


Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«**Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации**»
(**Финансовый университет**)

Бузулукский филиал Финуниверситета

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе

Т.В. Круглова
«26» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

38.02.07 Банковское дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.07 «Банковское дело» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 № 67

Разработчик:

Мельникова Ю.В., к.и.н., председатель ПЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Рецензенты:

Шундрик В.А., преподаватель Бузулукского филиала Финуниверситета

Леонтьева Г.А., Начальник дополнительного офиса, Оренбургского филиала АО «АГРОПРОМКРЕДИТ» в г. Бузулуке.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Протокол от «12» мая 2022 г. № 10

Председатель ПЦК  Ю. В. Мельникова.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Основы философии» по специальности 38.02.07.
«Банковское дело», подготовленную преподавателем БФЭЖ Мельниковой Ю.В.

1. Рабочая программа дисциплины «Основы философии» соответствует требованиям ФГОС СПО. Включает в себя цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объём дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины (содержание разделов дисциплины), виды занятий, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационные справочные и поисковые системы), примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, формируемые общие компетенции

2. Определена и раскрыта цель и место дисциплины в системе среднего специального образования, её связь с другими дисциплинами, определены задачи в процессе развития студентов, указываются необходимые знания и умения, которыми должен овладеть студент, определены формы и методы занятий

- по построению (структурные элементы программы – титульный лист, оборотная сторона, содержание, основная часть, перечень литературы)

Построение программы соответствует всем требованиям стандарта по оформлению учебно-методических документов

- по изложению (наличие и качество всех подразделов и разделов)

Все разделы и подразделы в программы освещены

- по оформлению (соответствие требованиям стандарта по оформлению учебно-методических документов)

Программа оформлена в соответствии с требованиями стандарта по оформлению учебно-методических документов

3. Другие замечания, пожелания и предложения

Рецензент _____ преподаватель БФЭЖ
Шундрик В.А.

РЕЦЕНЗИЯ

на учебную программу по дисциплине «Основы философии»,
разработанную в соответствии с ФГОС для специальности СПО 38.02.07.
«Банковское дело», подготовленную Мельниковой Ю.В.

Название и содержание учебной программы дисциплины «Основы философии» соответствует учебному плану специальности СПО 38.02.07. «Банковское дело» (базовая подготовка), а также квалификационным требованиям к специалисту.

Содержание учебной программы позволяет формировать общекультурные и профессиональные компетенции у студентов.

Программа соответствует уровню подготовленности студентов к изучению данной дисциплины. Успешность изучения дисциплины «Основы философии» обеспечивается предшествующей подготовкой студентов.

Темы и разделы учебной программы дисциплины раскрыты достаточно полно и глубоко.

Содержание учебной программы соответствует приведенному в ней тематическому плану и обоснованности планируемого учебного времени для изучения дисциплины.

Предлагаемая тематика практических занятий логично отражает распределение бюджета учебного времени.

Учебная программа полностью раскрывает содержание дисциплины «Основы философии» и в переработке не нуждается.

Предложенную программу дисциплины «Основы философии» целесообразно утвердить в качестве учебной программы в представленном виде.

Рецензент: _ Леонтьева Г. А.

начальник дополнительного офиса Оренбургского филиала
АО КБ «АГРОПРОМКРЕДИТ» в г. Бузулук

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью гуманитарного и социально–экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности Банковское дело.

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС специальности Банковское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК1 – ОК6, ОК 9, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 9. ОК10.	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Основные категории, понятия, цели, задачи и принципы философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	6
самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ		5	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК10
Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК10
	1. Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии.	2	
	Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин. 2. Основные категории и понятия философии. Самостоятельная работа : Составление схемы «Роль философии в жизни общества»	1	
Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ		32	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10
Тема 2.1. Философия Древнего Мира	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6
	1. Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии. Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция. 2. Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Итальянская философия. Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика.		
Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии	Содержание учебного материала	4	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9
	1. Философский метод Сократа. Постсократовские философские школы: киникская, киренская, мегарская. 2. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9

	Подготовка рефератов на темы «Архаические философы», «Теория государства Платона», «Философские взгляды Аристотеля»		
Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима	Содержание учебного материала		ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима.	2	
Тема 2.4. Философия Средних веков	Содержание учебного материала		ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	1. Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Дискуссия: аргументы в пользу существования Бога.		
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала		ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10
	1. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.	6	
	Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция.	2	
	Самостоятельная работа . Эссе «Высказывание философа эпохи Возрождения»	2	

Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия	Содержание учебного материала	6 2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10
	1. Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.		
	2. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономической формации. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.		
	В том числе практических занятий «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?»		
	Самостоятельная работа. Подготовка докладов по темам.	2	
Тема 2.7. История русской философии	Содержание учебного материала	4 2	ОК3, ОК5, ОК6, ОК9
	1. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский).		
	2. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 4. С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны? Аргументы. (Дискуссия)	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов на тему «Философские взгляды В.С.Соловьева», «Философия А.Лосева», «Философия Н.А.Бердяева», «Религиозные искания в творчестве Л.Н.Толстого».	2	ОК3, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.8. Иррационалистические школы западной философии	Содержание учебного материала	4	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК10
	1. Иррационалистические школы 19 века. Философия С.Кьеркегора. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия жизни Ф.Ницше, О.Шпенглера. Феноменология Э.Гуссерля. Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика Ф.Шлейермахера, Х.Гадамера. Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций на темы «Герменевтика бытия Ханса Гадамера», «Феноменологическая философия и ее метод», «Эдмунд Гуссерль о кризисе европейской науки», «Феноменологическая этика Макса Шелера», «Философия пессимизма Шопенгауэра».	2	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК10
Раздел 3. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ И РАЗВИТИЯ		6	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития	Содержание учебного материала	6	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	1. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, смерть, творчество, вера, счастье. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Движение и развитие как важнейшие категории. Принципы, законы и категории диалектики.	2	
	Самостоятельная работа. Подготовка докладов на тему «Единство и многообразие окружающего мира»	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- место преподавателя,
- классная доска (стандартная),
- комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. О.Д. Волкогонов, Н.М. Сидорова. Основы философии.// учебник-Москва: Форум: ИНФРА –М-2022г <http://www.znanium.com/>

2. Липский Б.Н. Основы философии.// учебник.-Москва :ИНФРА-М, 2022г <http://www.znanium.com/>

3. В.Д. Губин. Основы философии// учебное пособие –Москва: Форум: Инфра-М, 2022г <http://www.znanium.com/>

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. IPRbooks.ru -электронно-библиотечная система
2. knigafund.ru -электронно-библиотечная система
3. <http://www.academia-moscow.ru/> - электронно-библиотечная система
4. <https://biblio-online.ru/> - электронно-библиотечная система
5. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошин А. В. Венок мудрости Эллады. – М.: Дрофа, 2013. – 258
2. Горелов А.А. Основы философии : учебное пособие для СПО / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. — Москва : КноРус, 2017. — 227 с.
3. Николай Бердяев: Русская идея: Сборник произведений русских мыслителей.- М.: Айрис-пресс, 2004. – 512 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<p>Понимание роли философии в жизни человека и общества;</p> <p>понимание сущности процесса познания;</p> <p>Способность разбираться в условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста 	<p>умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>умение ориентироваться в философских проблемах;</p> <p>умение ориентироваться в философских проблемах формирования культуры гражданина (как будущего специалиста)</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>

РЕЦЕНЗИЯ
на учебную программу
по дисциплине «Основы философии»,
разработанную в соответствии с ФГОС
для специальности СПО 38.02.07. «Банковское дело»
подготовленную Мельниковой Ю.В.

Название и содержание учебной программы дисциплины «Основы философии» соответствует учебному плану специальности СПО 38.02.07. «Банковское дело» (базовая подготовка), а также квалификационным требованиям к специалисту.

Содержание учебной программы позволяет формировать общекультурные и профессиональные компетенции у студентов.

Программа соответствует уровню подготовленности студентов к изучению данной дисциплины. Успешность изучения дисциплины «Основы философии» обеспечивается предшествующей подготовкой студентов.

Темы и разделы учебной программы дисциплины раскрыты достаточно полно и глубоко.

Содержание учебной программы соответствует приведенному в ней тематическому плану и обоснованности планируемого учебного времени для изучения дисциплины.

Предлагаемая тематика практических занятий логично отражает распределение бюджета учебного времени.

Учебная программа полностью раскрывает содержание дисциплины «Основы философии» и в переработке не нуждается.

Предложенную программу дисциплины «Основы философии» целесообразно утвердить в качестве учебной программы в представленном виде.

Рецензент: _ Леонтьева Г. А.

начальник дополнительного офиса Оренбургского филиала
АО КБ «АГРОПРОМКРЕДИТ» в г. Бузулук



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Основы философии» по специальности
38.02.07. «Банковское дело», подготовленную преподавателем БФЭК
Мельниковой Ю.В.

1. Рабочая программа дисциплины «Основы философии» соответствует требованиям ФГОС СПО. Включает в себя цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объём дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины (содержание разделов дисциплины), виды занятий, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационные справочные и поисковые системы), примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, формируемые общие компетенции

2. Определена и раскрыта цель и место дисциплины в системе среднего специального образования, её связь с другими дисциплинами, определены задачи в процессе развития студентов, указываются необходимые знания и умения, которыми должен овладеть студент, определены формы и методы занятий

- по построению (структурные элементы программы – титульный лист, обратная сторона, содержание, основная часть, перечень литературы)

Построение программы соответствует всем требованиям стандарта по оформлению учебно-методических документов

- по изложению (наличие и качество всех подразделов и разделов)

Все разделы и подразделы в программы освещены

- по оформлению (соответствие требованиям стандарта по оформлению учебно-методических документов)

Программа оформлена в соответствии с требованиями стандарта по оформлению учебно-методических документов

3. Другие замечания, пожелания и предложения

Рецензент



преподаватель БФЭК
Шундрик В.А.