ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АЛТАЙСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

_____В.А. Иванова

«26» апреля 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

История (история России, всеобщая история)

(наименование дисциплины)

Направление подготовки	**09.03.03 «Прикладная информатика»**
Профиль(и)/направленность	**Прикладные информационные системы в экономике и финансах**
Ответственный за актуализацию РПД	**Афанасьев П.А.**
Год утверждения РПД	**2022 г.** *(основной РПД)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине 3
2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю 7

1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Направление подготовки:
09.03.03. «Прикладная информатика»; ОП «Прикладные информационные системы в экономике и финансах»
(Очная форма, очно-заочная форма)

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
УК-1	Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	***Знать*** основные этапы, факты, события, процессы, явления, основных деятелей российской истории, закономерности и специфику исторического развития России в контексте мировой истории. ***Уметь*** определять круг исторических источников, необходимых для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов; оценивать факты российской истории с позиций межкультурного разнообразия общества.
		2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	***Знать*** принципы исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории; способы и методы использования навыков философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности. ***Уметь*** критически оценивать и использовать историческую информацию для анализа и аргументированной оценки основных фактов истории России
			как части мировой истории; использовать навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере.
		3. Работает с	***Знать*** теоретические основы

		различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	исторической науки, специфику исторического познания, методы и специфику работы с исторической информацией, ее сущность и значение в развитии современного информационного общества. ***Уметь*** работать с различными массивами информации, выявлять закономерности функционирования общества и человека, природы в социально-историческом и этическом контекстах.
УК-15	Способность релевантно решаемым задачам использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникационные технологии для достижения целей, связанных с профессиональной деятельностью, обучением, участием в жизни общества и других сферах жизни	1. Самостоятельно выбирает и использует цифровые средства общения, осуществляет поиск и/или создание контента в соответствии с целью взаимодействия, в том числе для организации совместной деятельности.	**Знать** теоретические основы исторической науки, специфику исторического познания, современные методы работы с исторической информацией, их значение в развитии современного информационного общества. **Уметь** работать с различными массивами информации, выявлять причинно-следственные связи, закономерности социо-исторического развития.
		2. Владеет навыками организации взаимодействия и коммуникации с помощью информационных систем и/или цифровых сервисов и технологий.	**Знать** принципы исторического анализа для выработки научно об основанных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории. **Уметь** критически оценивать и использовать историческую информацию для анализа и аргументированной оценки основных фактов истории России как части мировой истории; использовать навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере.

		2.Осуществляет подбор и применение различных информационно-коммуникационных средств для решения образовательных и профессиональных задач	**Знать** методологию исторического анализа, траектории развития исторического познания для выработки научно обоснованных путей и методов научно-исследовательской **Уметь** конструктивно оценивать историческую информацию для анализа и аргументированной оценки основных фактов истории как части мировой истории; использовать навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере.

Направления подготовки:
09.03.03. «Прикладная информатика»; ОП «Прикладные информационные системы в экономике и финансах» (ИОО)

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
УК-1	Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	***Знать*** основные этапы, факты, события, процессы, явления, основных деятелей российской истории, закономерности и специфику исторического развития России в контексте мировой истории. ***Уметь*** определять круг исторических источников, необходимых для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов; оценивать факты российской истории с позиций межкультурного разнообразия общества.
		2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	***Знать*** принципы исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории; способы и методы использования навыков философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.

			Уметь критически оценивать и использовать историческую информацию для анализа и аргументированной оценки основных фактов истории России как части мировой истории; использовать навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере.
		3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	***Знать*** теоретические основы исторической науки, специфику исторического познания, методы и специфику работы с исторической информацией, ее сущность и значение в развитии современного информационного общества. ***Уметь*** работать с различными массивами информации, выявлять закономерности функционирования общества и человека, природы в социально-историческом и этическом контекстах.

2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

1. История как наука
1. Функции истории
2. Структура истории
3. Формы исторического знания и исторического мышления
4. Периодизация исторического процесса
5. Методология истории
6. Исторические источники. Проблема достоверности исторических источников
7. Признаки и способы фальсификации истории
8. Христианизация как цивилизационная развилка Русской земли
9. Факторы и особенности исторического развития России

Ответы на вопросы

1. История как наука

Слово **«история»** греческого происхождения, в дословном переводе означает рассказ о прошлом. История понимается в трех смыслах: история как рассказ о чем-то, история как процесс событий, история как изучение прошлого. История применительно к обществу обозначает: 1) Реальный процесс развития общества в целом, а также отдельных стран, народов или сторон общественной жизни. 2) Наука, изучающая этот процесс во всей его конкретности и многообразии.

История – это наука о прошлом человеческого общества, о закономерностях развития общественной жизни в конкретных формах, в пространственно-временных измерениях.

2. Функции истории

Познавательная, интеллектуально-развивающая функция исходит из познания исторического процесса как социальной отрасли научного знания; из теоретического обобщения исторических фактов, выявления главных тенденций общественного развития истории.

Прогностическая функция состоит в том, что история как наука, выявляя на основе теоретического осмысления исторических фактов закономерности развития общества, помогает глубоко осмысливать обоснованный политический курс, избегая тем самым субъективных решений политического характера.

Мировоззренческая функция при изучении истории в значительной степени определяет формирование научного мировоззрения.

Истории присуща **воспитательная функция.** Изучение истории воспитывает нравственные и гуманные качества.

Культурно-просветительская, развлекательная. История интересна. На исторические темы пишутся художественные книги, снимаются кинофильмы. Люди ходят в музеи. Туристические маршруты связаны с историческими достопримечательностями.

