


Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования  
Финансовый Университет при Правительстве Российской Федерации  
Барнаулский филиал  
Центральный университет Богемии (Чехия)  
Кыргызско-Российский Славянский университет  
Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева  
Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет  
Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования»  
(Беларусь)  
Алтайский государственный университет,  
Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова



# **СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА**

*Материалы Международной  
научно-практической конференции  
30 ноября 2018 года*



**100**  
ЛЕТ  
ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования  
Финансовый Университет при Правительстве Российской Федерации  
Барнаульский филиал  
Центральный университет Богемии (Чехия)  
Кыргызско-Российский Славянский университет  
Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева  
Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет  
Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования»  
(Беларусь)  
Алтайский государственный университет,  
Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова**



## **СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА**

**Материалы Международной научно-практической конференции  
30 ноября 2018 года**

г. Барнаул

**УДК 37.01**  
**ББК 74**  
**С 56**

**Рецензенты:**

**А.А. Веряев**, доктор педагогических наук, профессор кафедры информационных технологий, федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет»

**Д.А. Кожанов**, кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии, лингвистического института, федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет»

**Современное образовательное пространство в условиях информационного общества** [Текст]: материалы Международной научно-практической конференции, г. Барнаул, 30 ноября 2018 г. / под общ. ред. В. А. Ивановой, С.Ю. Шевелева, О.Н. Жердевой, Е.В. Сильченко, Т.В. Горбуновой – Барнаул: Изд-во Графикс, 2019. – 262 с.

ISBN 978-5-6042649-0-4

В сборнике представлены материалы Международной научно-практической конференции «Современное образовательное пространство в условиях информационного общества», состоявшейся 30 ноября 2018 года в Алтайском филиале Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов вузов. Материалы публикуются в авторской редакции.

**УДК37.01**  
**ББК 74**

ISBN 978-5-6042649-0-4

© Финансовый университет  
при Правительстве РФ,  
Алтайский филиал, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

### *Секция 1. Психология и педагогика в современном дошкольном, среднем и высшем образовании: традиции, инновации, опыт практического применения*

<b>Антипенкова Е.И.</b> Клиповое мышление и обучение.....	7
<b>Анюшенкова О.Н.</b> Language learning technologies (LLTs) to supplement classroom instructions for English language learners (ELLs) of non-linguistic universities.....	11
<b>Бакланова Г.А.</b> Предшкольная подготовка как фактор развития у дошкольников интереса к математике.....	14
<b>Баландина Л.А., Малюгина Н.М.</b> Принципы создания текстов по языку специальности на продвинутом этапе обучения.....	16
<b>Борисова И.В.</b> Влияние виртуальных коммуникативных приоритетов на языковую личность современного студента.....	20
<b>Бугреева А.С.</b> Педагогическая технология проектного обучения в вузе.....	24
<b>Виноградова Ю.Б.</b> Интеграция научных подходов в подготовке педагогов иностранного языка для средних общеобразовательных школ.....	27
<b>Восковская А.С.</b> Совершенствование педагогической компетентности преподавателя иностранного языка в условиях цифрового общества.....	30
<b>Деренчук О.В., Кагиров Б.Н.</b> К вопросу о важности военно-патриотического воспитания современной молодежи.....	34
<b>Деренчук О.В., Пьянзина И.В.</b> О совершенствовании обучения иностранным языкам в магистратуре и аспирантуре (на примере кафедры иностранных языков ИФ АлтГУ).....	37
<b>Доценко Н.С.</b> Информационные технологии в обучении иностранным языкам цифрового поколения студентов.....	41
<b>Дубинина Г.А.</b> Критерии оценивания квазипрофессиональной деятельности на иностранном языке.....	45
<b>Есина Л.С.</b> Обучени е переводу терминологических словосочетаний англоязычной компьютерной лексики.....	50
<b>Жердева О.Н., Абубакарова Е.В.</b> Система образования в Германии: особенности и проблемы (на примере дошкольного образования).....	54
<b>Калинина Т.Л.</b> Time-management и mind-mapping в освоении иностранного языка.....	60
<b>Кантышева А.А.</b> Использование видеоканала YouTube в обучении иностранному языку студентов экономических вузов.....	63
<b>Карпова Т.А.</b> Формирование межкультурной профессиональной компетентности студентов неязыкового вуза в условиях цифрового общества.....	67
<b>Кондрахина Н.Г., Петрова О.Н.</b> О преподавании иностранного языка в аспирантуре неязыкового вуза.....	71

<b>Кувшинова Е.Е.</b> Влияние иноязычной культуры на языковое образование в условиях цифрового общества.....	75
<b>Ларина Т.А.</b> Проблемные ситуации как способ формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции.....	79
<b>Малиновская Т.Н.</b> Способы повышения уровня орфографической грамотности при изучении дисциплины «Русский язык в деловой документации. Культура речи».....	84
<b>Манвелова И.А.</b> Использование проектов при обучении иностранному языку – требование времени.....	88
<b>Пьянзина И.В., Келлогг И.</b> О роли мягких навыков в учебно-познавательной деятельности студентов.....	91
<b>Раззамазова О.В.</b> Мотивационный потенциал творческих заданий в процессе обучения иностранным языкам в нелингвистических вузах.....	95
<b>Савочкина Е.А.</b> Film as a medium of language learning.....	100
<b>Сигитова Л.И., Рачковская М.Д.</b> Развитие познавательного интереса к обучению младших школьников посредством информационно-коммуникативных технологий.....	103
<b>Цветкова А.В.</b> Вариативность обучения иностранному языку в вузе в условиях современного цифрового общества.....	108
<b>Шелкова С.В.</b> Обучение аудированию в неязыковом вузе.....	112
<b>Широгалина В.И.</b> Важность использования презентаций Microsoft PowerPoint в высшем образовании.....	116
<b>Секция 2. Инклюзивное образование в России и за рубежом: задачи, проблемы и пути решения</b>	
<b>Воробьева А.А., Иваницкая М.С.</b> Организация социальной работы для детей с особыми потребностями в системе современного социального обслуживания.....	121
<b>Грищенкова О.В., Бахар Е.А., Тиханович Т.А.</b> Использование авторских электронных пособий в образовательном процессе школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.....	124
<b>Дука И.И.</b> Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (ТНР).....	128
<b>Зайцев И.С.</b> Социальная адаптация как психолого-педагогическая проблема.....	133
<b>Косихина О.М.</b> Особенности организации современного урока в начальной школе в рамках дистанционного образования.....	138
<b>Крайник О.М., Петренко Е.А.</b> Опыт включения принципов инклюзии в образовательный процесс высшей школы (на примере ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»).....	142
<b>Меркулова Е.Н.</b> Некоторые аспекты инклюзивного образования в Канаде.....	147
<b>Петракова О.В.</b> Особенности изучения информатики в центре дистанционного образования детей-инвалидов.....	152
<b>Просекова Е.Н.</b> Специальные условия дистанционного обучения детей с	



ДЦП.....	156
<b>Сильченко Е.В., Шенкнехт Т.В.</b> Особенности инклюзивного образования в Германии.....	160
<b>Татьянкина А.В.</b> Проблемы инклюзивного образования в России и за рубежом.....	164
<b>Шишаева Е.Н.</b> К проблеме эмоционального благополучия детей-инвалидов в условиях дистанционного обучения.....	167
<b>Секция 3. Культура и духовность как основополагающие аспекты современного образовательного процесса</b>	
<b>Абрамкина С.Г., Кулиш В.В., Попадьяна Е.А.</b> Использование информационных ресурсов в воспитании социально здоровой молодежи.....	171
<b>Деренчук О.В. Кагиров Б.Н.</b> Культура и духовность – составные части образовательного процесса.....	175
<b>Кучеренко Т.В.</b> Формирование социальной культуры молодежи как гарант успешного трудоустройства.....	178
<b>Лебедева К.Л.</b> Студент вуза как социально-потребностный духовно-нравственный потенциал общественного развития.....	180
<b>Матвеева Н.А.</b> Экономическое поведение как показатель социального здоровья молодежи.....	184
<b>Секция 4. Гражданское, патриотическое, правовое воспитание молодого поколения – путь формирования социального здоровья общества</b>	
<b>Абрамкина С.Г., Матвеева Н.А.</b> Толерантность во взаимоотношениях студенческой молодежи как фактор социального здоровья.....	189
<b>Ганина Е.В.</b> Состояние русского языка на современном этапе.....	192
<b>Еньшина Н.А. Морозова Ю.Е.</b> Досуг как сфера сохранения и укрепления социального здоровья студентов.....	196
<b>Иванова В.А. Кузеванова О.М.</b> Духовно-нравственное воспитание студентов во внеурочное время.....	200
<b>Кулиш В.В., Ерёменко В.С.</b> Роль поискового движения в формировании патриотизма и исторической памяти молодежи (на примере поискового движения в Алтайском крае).....	204
<b>Кунгурова О.Ф., Кунгуров А.Л.</b> Учебно-исследовательская деятельность студентов «неисторических» факультетов при изучении истории как инструмент формирования патриотизма.....	209
<b>Татаринцева Р.И.</b> Героико-патриотическое воспитание в реалиях деидеологизации: дефиниции, содержание, акценты.....	214
<b>Секция 5. Электронное обучение в современном вузе: проблемы и перспективы развития</b>	
<b>Камари Д.М.</b> К вопросу об использовании программных продуктов на раннем этапе обучения испанскому языку.....	219
<b>Кармова М.Р.</b> Использование интерактивного цифрового контента при обучении иностранному языку в неязыковом вузе.....	223

