ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АЛТАЙСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____В.А. Иванова

«26» апреля 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Философия

(наименование дисциплины)

Направление подготовки	**09.03.03 «Прикладная информатика»**
Профиль(и)/направленность	**Прикладные информационные системы в экономике и финансах**
Ответственный за актуализацию РПД	**Иванова В.А.**
Год утверждения РПД	**2022 г.**

(основной РПД)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине 3

2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю 5

1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции[1]	Результаты обучения (владения[2], умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
УК-1	Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов	**знать:** - закономерности развития природы; - межкультурное разнообразие общества **уметь:** - критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия; - анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; - использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа
		2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности	**знать:** основные философские понятия и категории, закономерности **уметь:** использовать навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности
		3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах	**знать:** - закономерности функционирования человека, природы и общества; - социально-исторический и этический контекст **уметь:** - работать с различными массивами информации;

1 Заполняется при реализации актуализированных ОС ВО ФУ и ФГОС ВО3++

2 Владения формулируются только при реализации ОС ВО ФУ первого поколения и ФГОС ВО 3+

			- выявлять закономерности функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах
УК-9	Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении	1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы.	**знать:** - способы и стратегии сотрудничества с партнерами для достижения целей, **уметь:** работать в команде, находить и использовать информацию, необходимую для полноценной работы в команде
		2.Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении.	**знать:** - основные каноны профессиональной этики и этики межличностного общения **уметь:** - применять этические нормы и правила в коллективе и с партнерами;
		3.Понимает и учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности.	**знать:** - налаживать командную работу с учетом личностно-психологических ресурсов для успешного выполнения профессиональной деятельности и достижения целей; **уметь:** - выявлять и формулировать цели развития, исходя из коллективных ресурсов, возможностей с учетом психологического фона

2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

1. Охарактеризуйте основные глобальные проблемы человечества
2. Какова сущность ценностей?
3. Укажите основные элементы общественно-экономической формации по Марксу
4. Согласны ли Вы с мнением, что истина бывает только абсолютная?
5. В чем на Ваш взгляд отличие понятий «личность» и «индивид»?

Ответы на вопросы

1. **Охарактеризуйте основные глобальные проблемы человечества**

Ответ:

Типы глобальных проблем:

1. Разоружение и сохранение мира на Земле.

Это проблема №1, так как, не решив ее, невозможно решать другие глобальные проблемы. В последние годы обстановка в мире заметно меняется от конфронтации к сотрудничеству. С точки зрения нового политического мышления достижение прочного мира возможно лишь в условиях нового типа отношений - сотрудничества

2. Экологическая проблема, связана с разрушением природной среды. человек все больше вмешивается в природу, забывая о необходимости биологического равновесия. Её направления: уничтожение лесов, процесс опустынивания, дефицит чистых пресных вод, разрушение озонового слоя, загрязнение Мирового океана, ухудшение жизни людей в крупных городах.

Проблемы охраны окружающей среды решаются на трех уровнях: государственном, региональном, глобальном.

3.Демографическая проблема, рост численности населения в развивающихся странах. Решение данной глобальной проблемы упирается в сложный комплекс социально-экономических задач современности в этих странах.

4.Продовольственная проблема, что география производства продовольствия не совпадает с географией его потребления, есть страны, где люди голодают. путь решения лежит через рост производства продуктов питания в самых голодающих странах Азии, Африки, Латинской Америки.

5.Энергетическая и сырьевая проблемы.

Задача обеспечения человечества топливом и сырьем. Ограниченность ресурсов и их исчерпаемость ставит человечество перед необходимостью жесткой экономии сырья и энергии, использования новых, ресурсосберегающих технологий (солнечные батареи, водород). Преодоление отсталости развивающихся стран.

6. проблемы Мирового океана.

Они возникли вследствие сдвига технологий к побережью моря, тем самым увеличив нагрузку на многие районы Мирового океана. Интенсивная хозяйственная деятельность привела к загрязнению океана, к уменьшению его биологической продуктивности.

7. К глобальным проблемам относят распространение опасных болезней

2. **Какова сущность ценностей?**

Ответ:

Ценность – это то, что значимо для человека. Их можно разделять на материальные и духовные. Также они могут быть социальные, политические, религиозные, научные, моральные, художественные, правовые. На мой взгляд, существует более глубокая классификация: на ценности-цели и ценности-средства. Приоритет между ними формирует смысл жизни человека.

3. **Укажите основные элементы общественно-экономической формации по Марксу**

Ответ:
Производительные силы: люди, орудия труда и предметы труда (тракторист работающий в поле), производственные отношения: отношения на непосредственном производстве (мастер, менеджер, собственник, бухгалтер), распределение (зарплата наемным, прибыль собственнику), обмен (покупка – это обмен результатами труда через деньги), потребление (удовлетворение потребностей на заработанное).

4. **Согласны ли Вы с мнением, что истина бывает только абсолютная?**

Ответ: нет. Абсолютные истины найти практически невозможно. Все меняется в мире, поэтому наше знание сегодня верное, а завтра надо уточнять, дополнять, так как человечеству открываются новые факты о природе, о человеке. Истина – это процесс уточнения, а не постоянное знание. Она всегда относительна – зависит от уровня нашего понимания этого мира на текущий момент. Но в ней есть зерно абсолютно точного знания.

5. **В чем на Ваш взгляд отличие понятий «личность» и «индивид»?**

Ответ: Человек - индивид, представитель человеческого рода, один из миллиардов таких же. Личность -это уже человек, как отдельная персона со своими качествами, внешностью, жизнью, мыслями. Индивид больше биологический смысл имеет, личность – социальный.

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости

Вид учебной деятельности	*Баллы*	*Примечание*
Выступление по вопросу на семинарском занятии	До 5	20 баллов до 15 ноября
Аудиторная практическая работа	До 11	
Посещаемость	До 4	
Аудиторная практическая работа	До 11	20 баллов до 30 декабря
Письменная работа	До 5	
Посещаемость	До 4	
Итого	**40**	За семестр

Порядок перевода 100-балльной оценки в пятибалльную

100-балльная система	**5-балльная система**
50-100	зачтено
менее 50	не зачтено
86-100	отлично
70-85	хорошо
50-69	удовлетворительно
Менее 50	неудовлетворительно

Студент считается аттестованным при условии, что сумма баллов за работу в семестре (модуле) и ответ на зачете/экзамене составляет не менее 51 балла.