3. Структура истории

История подразделяется на отдельные части:

- в зависимости от широты объекта исследования история подразделяется на всеобщую или всемирную историю, историю отдельных стран и народов (история США, Канады), отдельных континентов (история Азии, Африки), отдельных цивилизаций (история доколумбовой Америки);

- в зависимости от объектов изучения истории, выделяют направления: политическая история, социальная, экономическая, гендерная, военная, устная, экологическая, квантитативная история.

4. Формы исторического знания и исторического мышления

Историческое сознание – совокупность представлений общества в целом и его социальных групп в отдельности, о своем прошлом и прошлом всего человечества.

Историческое мышление – это умственная деятельность человека, обращенная на осмысление прошлого, настоящего и прогнозируемого будущего. Оно включает уже имеющуюся степень понимания социальной жизни, содержание этого понимания в качестве методологии познания исторического процесса во всём его многообразии.

5. Периодизация исторического процесса

Периодизация истории – систематизация, которая заключается в условном делении исторического процесса на определенные хронологические этапы. Они имеют те или иные отличительные особенности, которые определяются в зависимости от избранного основания (критерия) периодизации. Для периодизации могут избираться разные основания: от смены типа мышления до смены способов коммуникации и экологии. Многие учёные для создания периодизации используют экономико-производственные критерии: социально-экономические отношения и средства производства, основная сфера производства.

6. Методология истории

Методология истории определяет предмет и объект исторической науки, цель научного исторического познания, разрабатывает теорию исторического познания. В целом она формирует научно-познавательные предпосылки для проведения конкретно-исторических исследований. В основе методологии лежит какая-либо концепция истории. Концепция истории определяет или объясняет цель, движущие силы, смысл исторического процесса.

Методы – совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности. Историки используют три группу методов: универсальные (общие), общенаучные, специальные.

7. Исторические источники. Проблема достоверности исторических источников

Исторические источники – любые материальные носители информации о прошлом Источниковедение – отрасль исторического знания, занимающаяся выявлением, систематизацией и исследованием исторических источников.

Виды источников:

1. Письменные – летописи, книги, дневники, письма, пресса и т.п.;
2. Вещественные (материальные) – археологические находки (предметы быта, украшения, орудия труда древних эпох), сохранившиеся предметы материальной культуры (здания, старинные приборы, утварь и т.п.);
3. Этнографические – предметы материальной культуры, обряды, обычаи;
4. Устные;
5. Фото, кинодокументы.

8. Признаки и способы фальсификации истории

Фальсификация истории – сознательное искажение исторических событий. Авторы исторических фальсификаций могут вообще не указывать источники тех или иных «фактических» суждений или ссылаться на несуществующие издания либо явно не относящиеся к первичным источникам работы (обычно публицистические), в которых эти «факты» были впервые озвучены. В этом случае правильнее говорить не столько о фальсификации, сколько о мифотворчестве (дописывание неизвестного). Наиболее тонким способом фальсификации является подделка первичных источников («сенсационные» открытия, ранее «неизвестные» и «непубликовавшиеся» материалы, мемуары, дневники и т.д.). В этом случае для опровержения ложных данных необходима специальная экспертиза, которая самими авторами и/или их сторонниками либо не проводится вообще, либо также фальсифицируется.

9. Христианизация как цивилизационная развилка Русской земли

Крещение Руси – термин, под которым в исторической науке подразумевается введение в Древней Руси христианства как государственной религии, осуществлённое в конце X века князем Владимиром. Источники дают противоречивые указания на точное время принятия новой религии. Традиционно, вслед за летописной хронологией, событие принято относить к 988 году и считать началом официальной истории Русской церкви.

Принятие христианства укрепляло государственную власть и территориальное единство Древнерусского государства. Оно имело большое международное значение, которое заключалось в

том, что Русь, отвергнув «примитивное» язычество, становилась теперь равной другим христианским народам.

10. Факторы и особенности исторического развития России

Российская цивилизация вследствие географического положения изначально, хотя и развивалась в русле европейской истории, подвергалась влиянию объективных факторов, обусловивших ее значительную самобытность, что и позволило говорить об «особом историческом пути России». В историческом развитии России можно выделить следующие природно-климатические, географические, геополитические и конфессиональные факторы российской самобытности.

– суровая природно-климатическая среда (суровый климат, короткий цикл сельскохозяйственных работ, характер почв и отсутствие благоприятных условий для скотоводства);

– равнинный однородный характер местности, длительное отсутствие выхода к морям;

– наличие очень значительных свободных территорий для внутренней колонизации, низкая плотность населения;

– густая трансконтинентальная речная сеть, позволявшая связать в единое пространство огромные территории, что создавало условия как для торговли, так и для политического единства;

– открытые почти на всем протяжении внешние границы при наличии постоянной повышенной внешней опасности, вызывающей непрерывные войны;

– отсутствие прямого контакта с античной цивилизацией, и при этом тесные контакты с Востоком, обусловившие влияние на Русь как народов кочевых цивилизаций;

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости

Вид учебной деятельности	*Баллы*	*Примечание*
Выступление по вопросу на семинарском занятии	До 5	20 баллов до 15 ноября
Аудиторная практическая работа	До 11	
Посещаемость	До 4	
Аудиторная практическая работа	До 11	20 баллов до 30 декабря
Письменная работа	До 5	
Посещаемость	До 4	
Итого	**40**	За семестр

Порядок перевода 100-балльной оценки в пятибалльную

100-балльная система	**5-балльная система**
50-100	зачтено
менее 50	не зачтено
86-100	отлично
70-85	хорошо
50-69	удовлетворительно

Менее 50	неудовлетворительно

Студент считается аттестованным при условии, что сумма баллов за работу в семестре (модуле) и ответ на зачете/экзамене составляет не менее 51 балла.