<b>Москалюк О.С.</b> Роль электронного тестирования при обучении иностранному языку в вузе.....	227
<b>Омельяненко Т.Н.</b> Особенности обучения иностранным языкам в современном образовательном пространстве.....	230
<b>Россинская Е.А.</b> К вопросу об использовании дистанционного обучения для преподавания иностранных языков в неязыковом вузе.....	234
<b>Ростовцева П.П.</b> Особенности иноязычной подготовки в условиях информационно-образовательной среды неязыкового вуза.....	237
<b>Чернышкова Н.В.</b> Контактное или дистанционное обучение иностранному языку с помощью ИКТ: преимущества и недостатки.....	239
<b>Черняков М.К., Чернякова М.М.</b> Дистанционная независимая оценка компетенции студентов.....	242
<b>Секция 6. Цифровизация экономики как тренд: точки роста для вузов</b>	
<b>Ломакина О.В., Шевелев С.Ю.</b> Цифровая экономика: кадры и образование – персональные траектории обучения.....	247
<b>Мишина В.В.</b> Оценка кредитной политики ПАО «АТБ» на основе анализа кредитных продуктов.....	251
<b>Поволоцкая О.А.</b> Формирование человеческого капитала в эпоху цифровизации экономики: Новые востребованные компетенции.....	257

**СЕКЦИЯ 1. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА В СОВРЕМЕННОМ  
ДОШКОЛЬНОМ, СРЕДНЕМ И ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ:  
ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ, ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ**

**УДК 37.013**

**КЛИПОВОЕ МЫШЛЕНИЕ И ОБУЧЕНИЕ**

**Антипенкова Елена Ивановна,**  
учитель математики высшей квалификационной категории  
Алтайский краевой педагогический лицей — интернат  
656038 г. Барнаул, ул Папанинцев, 39, Россия,  
E-mail: elena1051@mail.ru

**Аннотация:** В статье рассматривается феномен «клиповое мышление», его особенности, недостатки и достоинства. Затрагивается актуальный вопрос: «Как учить детей с клиповым мышлением? Какие приёмы и методы применять обучая их?»

**Ключевые слова:** клиповое мышление, обучение, кластер, мышление, психология.

**MOSAIC THINKING AND TEACHING**

**Antipenkova Elena Ivanivna,**  
Maths teacher of highest qualification grade  
Altay regional pedagogical lyceum  
656038 Barnaul, Papanintsev street, 139, Russia,  
E-mail: elena1051@mail.ru

**Abstract:** The article reviews the mosaic thinking phenomenon, its advantages and disadvantages. It also touches on such important problem as «How can the children with mosaic thinking be taught? What technics and methods should teachers use dealing with the children?»

**Key words:** mosaic thinking, teaching, cluster, thinking, psychology.

Современный исторический момент отличается тем, что информация достигает адресата практически мгновенно. Информации очень много, СМИ и Всемирная сеть предоставляют информацию яркими, быстро меняющимися, отдельными, не связанными друг с другом порциями. Одна порция информации сменяет другую настолько быстро, что нет времени на анализ этой информации. Человек не в состоянии эту информацию запоминать и анализировать. При длительном потреблении информации в мозаичном и препарированном виде через музыкальные каналы и СМИ, формируется клиповое мышление. По аналогии, при клиповом мышлении— окружающий



мир превращается в мозаику разрозненных, мало связанных между собой фактов. Человек привыкает к тому, что они постоянно, как в калейдоскопе, сменяют друг друга и постоянно требуют новых. Если посмотреть со стороны анализа информации, то обладатель клипового мышления оперирует только смыслами фиксированной длины и не может работать с семиотическими структурами произвольной сложности. Внешне это проявляется в том, что человек не может длительное время сосредотачиваться на какой-либо информации, и у него снижена способность к анализу. Клиповое мышление не смертельно, но и не безвредно. Прежде всего, оно влияет на успешность учебы [1]. Обладатели клипового мышления с трудом анализируют тексты, не могут сконцентрировать своё внимание, с большим трудом запоминают новую информацию, почти не способны к решению сложных задач. Они с трудом формулируют свои мысли, имеют скудный словарный запас. Но надо ли бороться с клиповым мышлением? Суть клипового мышления заключается в том, оно умеет – и любит – быстро переключаться между разрозненными смысловыми фрагментами. Главное достоинство «клипового восприятия» – большая скорость обработки информации. Другая его особенность – предпочтение нетекстовой, образной информации. В книге Александра Марьяновича «Эрратология», посвященной процессу защите диссертаций, рекомендуется ускорять «мелькание» различных картинок в ходе презентации, поскольку «на пороге научных учреждений уже стоит поколение, воспитанное на видеоклипах» – а в видеоклипах экспозиция одного кадра занимает всего несколько секунд. Сосредоточение внимания на одном предмете – навык, который индийские йоги развивают в длительную медитацию, – очень важно; но и умение быстро переключаться на новую задачу, быстро входить незнакомую ситуацию – тоже весьма важно. Парадокс в том, что эти навыки, одинаково необходимые человеку, во многом антагонистичны – реактивность развивается за счет сосредоточенности, и наоборот. Никто не знает, какой должна быть идеальная пропорция между ними. Очевидно, что «клиповое мышление» – то есть усиленное развитие навыка быстрого переключения за счет длительного сосредоточения – более соответствует той информационной среде, в которой обитает подросток. Развитие цивилизации явно предполагает необратимый сдвиг данной пропорции в пользу умения переключаться [2].

Поскольку развитие клипового мышления процесс необратимый, и количество подростков с клиповым мышлением будет расти, то задача учителей осознать, что такой тип мышления есть и не исчезнет. Необходимо отыскать методические приёмы, позволяющие учиться и таким подросткам, кому трудно сосредоточиться и вникнуть в суть задачи, построить обучение на сильной стороне такого мышления — быстрой переключаемости. Возникают вопросы, на которые надо найти ответы.

Как обеспечить подачу нового материала? Зная особенности мышления современных подростков имеет смысл подачу материала осуществлять небольшими порциями с использованием ярких презентаций, движущихся картинок, коротких видеофильмов. Формулировки правил, теорем, алгоритмов

лучше максимально сократить, упростить и схематизировать, сопроводить образами.

Как организовать работу с текстом? Тексты, особенно тексты задач по геометрии, где по условию надо выполнить чертёж, лучше делить на отдельные предложения. По содержанию текстовых задач сначала составлять таблицы, а уже потом переходить к решению. В этом случае решение задачи протекает быстрее. Поскольку работа с линейным текстом затруднительна для обладателей клипового мышления, то задание прочитать текст, чтобы получить знания из текста, а потом ответить на вопросы по тексту почти невыполнимо. Перед тем, как дать задание прочитать объяснительный текст учебника, таким ученикам лучше давать вопросы, ответы на которые надо найти в тексте или ставить задание что-либо выделить или выписать из текста, составить вопрос к каждому абзацу, составить кроссворд, написать конспект, привести примеры, аналогичные тем, что в тексте или наоборот противоположные им.

Как удерживать внимание ученика в рамках темы? Поскольку внимание у ученика с клиповым мышлением рассеянное, то лучший способ удерживать его — это обеспечить частую смену деятельности на уроке и разнообразие упражнений в рамках темы, чередование устной и письменной работы.

Как способствовать запоминанию информации? У обладателей клипового мышления слабая долгосрочная память и, даже если они честно заучивают теоремы, правила и алгоритмы, то забывание происходит очень быстро. Поэтому за время изучения темы, а лучше и после, полезно давать разнообразные задания на воспроизведение заучиваемых алгоритмов, теорем и т.д. Это могут быть задания на выбор верной формулировки, на заполнение пропусков, на составление правила из набора слов, на продолжение предложения, просто задание написать правило или сформулировать его.

Как обучить новому способу действия? При преобладании конкретного мышления над абстрактным, обучение новым приёмам и способам действий лучше осуществлять через показ большого количества примеров и выполнений заданий с подсказками. Если задание многошаговое, то сначала надо отработать каждый шаг, а потом уже переходить к заданию, в котором надо выполнить все, уже известные, шаги.

Хорошие результаты даёт метод работы, называемый кластером. Кластер (англ. cluster — скопление, кисть, рой) — объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определёнными свойствами. Этапы работы при составлении кластера.

- Первый этап - посередине чистого листа пишется ключевое слово или словосочетание, которое является «сердцем» идеи, темы.

- Второй этап - учащиеся записывают все то, что вспомнилось им по поводу данной темы. В результате вокруг «разбрасываются» слова или словосочетания, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы (модель «хаос»).

- Третий этап - осуществляется систематизация. Хаотичные записи объединяются в группы, в зависимости от того, какую сторону содержания отражает то или иное записанное понятие, факт (модель «планета и ее спутники»).

- Четвертый этап - по мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной темы. С помощью графических схем можно обобщить и систематизировать учебный материал, графика помогает наглядно и понятно представить логику изложения учебного материала. Визуальное и наглядное представление информации запоминается лучше, чем обыкновенная информация. Данная работа позволяет развивать у ребят помимо умения работы с текстом, следующие умения:

- выделять ключевые слова;
- систематизировать необходимую информацию;
- анализировать, сравнивать и обобщать информацию;
- развивать монологическую речь.

А развитие у учащихся речи и умения анализировать как раз и являются самыми важными задачами педагога. При составлении кластера развивается навык преобразования информации из одной знаковой системы в другую (превращение сложной, объёмной информации в более компактную и визуально удобную). Способы работы учащихся с кластерами разнообразны:

- составление нового кластера;
- составление краткого рассказа по готовому кластеру с использованием слов, входящих в состав кластера;
- коррекция и совершенствование готового кластера;
- анализ и завершение неполного кластера: без указания главного термина, с которого начинается кластер, и определение этого главного термина; без указания одного или нескольких терминов кластера и определение этих терминов [3].

