


Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования

**«Финансовый университет при Правительстве  
Российской Федерации»  
(Финансовый университет)  
Бузулукский филиал Финуниверситета**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по учебно-методической работе

 Т.В. Круглова

28 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01 «Основы философии»

по специальности: 38.02.07 Банковское дело

Бузулук - 2023

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.07 Банковское дело

Разработчик:

Мельникова Юлия Вячеславовна, преподаватель, высшая квалификационная категория

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Протокол от «28» августа 2023 г. № 1

Председатель предметно-цикловой  
комиссии



В.С. Сошникова

## 1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК1 – ОК6, ОК 9, ОК 10.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины студентами осваиваются умения и знания

Код общих и профессиональных компетенций	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10	-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	-основные категории, понятия, цели, задачи и принципы философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; -сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира, условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды., -социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; -сущность процесса познания; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	50
Объем работы студентов во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	6
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
Курсовой проект (работа)	-
самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 « Сущность, структура и значение философии»		5	
Тема 1.1. «Философия, круг ее проблем и роль в обществе»	Содержание учебного материала 1. Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 10

	экономических, юридических и управленческих дисциплин. 2. Основные категории и понятия философии.		
	Самостоятельная работа студентов Составление схемы «Роль философии в жизни общества»	1	
Раздел 2 «Основные исторические типы философского знания»		32	
Тема 2.1. «Философия Древнего Мира»	Содержание учебного материала 1. Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии. Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция. 2. Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Итальянская философия. Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.2. «Высокая классика Древнегреческой философии»	Содержание учебного материала 1. Философский метод Сократа. Постсократовские философские школы: киникская, киренская, мегарская. 2. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа студентов Подготовка рефератов на темы «Архаические философы», «Теория государства Платона», «Философские взгляды Аристотеля»	2	
Тема 2.3. «Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима»	Содержание учебного материала Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.4. «Философия Средних веков»	Содержание учебного материала 1. Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие «Дискуссия: аргументы в пользу существования Бога»		
Тема 2.5. «Философия	Содержание учебного материала 1. Основные направления философии эпохи	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

<p>эпохи Возрождения и Нового времени»</p>	<p>Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм.</p> <p>Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.</p> <p>Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 09, ОК 10</p>
	<p>Самостоятельная работа студентов Эссе «Высказывание философа эпохи Возрождения»</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.6. «Немецкая классическая философия. Марксистская философия»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.</p> <p>2. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития.</p> <p>Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство</p>	<p>6</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10</p>

	<p>мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации.</p> <p>История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономической формации. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.</p>		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?»		
	Самостоятельная работа студентов Подготовка докладов по темам.	2	
Тема 2.7. «История русской философии»	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский).</p> <p>2. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого.</p> <p>«Философия всеединства» Владимира Соловьева.</p>	4  2	ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие «С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны? Аргументы. (Дискуссия)»		
	Самостоятельная работа студентов Подготовка докладов на тему «Философские взгляды В.С.Соловьева», «Философия А.Лосева», «Философия Н.А.Бердяева», «Религиозные искания в творчестве Л.Н.Толстого».	2	
Тема 2.8. «Иррационалистические школы западной философии»	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Иррационалистические школы 19 века. Философия С.Кьеркегора. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия жизни Ф.Ницше, О.Шпенглера. Феноменология Э.Гуссерля.</p> <p>Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика Ф.Шлейермахера, Х.Гадамера. Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю.</p>	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10

	Самостоятельная работа студентов Подготовка презентаций на темы «Герменевтика бытия Ханса Гадамера», «Феноменологическая философия и ее метод», «Эдмунд Гуссерль о кризисе европейской науки», «Феноменологическая этика Макса Шелера», «Философия пессимизма Шопенгауэра».	2	
Раздел 3 «. Философское осмысление природы и развития»		6	
Тема 3.1. «Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития»	Содержание учебного материала 1. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, смерть, творчество, вера, счастье. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Движение и развитие как важнейшие категории. Принципы, законы и категории диалектики.	6 2  2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа студентов Подготовка докладов на тему «Единство и многообразие окружающего мира»	2	
Раздел 4 «Проблема человека, сознания и познания в философии»		7	
Тема 4.1. «Сущность и смысл существования человека»	Содержание учебного материала 1. Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутренне и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
Тема 4.2. «Происхождение»	Содержание учебного материала 1. Философские и научные концепции о	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09



ние и сущность сознания»	природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форма отражения. Специфика отражения в не живой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверх сознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. 2. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа 3. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.		
Тема 4.3. «Теория познания»	Содержание учебного материала 1. Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. 2. Истина – центральная категория центрального познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Сущность процесса познания.	3  2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа студентов Подготовка докладов по темам «Сознание и познание в философии»	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		50 часов	

### 3. Условия реализации дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет социально-экономических дисциплин оснащенный оборудованием:  
 посадочные места по количеству студентов;  
 место преподавателя,  
 классная доска (стандартная),

комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе

техническими средствами обучения: компьютером с лицензионным программным обеспечением и мультимедийным проектором.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные и электронные издания:

1. О.Д. Волкогонов, Н.М. Сидорова. Основы философии.// учебник-Москва: Форум: ИНФРА –М-2022г <http://www.znanium.com/>

2. Липский Б.Н. Основы философии.// учебник.-Москва :ИНФРА-М, 2022г <http://www.znanium.com/>

3. В.Д. Губин. Основы философии// учебное пособие –Москва: Форум: Инфра-М, 2022г <http://www.znanium.com/>

Дополнительные источники:

1. Волошин А. В. Венок мудрости Эллады. – М.: Дрофа, 2020. – 258

2. Горелов А.А. Основы философии : учебное пособие для СПО / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. — Москва : КноРус, 2021. — 227 с.

3. Николай Бердяев: Русская идея: Сборник произведений русских мыслителей.- М.: Айрис-пресс, 2020. – 512 с.

4. IPRbooks.ru -электронно-библиотечная система

5. knigafund.ru -электронно-библиотечная система

6. <http://www.academia-moscow.ru/> - электронно-библиотечная система

7. <https://biblio-online.ru/> - электронно-библиотечная система

8. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система

### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, умений осваиваемых в рамках дисциплины:	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены:	
- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение	Понимание роли философии в жизни человека и общества; понимание сущности процесса познания; Способность разбираться в условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос. Оценка результатов дифференцированного зачета.

<p>жизни, культуры, окружающей среды;  - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	
<p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<p>умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;  умение ориентироваться в философских проблемах;  умение ориентироваться в философских проблемах формирования культуры гражданина (как будущего специалиста)</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.  Оценка выполнения самостоятельных работ.  Тест.  Устный опрос.  Письменный опрос.  Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>