Таким образом, клиповое мышление – это результат тех изменений в жизни общества, которые произошли под влиянием бурно развивающихся информационных технологий. Оно соответствует современному образу жизни человека. Педагогам надо знать особенности учащихся с таким образом мышления и строить свою работу с учётом этих особенностей, адаптируя обучение под эти особенности.

#### **Список использованных источников:**

1. Олег Фридман Клиповое мышление. Что это такое? Источник: <https://shkolazhizni.ru/psychology/articles/8011/>.(дата обращения: 16.10.2018)

2. Фрумкин, К.Г. Клиповое мышление и судьба линейного текста. // Ineternum 2010. – №1. – Режим доступа: <http://www.topos.ru/article/7371>. (дата обращения: 16.10.2018)

3. Никитина А. В. Кластер как одна из форм познавательной деятельности обучающихся // Молодой ученый. — 2016. — №17.1. — С. 20-31. — URL <https://moluch.ru/archive/121/33512/> (дата обращения: 16.10.2018).

**УДК 372.881.111.1**

**LANGUAGE LEARNING TECHNOLOGIES (LLTs) TO SUPPLEMENT  
CLASSROOM INSTRUCTIONS FOR ENGLISH LANGUAGE LEARNERS  
(ELLs) OF NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES**

**Анюшенкова Ольга Николаевна,**

старший преподаватель

Финансовый университет при Правительстве РФ,

125993 г. Москва, Ленинградский пр. 49, Россия,

E-mail: [onanyushenkova@fa.ru](mailto:onanyushenkova@fa.ru)

**Аннотация.** Данная статья посвящена применению современных средств обучения Language learning technologies (LLTs) в качестве дополнительного компонента обучения для отработки и закрепления навыков, полученных в аудитории. Автор подчеркивает, что использование технологии на данном этапе помогает оптимизации процесса обучения иностранному языку, и заключается в переносе акцента с деятельности преподавателя на самостоятельную учебную деятельность студента.

**Ключевые слова:** технологии изучения языка, дополнительный компонент, навыки, традиционное (очное) обучение, иноязычная профессиональная компетентность, компетенции

**Anyushenkova Olga Nikolayevna,**

senior lecturer

Financial university under the Government of the Russian Federation

125993 Moscow, Leningragskiy avenue, 49, Russia,

E-mail: [onanyushenkova@fa.ru](mailto:onanyushenkova@fa.ru)

**Abstract.** This article focuses on the use of Language learning technologies (LLTs) as an additional component of training and consolidating the skills acquired in the classroom. The author emphasizes that the use of technology at this stage helps to optimize the process of learning a foreign language, and consists in shifting the emphasis from the teacher's activities to the student's independent learning activities.

**Keywords:** language learning technologies, additional component, skills, traditional (full-time) learning, foreign language professional competence, competences

Successful mastering of students of non-linguistic university a foreign language is impossible without the improvement and optimization of the learning process. The idea of optimizing the process of teaching a foreign language is of particular importance today, when new State Educational Standards of higher professional education are adopted. Foreign language serves as a means of increasing professional competence and personal and professional development of trainees, being a necessary condition for the successful professional activity of a graduate of a modern higher school. Optimization of the process of teaching a foreign language consists in shifting the emphasis from the activity of the teacher to the independent educational activity of the student, i.e. managed, facilitated and scaffolded by the teacher and autonomous self-study activities of the student.

This work is devoted to the use of Language learning technologies (LLTs) as an organic component of training for working out and consolidating skills. There is a need for preliminary skills training for which time is not allocated in the classroom. Using the technology at this stage helps in creating such skills that are the basis for the material being learned in the lesson. As a rule, the teacher chooses the technology and directs the trainees so that they can use it themselves.

English Learning Technologies are constantly evolving and their diversity is almost unlimited. When deciding on the introduction of technology in language learning, teachers should take into account the general plan and context of students' learning. Let us take a closer look at how technology can facilitate language learning *to Supplement Classroom Instruction*.

One of teachers' biggest complaints is a lack of time to cover the content of a course. Teachers frequently need more time to allow all students to practice a new skill, to give extra explanations, exercises, and guidance to students who fall behind, and to fully teach the topic. Technology is not magic, but it can help provide this extra time. Even better, if it is properly selected and set up, technology can address individual needs in a very time-efficient way.

*Practice.* Teachers agree that it is important for students to use any new skill they have been taught. Unfortunately, providing adequate class time for each student to practice new skills is often impossible. To complicate matters, some students need more practice with a certain new skill than other students do.

In a traditional classroom (one that does not use language learning technologies), individual student needs for practice are often unmet. In a technology-enhanced class, students can follow up on what was taught in class with computer-based practice in a computer lab or with a computer at home.

*Grammar practice.* In a grammar class, the traditional way to provide additional practice is to give students written exercises as homework. With different modern computer-based grammar programs, students can read or listen to grammar explanations and view video clips of different grammar points. Then they can write

and record their responses to the grammar exercises. Feedback is immediate, and the correct answer is supplied with detailed explanations.

*Remediation.* There are many variables in acquiring a foreign language, including the age, native language, and learning style of the student. Depending on these, some learners progress more quickly than others. Despite these differences, classroom teachers must advance through the course content at a pace that meets the needs of the majority of students. Some students need remediation. For our purposes, remediation includes correction, additional explanation, and more opportunities to try using what was taught. Technology offers individualized remediation for students who struggle to develop required knowledge or skills. With technology-based remediation, struggling students receive individual attention that their teacher cannot always provide in a large class. There are many programs on the Internet allowing a user to listen to a native speaker asking questions, then the user can record her/his voice and see it graphed in comparison to the native speaker's version.

*Extension.* Once a teacher moves through the three phases of presenting knowledge/skills, leading students' practice of the knowledge/skills, and requiring the students to demonstrate them, a lesson is not necessarily finished. There are lots of engaging and creative activities for teachers to follow up on a lesson. Extension activities are a great way to tailor the lesson to individual needs.

*Relevance to students.* Through extension activities, the lesson content can be connected to the experience of students from various backgrounds, making the lesson relevant to their lives.

*Accommodating accelerated or gifted students.* Extension activities can also offer more advanced or in-depth instruction on a lesson topic. Technologies provide opportunities for language development as well as a deeper understanding of the complexities of the topic.

In conclusion, I would like to emphasize that, foreign professional competence requires the development of a whole range of competences, including the ability to communicate in the format of professional intercultural communication, compensatory skills, information skills of searching, systematization and processing of foreign information received, as well as the ability to work independently on the language for self-improvement and self-realization. To achieve these, teachers of ELLs have two primary goals: English language development and mastery of academic content in English. Having a solid understanding of language learning technologies equips teachers to do both well.

#### **Список использованных источников:**

1. Bonk C., Graham C. Handbook of blended Learning: Global Perspectives, Local Designs. San Francisco, CA: Pfeiffer Publishing, 2005.
2. Cummins, J. (1980). The construct of language proficiency in bilingual education. In J.E. Alatis (Ed.) Georgetown University Round Table on Languages and Linguistics. Washington DC: Georgetown University Press.
3. Krashen, S., & Terrell, T. (1983). The natural approach: Language acquisition in the classroom. // Oxford, England: Pergamon Press.



4. Motteram, G. Innovations in learning technologies for English language teaching. // London: British Council. (2013) (Ed.)

5. Pica, T. (1994). Questions from the language classroom: Research perspectives. TESOL Quarterly, 28. pp. 49-79.

6. Vygotsky, L. (1978). Mind in society. Cambridge, MA: Harvard University Press.

**УДК 373.292**

## **ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ИНТЕРЕСА К МАТЕМАТИКЕ**

**Бакланова Галина Александровна,**

кандидат педагогических наук, доцент,

Алтайский государственный педагогический университет

656031 г. Барнаул, ул. Молодежная, 55, Россия,

E-mail: bgalla@yandex.ru

**Аннотация:** Интерес как значимая движущая сила в продуктивной познавательной деятельности особенно важен для дошкольников. В статье представляются различные способы развития интереса к математике у дошкольников в период предшкольной подготовки родителями.

**Ключевые слова:** предшкольная подготовка, интерес к математике, формирование математических представлений у старших дошкольников.

## **PRE-SCHOOL PREPARATION AS FACTOR OF DEVELOPMENT FOR PRESCHOOL CHILDREN FINTEREST IN MATHEMATICIANS**

**Baklanova Galina Aleksandrovna,**

Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor

Altai state pedagogical university

656031 Barnaul, Molodesnay street, 55, Russia,

E-mail: bgalla@yandex.ru

**Annotation:** Interest as a significant driving force in productive cognitive activity is especially important for preschoolers. The article presents various ways of developing interest in mathematics in preschool children during pre-school preparation by parents.

**Key words:** pre-school preparation, interest in mathematics, formation of mathematical concepts in senior preschool children.

Качественная предшкольная подготовка закладывает основательный фундамент для дальнейшего обучения. В этот период главной задачей является

не столько формирование таких умений как правильно держать ручку, писать буквы и цифры, считать, а сколько создание условий для формирования у дошкольников умений рассуждать, активно и заинтересованно включаться в познавательную деятельность. Если еще у дошкольника заложить интерес к математике, то это может стать залогом для дальнейшего успешного освоения предмета и развития математических способностей.

Рассмотрим, как могут привить интерес к математике своему ребенку родители.

Для формирования интереса к занятиям математикой родители могут показать, как применять математические знания в практической деятельности, быту. Например, можно попросить ребенка разделить имеющиеся пирожки на всех членов семьи так, чтобы каждому досталось поровну, или посчитать, сколько кусков получится, если разрезать торт пополам, затем каждую половину разрезать еще пять раз, стараясь чтобы куски были одинаковыми. Выполняя подобные задания-просьбы, сначала ребенок может высказать предположение о конечном результате, а затем проверить его, выполнив действия и подсчеты.

Живой интерес вызывают у дошкольников задачи на переливание, т. к., выполняя их, ребенок вовлечен в практическую деятельность. Можно предложить ребенку помочь сказочному герою или маме на кухне. Дайте ребенку две стеклянные банки: однолитровую и двухлитровую. Предложите подумать над тем, как сделать так, чтобы в двухлитровой банке оказался ровно один литр? Будет замечательно, если ребенок сделает это различными способами.

Ещё одну возможность для формирования интереса к математике несут в себе сказки. Через чтение произведений с математическим содержанием ребенок может легко усвоить счет, запомнить цифры, получить представление о геометрических формах и величинах, познакомиться с измерительными приборами.

Отметим, что чтение произведений с математическим содержанием способствуют не только развитию познавательного интереса, но и способствуют становлению математической речи у дошкольника [1]. Родители вместе с ребенком могут сочинять сказки, героями которых являются математические объекты (геометрические фигуры, числа, цифры и др.). При этом ребенок «будет учиться согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже, а также развивать связность речи» [1, с. 159].

Таким образом, различных способов для формирования интереса к математике в период дошкольной подготовки достаточно много, и они весьма разнообразны. Мы представили несколько вариантов занятий с ребенком, которые могут организовать и провести родители.

#### **Список использованных источников:**

1. Бакланова, Г.А. Развитие математической речи дошкольников в процессе дошкольной подготовки / Г. А. Бакланова // Дошкольная

подготовка детей: содержание, формы, проблемы и пути их решения: материалы международной научно-практической конференции, г. Барнаул, 2-3 ноября 2017 г. / Алтайский государственный педагогический университет; под общ. ред. Л. А. Никитиной. – Барнаул, 2017. – С. 156-160.

**УДК 37.013**

## **ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ ТЕКСТОВ ПО ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ НА ПРОДВИНУТОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Баландина Лолита Аркадьевна,**

кандидат филологических наук, доцент

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

125993, г. Москва, Ленинградский просп., 49, Россия

E-mail: LBalandina@fa.ru

**Малюгина Надежда Михайловна,**

доцент

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

125993, г. Москва, Ленинградский просп., 49, Россия

**Аннотация:** в статье речь идет о создании текстов по специальности в процессе преподавания русского языка как иностранного в нефилологическом вузе. Авторы также анализируют трудности, с которыми сталкиваются иностранные студенты при изучении текстов по специальности.

**Ключевые слова:** язык специальности, преподавание русского языка как иностранного, учебно-профессиональная сфера обучения, учебно-методический комплекс, спецлексика, спецтерминология.

## **THE PRINCIPLES OF CREATING TEXTS IN LANGUAGE OF SPECIALTY AT AN ADVANCED STAGE OF TRAINING**

**Balandina Lolita Arkadievna,**

Candidate of Philological Sciences, associate professor

Financial University under the Government of the Russian Federation

125993 Moscow, Leningradsky Prospekt, 49, Russia

E-mail: LBalandina@fa.ru

**Malugina Nadezda Mihailovna,**

Associate Professor,

Financial University under the Government of the Russian Federation

125993 Moscow, Leningradsky Prospekt, 49, Russia

**Abstract:** The article deals with the creation of texts in the specialty in the process of teaching Russian as a second language in a non-philological University.

The authors also analyze the difficulties faced by foreign students in the study of texts in the specialty.

**Key words:** the language of the specialty, teaching Russian as a foreign language, educational and professional training area, training complex, terms, terminology.

Обучение языку специальности – одна из проблем, с которой неизбежно сталкиваются преподаватели языковых кафедр в процессе преподавания русского языка как иностранного в нефилологическом вузе. Она требует анализа языковых и внеязыковых факторов, участвующих в учебном процессе. **Главная цель** обучения языку специальности на уроках русского языка – помочь студенту прежде всего в освоении дисциплин, читаемых ведущими кафедрами вуза. Этой цели подчинены другие – частные, связанные с изучением лексики и грамматики неродного языка, развитием речевых навыков и умений в различных видах речевой деятельности, формированием и развитием коммуникативной компетенции и др.

Например, при освоении дисциплины «Деньги. Кредит. Банки» по теме "Кредитование на основе кредитной линии» студентам 3 курса Финуниверситета предлагается такая задача:

*«В договоре о кредитовании клиента на основе кредитной линии установлен лимит выдачи в сумме 20 тыс.руб. До истечения срока кредитной линии осталось 2 месяца. Клиент три раза получал ссуду в счет указанного лимита в общей сумме 18 тыс. руб. и перечислил средства в погашение основного долга на 5 тыс.руб. Заемщик обратился с просьбой о новом транше на 6 тыс.руб.*

*Решите вопрос о возможности удовлетворения банком просьбы клиента.»*

На данном этапе обучения в университете студент уже обладает необходимой суммой специальных знаний, чтобы предпринять попытку решить этот кейс. Однако поставленная задача требует также в немалой степени определенных языковых навыков и умений, выхода в речь в разных формах: монологической (при выражении своего мнения, решения) и диалогической (при умении вести диалог и полилог).

Для того чтобы помочь студенту справиться с решением такого рода задач, его вниманию предлагается Учебно-методический комплекс по языку специальности, разработанный преподавателями Департамента языковой подготовки совместно с коллегами из Департамента финансовых рынков и банков. Вышеуказанный **комплекс состоит из:**

1) учебного пособия по научному стилю речи на материале дисциплин «Финансы. Деньги. Кредит» и «Деньги. Кредит. Банки»;

2) электронного приложения к пособию для самостоятельной работы студентов;

3) контрольных работ

4) материалов для самостоятельной работы.

Их использование предусмотрено в режиме как аудиторной, так и самостоятельной работы с применением компьютерных технологий обучения.

**Основными принципами** создания такого комплекса стали:

1) полное соответствие тем и содержания текстов тематике изучаемых специальных дисциплин - основой текстовых материалов пособия по русскому языку послужила учебная литература, используемая на данном этапе обучения и отражающая учебно-профессиональную сферу;

2) системный подход к обучению – прохождение каждого блока тем строится по единой схеме (см.ниже);

3) пошаговость изучения темы, - ознакомившись с содержанием учебных текстов и выполнив сопровождающие их задания, учащийся приступает к работе с материалами по электронному приложению, затем выполняет цикловой контроль;

4) комплексный характер материалов - каждый тематический блок материалов «проводит» студента по следующим разделам: I. Грамматика. II. Чтение. III. Аудирование.

Итак, прежде чем приступить к выполнению кейса по специальности, под руководством преподавателя русского языка студент будет изучать по нашему комплексу следующие темы: «Кредит и кредитная система: понятие и структура»; «Основные этапы развития кредитной системы России после 1917 г.».

Темы отрабатываются по единой схеме. Приведем некоторые фрагменты заданий. **Первый** (условно) **тип** таких заданий направлен на понимание содержательной стороны изучаемого явления (и текста, описывающего его):

**Задание 1.** *Дайте утвердительный или отрицательный ответ на вопрос.*

Кредит является более широкой, чем деньги, экономической категорией? (ДА\НЕТ).

**Задание 2.** *Вставьте вместо точек правильное по смыслу словосочетание.*

При движении кредита передаваемая ... вначале идет от кредитора к заемщику, а затем – от заемщика к кредитору.

- потребительская стоимость
- ссуженная стоимость

**Задание 3.** *Выберите истинное суждение.*

• Кредит как экономическая категория проявляет свою сущность в платеже по истечении отсрочки.

• Кредит как экономическая категория проявляет свою сущность не в платеже по истечении отсрочки, а в факте отсрочки платежа.

**Второй тип** заданий направлен на отработку собственно языковых явлений. Например:

**Тест - Грамматика**

**Задание 1.** *Закончите предложение, выбрав конструкцию со значением цели.*

Деньги используются ...

- с давних времен
- для взаиморасчетов

**Задание 2.** Закончите предложение, выбрав необходимый предлог.

Торговая организация может получить кредит ... приобретения товаров.

- для
- на

**Задание 3.** Закончите предложение, выбрав правильную надежную форму имени существительного.

В целях ... кредитов используется такое понятие, как вид кредита.

- классификацию
- классификации

И **третий тип** заданий направлен на развитие речи (это задания по чтению, аудированию, письму).

Задания, предлагаемые студентам, составлены большей частью в *тестовой форме*. Это формализует и ускоряет процесс обучения и контроля. Также предусмотрено выполнение заданий *открытого типа*, - оно развивает коммуникативную составляющую владения русским языком, когда студент должен обоснованно аргументировать свою точку зрения. Например:

**Задание.** *Прослушайте текст «Нестабильность валютного курса» и готовьтесь письменно ответить на вопрос: почему валютный курс отличается нестабильностью? Изложите свою точку зрения.*

**Трудности**, с которыми сталкиваются иностранные студенты-нефилологи при освоении текстов по языку специальности, многочисленны. В их числе: а) освоение спецлексики и спецтерминологии; б) усвоение дефиниций понятий – полных и кратких; в) постижение синтаксиса научного стиля речи; г) понимание логико-смысловых отношений текста; д) вычленение главной и второстепенной информации и мн.др.

Работа в учебно-профессиональной сфере обучения русскому языку как иностранному (на материале языка специальных дисциплин) позволяет студентам-иностранцам стать профессионалами высокого уровня и эффективно осуществлять профессиональную деятельность, успешно используя полученные знания при работе в финансово-банковской сфере, хозяйственных и управленческих структурах своего и\или Российского государств.

### Список использованных источников:

1. Баландина Л.А., Бежанова С.В., Ганина Е.В., Киндря Н.А., Нуреев Р.М., Фёдорова Е.А. Русский язык в сфере экономики. Учебное пособие по научному стилю речи для студентов-иностранцев 1 курса всех направлений подготовки бакалавров. - М., Финансовый университет. - 2017.

2. Ганина Е.В., Полякова Р.И. Русский язык: учебное пособие на материале дисциплин «Макроэкономика» для иностранных студентов 2 курса всех направлений подготовки бакалавров. - М., Финансовый университет. - 2012.



3. Абрамова М.А., Ганина Е.В., Малюгина Н.М. Русский язык: учебное пособие по научному стилю речи на материале дисциплин «Финансы. Деньги. Кредит», «Деньги. Кредит. Банки» для иностранных студентов 3 курса всех направлений подготовки бакалавров. - М., Финансовый университет. - 2015.

**УДК 808**

## **ВЛИЯНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ ПРИОРИТЕТОВ НА ЯЗЫКОВУЮ ЛИЧНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА**

**Борисова Инна Владимировна,**

кандидат филологических наук, доцент

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

125993 г. Москва, Ленинградский просп., 49, Россия,

E-mail: ivb66@yandex.ru

**Аннотация.** Виртуальное общение представляет собой социокультурную среду, формирующую свою систему ценностей, не всегда совпадающую со шкалой ценностей реального мира. В связи с этим коммуникант может существовать в двух ипостасях: как реальная и как виртуальная языковая личности. Между этими двумя личностями неизбежна интерференция. Проникновение обсценной лексики в студенческую среду является одним из негативных проявлений этой интерференции.

**Ключевые слова:** виртуальное общение, Интернет, языковая личность, обсценная лексика, студенческая среда.

## **THE INFLUENCE OF VIRTUAL COMMUNICATIVE PRIORITIES ON THE MODERN STUDENT'S LINGUISTIC PERSONALITY**

**Borisova Inna Vladimirovna,**

Candidate of Philological Sciences, associate professor

Financial University under the Government of the Russian Federation

125993 Moscow, Leningradsky Prospekt, 49, Russia,

E-mail: ivb66@yandex.ru

**Abstract.** Virtual communication is a socio-cultural medium forming its own system of values not always coinciding with that of the real world. As a result, the communicant can exist in two roles: as a real linguistic personality and as a virtual one. There exists an inevitable interference between them. The penetration of obscene words into the students' community is one of its negative manifestations.

**Key words:** virtual communication, Internet, linguistic personality, obscene words, students' community.

Виртуальный мир представляет собой новую социокультурную среду, характеризующуюся набором собственных ценностей, среди которых преобладают следующие: неограниченная доступность получения информации и завязывания контактов, анонимность, демократичность общения, свобода самовыражения (порой граничащая со вседозволенностью) и пр. [1, с. 17]. Именно в условиях данной среды формируется и корректируется языковая личность современного студента.

Под языковой личностью понимается «совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений (текстов), которые различаются: а) степенью структурно-языковой сложности; б) глубиной и точностью отражения действительности, в) определенной целевой направленностью» [2, с. 3].

Виртуальная реальность наделяет языковую личность такими качествами как: базирование языковой компетенции на литературном языке, иноязычных заимствованиях, различных диалектах; владение всеми сферами языка, в том числе табуированными, и др. [3, с. 25]. Множественность и специфичность качеств, приобретаемых в виртуальном мире, даёт основания говорить о формировании отдельной, виртуальной, языковой личности, представляющей собой некую «совокупность Я человека с его сконструированным образом» [4, 56].

По нашему мнению, всё-таки следует разделять реальную и виртуальную языковые личности, поскольку виртуальная личность – это, скорее, совокупность характеристик, которыми коммуникант наделяет себя сам, чтобы «вписаться» в то виртуальное сообщество, которое на данный момент считает авторитетным. Такие характеристики лежат на поверхности его личностной идентичности и не закреплены в философски обозначенном «снятом» виде. Прагматическая составляющая проявляет себя в этом случае доминантно и постоянно флуктуирует в соответствии с динамично изменяющимся дискурсом. Иначе и не может быть, поскольку в основе формирования / корректировки виртуальной языковой личности лежит поток информации, которая в современном мире устаревает практически ежеминутно.

Реальная языковая личность, если выражаться образно, – «продукт» не такой «скоропортящийся». Факторы, влияющие на её формирование, являются более глубинными и вбирают в себя менталитет и дух нации, образовательные и воспитательные составляющие, элементы самообразования и рефлексии, этические и эстетические компоненты, которые выкристаллизовались в процессе приобретения опыта и обмена им несколькими поколениями. Поскольку такая личность проявляет себя в реальном мире, коммуникант не может игнорировать морально-нравственную оценку окружающих (в том числе родителей, преподавателей, начальников), которые предстают во вполне осязаемом образе и обладают совокупностью реальных (а не придуманных) характеристик. В соответствии с этими характеристиками необходимо выбирать правильные коммуникативные стратегии, использовать адекватные языковые средства и в нужные моменты проявлять эмпатию.

Очевидно, что в сознании человека нет «тумблера», который бы осуществлял переключение виртуальной и реальной языковых личностей и полностью блокировал их интерференцию. Проявления этой интерференции (к сожалению, не всегда позитивные) особенно заметны в современной молодёжной, в частности студенческой, среде. Проводя значительную (подчас бóльшую) часть времени в виртуальном мире, студенты часто переносят стиль виртуального общения в студенческие аудитории, при этом не задумываясь о том, насколько противоестественными являются его негативные проявления (например, употребление обсценной лексики) в стенах их *almmater* и какой когнитивный диссонанс это вызывает у их преподавателей.

Обсценная лексика (от лат. *obscenus* – «непристойный, распутный, безнравственный») – «сегмент бранной лексики, включающий грубейшие бранные выражения; одной из разновидностей обсценной лексики в русском языке является русский мат» [5].

Употребление подобной лексики Интернет-пользователями обусловлено, по нашему мнению, в первую очередь тем, что сетевое сообщество является саморегулирующимся и живущим по определённым правилам. При этом анонимность виртуального общения открывает неограниченные возможности для самопрезентации через создание любого желаемого образа, что является выражением крайней степени креативности и свободы поведения, практически неограниченной морально-нравственными рамками. В этих условиях понятие нормы оказывается размытым, а употребление обсценной лексики приобретает масштабы эпидемии.

Настораживает тот факт, что подобная лексика, которая традиционно являлась способом выражения речевой агрессии, в настоящее время расширяет сферу функционирования и становится средством межличностного взаимодействия в бесконфликтных ситуациях. Тревожной тенденцией является и то, что сквернословие уже не воспринимается в нашем обществе (и в студенческой среде как его части) как однозначно негативное явление, а преследует ту же цель, что и использование жаргона и диалекта, а именно: приблизить собеседника, минимизировать дистанцию, продемонстрировать полное равенство, устранить межличностные границы.

Даже те студенты, которые демонстрируют глубокие знания по различным академическим дисциплинам, интеллект и эрудицию на зачётах и экзаменах в присутствии преподавателей, подчас легко переходят в общении с одноклассниками на недозволенный регистр языка. Между тем, сведение многообразия русского языка всего лишь к нескольким словам и производным от них соответствует упрощению психической организации, что никак не коррелирует с понятием образованности и интеллигентности, а скорее является выражением конформизма (желания позиционировать себя частью массы, толпы).

Проецируя виртуальный стиль языкового поведения на повседневное общение в академической среде, молодые люди не осознают того, что «действительно-историческое сознание коммуникаторов в Интернете не может

проявляться в полной мере, поскольку ведущие беседу люди не всегда склонны отражать культурно-исторические традиции своего субъективного опыта». И если всемирная сеть «дает возможность людям автономно раствориться в глобальном пространстве и не нести ответственность за свои слова и действия» [6, с. 47], то в реальности любое проявление неадекватного языкового поведения (даже в виде неосторожно вырвавшегося слова) вызывает порицание и негативно сказывается на имидже студента.

Нам видится, что особая роль в обозначении / восстановлении языковых норм в студенческой среде неязыковых вузов отводится преподавателям иностранного языка. Коммуникативная направленность как основной методический принцип преподавания данной дисциплины на современном этапе открывает широкие возможности для диалога со студентами, даёт возможность раскрыть богатый потенциал выразительных языковых средств как родного, так и изучаемого иностранного языка, показать на конкретных примерах, каким образом засорение языка мешает установлению взаимопонимания между представителями различных языковых культур, обедняет культурное наследие страны и формирует искажённый образ национального менталитета.

Подводя итог вышесказанному, хочется отметить, что всемирная сеть Интернет занимает особое место в системе человеческой коммуникации: по сути своей, она представляет собой не только телекоммуникацию, но и социальный, психологический и культурный феномен, способный оказывать как позитивное, так и негативное воздействие на языковую личность современного студента. В этих условиях трудно переоценить роль преподавателя иностранного языка, миссией которого является противостояние детериорации родного языка обучающихся в процессе формирования их вторичной языковой личности.

#### **Список использованных источников:**

1. Лутовинова О.В. Языковая личность в виртуальном дискурсе: Автореферат дисс. ... докт. филолог. наук. – Волгоград, 2013. – 41 с.
2. Караулов Ю. Н. Русская языковая личность и задачи ее изучения // Язык и личность. – М.: Наука, 1989. – 216 с.
3. Антонова Л. Г., Жуленева Е.С. Специфические черты современного электронного эпистолярия // Коммуникативные исследования. – Воронеж-Ярославль, 2003. – 231 с.
4. Бергельсон М.Б. Языковые аспекты виртуальной коммуникации // Вестник МГУ. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2002. №1. – 169 с.
5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1070829> (Дата обращения: 16.06.2018).
6. Болдонова И.С., Цыденова Н.С. Социально-философские проблемы виртуального общения // Вестник БГУ. 2014. №6-1. С. 45-49.

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

**Бугреева Анастасия Сергеевна,**  
старший преподаватель

Финансовый университет при Правительстве РФ  
125993 Москва, Ленинградский проспект, 49, Россия,  
E-mail: as.bugreeva@fa.ru

**Аннотация:** в статье рассматривается актуальность применения педагогического метода учебных проектов в рамках компетентностного подхода в системе высшего профессионального образования. Автор акцентирует внимание на возможность эффективного использования данного метода в учебном процессе благодаря широкому внедрению информационно-коммуникационных технологий. Метод учебных проектов нацелен на становление деятельностных компонентов профессиональных компетенций будущих специалистов.

**Ключевые слова:** компетентностный подход, проектное обучение, учебный проект, педагогическая технология, каскадная модель, Agile метод.

## PROJECT-BASED LEARNING EDUCATIONAL TECHNOLOGY IN HIGHER EDUCATION

**Bugreeva Anastasia Sergeevna,**  
Senior lecturer

Financial University under the Government of the Russian Federation  
125993 Moscow, Leningradskiy avenue, 49, Russia,  
E-mail: as.bugreeva@fa.ru

**Abstract:** the article discusses the relevance of the pedagogical method of educational projects in the framework of competence-based approach in higher education. The author focuses on the possibility of effective use of this method in the educational process due to the widespread introduction of information and communication technologies. The method of educational projects is aimed at the formation of the activity components of professional competences of future specialists.

**Key words:** project-based learning, training project, educational technology, waterfall model, Agile method

Компетентностный подход, лежащий в основе современного российского образования, требует использования таких современных активных

методических компонентов обучения будущих специалистов, которые позволят им приобретать не только стандартизированные базовые знания и некоторые определенные профессиональные навыки, но и интегрировать знания из различных предметных областей, обобщая действительность и проектируя деятельность.

Обучение навыкам проектной деятельности предполагает овладение определенной технологией, включающей систему действий, позволяющих эффективно разрабатывать и реализовывать поставленную задачу. Использование проектного обучения в среде высшего профессионального образования в процессе овладения профессиональными компетенциями способствует целенаправленному освоению проектной технологией и, согласно многим авторам [1], представляет собой одно из наиболее эффективных средств решения образовательных задач, поставленных Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. К наиболее важным компетенциям, которые обучающийся в системе высшего профессионального образования должен приобрести, относятся готовность и мотивированность к постоянному самообучению и саморазвитию, критическое и творческое мышление, умение работать в группе, навыки принятия решений, их выполнение и ответственность за принятые решения, навыки урегулирования конфликтных ситуаций [2].

Овладение такой компетенцией как умение работать над проектами подразумевает формирование навыков организации и управления всеми ресурсами, необходимыми для достижения цели в установленные временные и бюджетные рамки.

Технология проектного обучения широко применяется в изучении различных учебных дисциплин, в частности в изучении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере», и приобретает все большую популярность благодаря активному внедрению в обучающий процесс информационно-коммуникационных технологий, позволяющий привлекать различные средства коммуникации, такие как аудио и видео, и сделать работу над проектом интерактивной и результативной с точки зрения получения и усвоения знаний, а также мотивировать иноязычную профессионально-ориентированную коммуникативную деятельность.

Существует ряд эффективных подходов и методик реализации учебных проектов, которые различаются по степени детализированности процесса, формализации заданий и области применения. Учебный проект может выполняться по классическому каскадному проектному методу, технологиям Agile (эджайл - англ., гибкий, приспособляемый) Scrum и Kanban, использование которых базируется на применении современных компьютерных технологий. Благодаря использованию различных методов проектного обучения студенты могут освоить всю специфику работы над проектом, сформировать и использовать в своей дальнейшей профессиональной деятельности такие важнейшие навыки как умение критически мыслить и



оценивать результаты работы, работать в команде с коллегами и руководством, рефлексировать [1].

Классический каскадный метод проектной работы является наиболее широко распространенным и основан на модели «водопада» (waterfallmethod), когда задача выполняется последовательно по этапам. Работа над учебным проектом последовательно проходит пять этапов: инициация, планирование, разработка, реализация и презентация, мониторинг и оценка. Первый этап является подготовительным, на котором формулируется проблема и задача проекта, определяется концепция решения. Далее разрабатывается план проведения исследовательской работы, определяются конкретные задачи устанавливаются сроки выполнения. Конструктивный этап предполагает сбор и обработку информации, выдвижение концепций решения проектной задачи. На этапе презентации результаты работы над проектом предлагаются к обсуждению. Заключительный этап позволяет обсудить и проанализировать процесс работы над проектом, оценить полученные результаты. Каскадный метод используется в работе над проектами, строго лимитирующими последовательность выполнения задач, не позволяющими перейти к следующему этапу не завершив предыдущий.

Каскадный метод в работе над учебными проектами развивает у обучающихся компетенции и навыки четкого определения задачи и цели работы, календарно-сетевое планирование с построением и использованием диаграммы Гантта. Современные компьютерные технологии предоставляют различные инструменты построения таких диаграмм, начиная от простых таблиц в Excel или Smartcheet до профессиональных программных пакетов MicrosoftProject и Primavera. Построение и презентация диаграмм Гантта практикуется в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» студентами третьего года обучения направления подготовки «Информационная безопасность» в курсе Patrick Fitzgerald Marie McCullaghand Caro Tabor «English for ICT studies in Higher Education Studies». В данной работе студенты, предоставляя визуальную п репрезентацию планирования работы над проектом, практически применяют английский язык в процессе формулирования задач, логических построений и выводов.

Использование каскадного метода в работе над учебными проектами дает студентам возможность оценить сильные и слабые стороны метода. К сильным сторонам относится стабильность в работе, четкость в реализации отдельных этапов, контроль ресурсов и показателей, возможность мониторинга со стороны руководителя (преподавателя). Основным недостатком классического проектного менеджмента является нетолерантность к изменениям, невозможность гибко реагировать на изменяющиеся требования [3]. В настоящее время именно эти навыки и умения являются важными профессиональными качествами, которые студенты могут понять и освоить в процессе работы над учебными проектами.

Вышеперечисленные проблемы позволяет решить проектная технология Agile, согласно которой учебный проект разбивается не на последовательные

этапы, а на небольшие подпроекты, что позволяет вносить необходимые изменения на каждом этапе проектной работы без значительных ресурсных затрат и изменений в основные части проекта [3]. Применение такого подхода в работе над учебными проектами предъявляет больше требований к студентам с позиции самостоятельности в принятии решений, составления системы управления, администрирования процесса.

Успех проектной работы и сформированность профессиональных компетенций зависит от правильного выбора методологии управления проектом. Исследователями методики проектного обучения неоднократно подчеркивалась ведущая роль преподавателя в обучении, организации и проведении работы студентов над учебными проектами [4]. Применение данной педагогической технологии требует от преподавателя изменения его отношения к образовательному процессу. Помимо предметных знаний, преподаватель должен также быть специалистом в проектной области, консультируя, направляя, мотивируя студентов к познавательной, исследовательской и творческой деятельности.

#### **Список использованных источников:**

1. Емельянова Н.В., Ларионова О.Г. Организация проектного обучения в ВУЗе. Проблемы социально-экономического развития Сибири. 2012. № 1(8) с.70-75
2. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. [Электронный ресурс] URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/100301.pdf> (дата обращения: 03. 08.2018)
3. Guay, Matthew. Project Management 101: The Complete Guide to Agile, Kanban, Scrum and Beyond. [Электронный ресурс] URL: <https://zapier.com/learn/project-management/project-management-systems/> (дата обращения: 03. 08.2018)
4. Полат Е.С. Метод проектов. [Электронный ресурс] URL: <http://distant.ioso.ru/project/meth%20project/metod%20pro.htm> (дата обращения: 20.11.2017)

**УДК 37.08**

## **ИНТЕГРАЦИЯ НАУЧНЫХ ПОДХОДОВ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ**

**Виноградова Юлия Борисовна,**  
кандидат педагогических наук, доцент  
Алтайский государственный университет  
E-mail: [ulia.grapes@mail.ru](mailto:ulia.grapes@mail.ru)

**Аннотация:** Статья посвящена современным научным исследованиям, связанным с проблемой подготовки педагогов иностранного языка для средней общеобразовательной школы. В статье рассматриваются научные подходы к изучению данного вопроса. Особое внимание уделяется компетентностному подходу и интеграции подходов.

**Ключевые слова:** учитель, подготовка, научный подход, компетентностный подход, интеграция.

## **INTEGRATION OF SCIENTIFIC APPROACHES IN FOREIGN LANGUAGES TEACHING TRAINING FOR SECONDARY SCHOOLS**

**Vinogradova Julia Borisovna,**

Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor

Altay State University

656049 Barnaul, Depovskaya street, 66, Russia

E-mail: ulia.grapes@mail.ru

**Abstract:** The article considers modern scientific researches in the sphere of foreign languages teachers training for secondary schools. Scientific attitudes to analysis of some special aspects of the question are also introduced.

**Key words:** teacher, training, scientific attitude, competency-based approach, integration.

Образовательный процесс подготовки педагогов к обучению школьников иностранному языку (далее ИЯ) является двусторонним. В таком процессе деятельность организатора обучения и обучающихся взаимосвязаны. Характер объекта данной подготовки обосновывает необходимость обращения к **системному подходу**, который позволяет рассматривать различные явления как системы. В качестве системы образовательный процесс представлен в исследованиях Ю. К. Бабанского, В. П. Симонова, В. А. Сластенина, Т. И. Шамоной и др. Если определять подготовку педагогов ИЯ с позиции данного подхода, можно охарактеризовать ее как специально организованное педагогическое взаимодействие организатора данной подготовки и учителей школ по вопросу содержания такого вида обучения в условиях средней школы с использованием педагогических средств с целью решения задач обучения ИЯ, направленных как на удовлетворение потребностей общества, так и личности педагога и школьника в ее развитии и саморазвитии.

Неверным было бы рассматривать процесс подготовки к исследуемому виду деятельности как механическую передачу знаний. Системный подход к подготовке педагогов – «иностранцев» предполагает использование системного анализа, равно как взаимодействия и интеграции компонентов системы. Учитель ИЯ при работе со школьниками должен стремиться всесторонне развивать детей средствами своего предмета, интегрируя в процесс овладения ими языковых основ различные формы деятельности. Для

осуществления этого учителям ИЯ необходимы научные знания, так как без необходимого теоретического обоснования и прогнозирования процесс обучения ИЯ на эмпирическом уровне будет неполноценным. Социальный заказ общества состоит в потребности в специалистах, способных формировать всесторонне развитую личность. Поэтому будущим специалистам обучения ИЯ необходимы более полные знания научных основ, владение методами и приемами, формами работы со школьниками.

Приоритетность использования **компетентностного подхода** (Г. Халаж (G.Halasz), В. Хутмахер, П.Ф. Каптерев, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Н. Хомский) в подготовке педагогов ИЯ к работе в школе очевидна и заключается в таких важных моментах, как: тенденция к интеграции и глобализации мировой экономики с неуклонно нарастающим процессом гармонизации системы высшего образования; преобразование и обновление содержания образования в ответ на изменяющиеся требования социально-экономической реальности; оптимизация способов и технологий образовательного процесса, переосмысление цели и результатов образования. Вместе с тем, компетентностный подход рассматривается как обобщенное условие способности человека эффективно действовать за пределами учебных ситуаций, а компетентность представляется радикальным средством модернизации и характеризуется возможностью переноса способности в условия, которые отличаются от тех, в которых эта компетентность впервые возникла. При этом компетентность определяется, как "готовность специалиста включиться в определенную деятельность" или как атрибут подготовки к будущей профессиональной деятельности [3].

Таким образом, компетентностный подход можно рассматривать как современный коррелят множества более традиционных подходов, таких как: культурологического, научно-образовательного, дидактоцентрического, функционально-коммуникативного и др. [3, С. 45-46].

Т.Е. Исаева выделяет следующие профессионально-личностные компетенции преподавателя XXI века: 1) адаптационно-цивилизационные компетенции; 2) социальные компетенции; 3) социально-организационные компетенции; 4) профессиональные (предметные / методические), представляющие собой совокупность знаний, умений, методов обучения, способов трансляции профессионально-корпоративного опыта, обусловленных спецификой преподаваемой дисциплины и избираемых в соответствии с педагогической системой, которой придерживается преподаватель; 5) коммуникативную; 6) ценностно-смысловые, обеспечивающие человеку сохранение «самости» в любых условиях [2].

Задачей **валеологического подхода** является сохранение психического здоровья участников подготовки. В основе данного подхода лежат принципы формирования, сохранения и укрепления здоровья. Использование валеологического подхода (Г. К. Зайцев, В. Н. Ирхин, В. В. Колбанов) в процессе подготовки педагогов ИЯ для средних общеобразовательных

школ ставит целью коррекцию их деятельности и отношения к здоровью своему и школьников.

**Оптимизационный подход** (Ю. К. Бабанский) в процессе данной подготовки предполагает достижение максимально возможных в конкретных условиях результатов деятельности при экономных затратах времени и сил.

С помощью **технологического подхода** возможно обрабатывать гарантирующие получение планируемых результатов схемы и алгоритмы обучающей и учебной деятельности в ходе подготовки учителей-«иностранцев» для средних образовательных школ.

**Творческий, инновационный подходы** требуют исследования достигнутого обучающимися уровня обученности и воспитанности посредством диагностики, а также поиска эффективных форм и методов деятельности, её содержания, командной работы и постоянного педагогического экспериментирования (В. И. Загвязинский, В. А. Кан-Калик, Н. Д. Никандров, П. И. Пидкасистый, М. М. Поташник) [1].

На наш взгляд, все вышеперечисленные подходы к организации процесса подготовки педагогов ИЯ для средних общеобразовательных школ тесно связаны, взаимообусловлены и интегрированы.

#### **Список использованных источников:**

1. Виноградова Ю.Б. Модель подготовки педагогов к обучению дошкольников иностранному языку (в рамках Болонского процесса): монография / Ю.Б. Виноградова: – Барнаул: изд-во Алт. ун-та, 2014. – 182с.

2. Исаева Т.Е. Классификация профессионально-личностных компетенций вузовского преподавателя. // Труды международной научно-практической Интернет-конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке». Сб.4. – Ростов-н/Д: Рост.гос. ун-т путей сообщения, 2003. С. 15 – 21.

3. Церникель Ю.И. Компетентностный подход к нравственно-правовому воспитанию курсантов вузов МВД России: монография / Ю.И. Церникель. – Барнаул: Изд-во АлтГПА, 2010. – 297с.

**УДК 378.126**

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА**

**Восковская Анжела Сергеевна,**

кандидат педагогических наук, доцент

Финансового университета при Правительстве РФ  
125993, г. Москва, Ленинградский просп., 49, Россия,  
E-mail: ASVoskovskaya@fa.ru

**Аннотация.** В данной статье анализируется педагогическая компетентность преподавателя вуза, особое внимание уделяется педагогической компетентности преподавателя иностранного языка. Автор рассматривает структуру педагогической компетентности преподавателя вуза в условиях цифрового общества, которая включает ценностно-смысловые, академические, дидактические и информационно-технологические компетенции.

**Ключевые слова:** цифровое общество, ценностно-смысловые компетенции, академические компетенции, дидактические компетенции, информационно-технологические компетенции.

## **IMPROVEMENT OF THE PEDAGOGICAL COMPETENCE OF THE FOREIGN LANGUAGE TEACHER IN THE CONDITIONS OF THE DIGITAL SOCIETY**

**Voskovskaya Angela Sergeevna,**

Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor

Financial University under the Government of the Russian Federation

125993, Moscow, Leningradsky avenue, 49, Russia,

E-mail: ASVoskovskaya@fa.ru

**Annotation.** In this article the pedagogical competence of the teacher of the university is analyzed, special attention is paid to the pedagogical competence of the teacher of a foreign language. The author considers the structure of pedagogical competence of the university teacher in a digital society, which includes value-semantic, academic, didactic, information and technological competences.

**Keywords:** digital society, value-semantic competence, academic competence, didactic competence, information and technological competence.

Основными показателями уровня сформированности педагогической компетентности преподавателя высшей школы, а также состояния гуманитарной среды вуза в целом являются характер взаимоотношений между преподавателями и студентами, а также развитие и совершенствование ценностно-смысловых, академических, дидактических и коммуникативных компетенций преподавателя [1, с.160].

Весь педагогический процесс представляет собой «специально организованное целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников», в ходе которого формируется комплекс профессиональных и индивидуальных качеств личности обучающегося [2]. Мысли известного русского педагога XIX века П.Ф. Каптерева о том, что учителя и ученика объединяет, «связывает потребность самообразования и развития» и что они, по существу, представляют собой две противоположности «одного поля» [3], являются основополагающими для понимания процессуального характера и необходимости подлинного сотрудничества преподавателя и обучающегося в

образовательном процессе, и тем самым для развития профессиональной компетентности субъектов общения.

Как показывает педагогический опыт, преподаватель вуза, обогащенный знанием и пониманием ценностей культуры, культурных отечественных традиций, может достигнуть наибольших результатов в образовательном процессе. Совершенно очевидно, что образовательный процесс в условиях цифрового общества невозможен без опоры на культурное наследие прошлого, обучение становится более результативным, когда оно подкреплено яркими образцовыми примерами, взятыми из отечественной истории, науки, искусства. Преподаватель иностранного языка осуществляет свою педагогическую деятельность на стыке двух культур и в связи с этим ему необходимо быть осведомленным в культурных особенностях как своей страны, так и страны изучаемого языка для того, чтобы он мог передавать обучающимся универсальные и национальные культурные ценности на основе сопоставительного изучения цивилизаций и культур, разницы менталитетов, влияния культур друг на друга [4, с.56]. В условиях цифрового общества *ценностно-смысловая компетентность преподавателя* обеспечивает его личностную ориентацию, способность к саморазвитию, формирование мотивации его профессиональной деятельности и, безусловно, оказывает существенное влияние на формирование личности обучающегося, его формирование как социально-активной личности по отношению к обществу в целом.

Ценностно-смысловая компетентность преподавателя вуза является системообразующей составляющей его педагогической компетентности, однако нельзя не признать того факта, что *академические компетенции*, знание преподаваемого предмета, понятное и популярное его изложение, знания по родственным предметам ценится в высшей школе. «От педагога, его подготовки, культуры в целом зависит, в каком «наборе» знаний, методов анализа научных фактов, в каких связях и отношениях она предстанет перед студентами» [5, с.4]. Принимая во внимание, что воспитание личности студента происходит через приобщение к культуре в ее высших проявлениях, следует считать культурологические аспекты образовательного процесса базовыми и требующими самого пристального внимания и изучения, особенно в условиях быстрого развития информационно-технологических средств обучения. Следует отметить, что именно преподаватель иностранных языков с его многоаспектностью и универсальностью имеет возможность выявить и использовать личностно-развивающий гуманитарный компонент естественнонаучных, общепрофессиональных дисциплин с целью формирования личности обучающегося в современном цифровом обществе.

Развитие и совершенствование *дидактических компетенций* преподавателя вуза, прежде всего, заключается в обращении к выбору таких принципов компетентностно-ориентированного образования, как принцип открытого представления знаний, который предполагает ориентацию на представление дидактического материала, не имеющего однозначной

трактовки. Следствием такого представления учебного материала становится постоянное прояснение личностного смысла и дополнение субъектными смысловыми значениями изучаемого материала с целью установления личностной ценности [6, с.9]. Если преподаватель высшей школы имеет установку на альтернативное мышление, то он сумеет противостоять стереотипному мышлению, будет способен критически мыслить, будет видеть оптимальные решения в подборе методов и средств для каждой конкретной ситуации образовательного процесса, для каждой конкретной учебной группы, тем самым будет способствовать формированию профессиональной компетентности будущих выпускников.

Как показывает педагогический опыт, преподавателю иностранных языков приходится прикладывать немалые усилия в поиске методических подходов, технологий и приемов, чтобы практические занятия были увлекательны, познавательны, способствовали повышению мотивации в изучении иностранных языков. Решение проблем организации общения на уроках иностранного языка требует от преподавателя владения определенными коммуникативными компетенциями осуществления личностного, а не функционально-делового подхода к студенту; управления процессом общения; формирования положительной мотивации; прогнозирования иноязычной речевой деятельности каждого студента; варьирования стратегией обучения в зависимости от индивидуальности, стиля познавательной деятельности студента; создания благоприятного психологического климата на каждом занятии.

В условиях цифрового общества *информационно-технологические компетенции* являются современными составляющими педагогической компетентности преподавателя вуза. Стандарты Международного Общества Образовательной Технологии ISTE (International Society for Technology Education) определяют результативное применение информационных технологий как одно из главных требований программ подготовки учителей [7, с.42]. Педагогический аспект информационно-технологических компетенций преподавателя вуза состоит в планировании и конструировании образовательной среды с помощью информационных технологий, и что очень важно в понимании социальных, этических, правовых вопросов, связанных с технологией и применением этих принципов на практике. Нельзя не признать того факта, что преподавателю иностранного языка открыты широкие информационные горизонты, тем более, если преподаватель владеет английским языком, международным языком общения, ему доступны огромные потоки информации во всемирной сети, он способен работать в Интернете в режиме on-line, он является авторитетным источником информации для студента. Несомненно, это можно рассматривать как огромное преимущество, но одновременно и как огромную ответственность, прежде всего, перед обучающимися за достоверность информации. Более того, информационно-технологическая компетентность преподавателя иностранного языка предполагает создание новых информационных технологий, способствующих



привитию интереса к изучению иностранного языка, развитию гуманитарной образованности студентов.

В заключении следует отметить, что преподаватель иностранного языка может и должен служить примером гуманитарно развитой личности и ему легче формировать профессиональную компетентность обучающихся и помочь это сделать другим, так как он имеет дело с широким кругом дисциплин не только социально-гуманитарного, но и профессионального циклов. Ему легче и логичнее прослеживать и учитывать межпредметные логические связи на своем занятии и на этой основе организовывать интегративные курсы обучения как со смежными гуманитарными, так и с узкоспециальными дисциплинами.

#### **Список использованных источников:**

1. Восковская А.С., Карпова Т.А. Педагогическая компетентность преподавателя // Известия МГТУ «МАМИ». Научный рецензируемый журнал. М.: МГТУ «МАМИ» № 1(15), 2013. Т.6 С.160-165.

2. Сапрыкина Е.Н. Педагогическое взаимодействие «преподаватель-студент» в университетском образовании // Высшее образование сегодня. 2007. № 8. С. 84 - 87.

3. Каптерев П.Ф. История русской педагогики. Спб., 1915. 740 с.

4. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Воронеж: ИСТОКИ, 1996. 237 с.

5. Батракова С.Н., Тамарин В.Э. Общение со студентами в системе профессиональных ценностей преподавателя вуза // Психолого-педагогические проблемы оптимизации деятельности преподавателя вуза: научно-методические материалы. Ярославль, 1984. С. 3 - 7.

6. Дмитренко Н.А., Лазовая Л.Г., Подунова Л.В. Задачи преподавателя высшей школы // Преподаватель высшей школы в XXI веке: Научно-методические материалы международ. научно-практ. интернет-конференции. Сборник 2. Ростов н/Д: РГУПС, 2003. С. 8 - 10.

7. Оганесянц Н.А. Опыт компьютеризации образования в США на примере профессиональной подготовки учителя // Высшее образование сегодня. 2007. № 4. С. 40 - 42.

**УДК 37.013**

### **К ВОПРОСУ О ВАЖНОСТИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

**Деренчук Ольга Валерьевна,**

кандидат педагогических наук, доцент  
Алтайский государственный университет  
656049 Барнаул, Ленина, 61, Россия,  
E-mail: [derenchuk\\_ov@mail.ru](mailto:derenchuk_ov@mail.ru)

**Кагиров Баймухамат Нуруллович,**  
кандидат философских наук, доцент  
Алтайский государственный университет  
565049 Барнаул, Ленина, 61, Россия,  
E-mail: kagirov@mc.asu.ru

**Аннотация:** С 2001 года в России началось построение новой системы патриотического воспитания. В течение следующих пяти лет были заложены его основы. В настоящее время система патриотического и гражданского воспитания развита достаточно хорошо. Государство и власть на местах всячески поддерживает и пропагандирует патриотическое воспитание современной молодёжи.

**Ключевые слова:** воспитание, патриотизм, любовь к родине, гражданский долг, защитник отечества.

## **ON THE ISSUE OF THE IMPORTANCE OF MILITARY TRAINING AND PATRIOTIC UPBRINGING OF MODERN YOUTH**

**Derenchuk Olga Valerievna,**  
Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor  
Altay State University  
656049, Barnaul, Lenin avenue, 61, Russia  
E-mail: derenchuk\_ov@mail.ru

**Kagirov Baimuhamat Nurulloovich,**  
Candidate of Philosophic Sciences, associate professor  
Altay State University  
656049, Barnaul, Lenin avenue, 61, Russia  
E-mail: kagirov@mc.asu.ru

**Abstract:** Since 2001, Russia has begun to build a new system of patriotic upbringing. Over the next five years, its foundations were laid. Currently, the system of patriotic and civil upbringing is well developed. The state and local authorities support and propagandize patriotic upbringing of modern youth in every way.

**Key words:** upbringing, patriotism, love for the Motherland, civic duty, defender of the Fatherland.

С распадом Советского Союза пала и система патриотического воспитания в России. Прошло около 10 лет до того момента, как представители власти осознали необходимость возведения новой системы такого воспитания. За эти 10 лет только у отдельных представителей молодого поколения сохранились представления о патриотизме и любви к своей Родине.

В настоящее время идёт построение новой системы патриотического воспитания молодёжи. Она уже вступила в действие на всей территории

страны. Организуются центры патриотического воспитания для молодежи, разнообразные конференции, конкурсы, военно-патриотические игры и т.д. Была создана Концепция патриотического воспитания граждан РФ, государственные программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» и «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы». Кроме того, создаются программы на региональном уровне, а также показана практическая работа по воспитанию патриотизма.

Наиболее важно то, что стали готовить специалистов, которые занимаются исключительно гражданско-патриотическим воспитанием. Такой подход к этой проблеме связан с тем, что патриотизм – это основа сильного государства, и воспитывать его в подрастающем поколении должны специально подготовленные специалисты [1].

Такое решение было принято, так как в современном российском обществе идея патриотического воспитания крайне востребована. Подавляющая часть россиян (89%) считают, что ему следует уделять больше внимания. Показательно, что такой точки зрения придерживаются респонденты всех социально-демографических групп: существенных различий не наблюдается ни по идейно-патриотическим предпочтениям, ни по уровню образования, социальной адаптированности и даже по возрасту. Большинство респондентов считает, что сегодня следовало бы обратиться к опыту патриотического воспитания советского времени: сторонников этой идеи почти втрое больше, чем противников (62% против 22%). Соотношение мнений в группе молодых респондентов выглядит иначе, но и здесь эту идею чаще поддерживают, чем отвергают (46% против 34%). А вот к опыту других стран респонденты во всех возрастных группах относятся более скептически. Поддерживают эту идею 31% респондентов, в то же время 39% опрошенных относятся к ней крайне негативно.

Как сказано выше, и в нашем студенческом коллективе нашлись студенты, которые ждали начала работы по патриотическому воспитанию. В последние 2-3 года мы организовали и провели круглые столы, посвященные:

- дню защитника Отечества;
- дню Победы;
- противодействию терроризму.

Эти мероприятия проводились со студентами первого курса в кураторские часы, а в подготовке и проведении этих мероприятия принимали участие и студенты старших курсов.

Постепенно определился круг студентов, которым эти мероприятия были небезинтересны. Второго февраля активистов привлекли к возложению цветов на мемориале победы, посвященного 75-летию Сталинградской битвы. Мы были в колонне ветеранов Центрального района г. Барнаула. В возложении цветов принимали участие губернатор Алтайского края А.Б. Карлин, руководство воинских частей, дислоцирующихся на Алтае, руководители органов государственной власти. Естественно, студенты были горды, что

принимали участие в таком почётном мероприятии. 19 февраля принимали участие в презентации книги В.В. Стремиллина – участника боевых действий в Афганистане, полковника КГБ СССР, в библиотеке им. Башунова. На свои мероприятия мы приглашали ветеранов ВС РФ, сотрудников управления ФСБ по Алтайскому краю, участников боевых действий в Чеченской республике. Студентка Анастасия Рубцова рассказала про своего дедушку, который воевал в составе ограниченного контингента Советских войск в Афганистане.

Естественно, такие мероприятия оставляют глубокий след в душе большинства студентов, и, как следствие, группа наиболее активных студентов пришли с предложением о создании военно-патриотического клуба на химическом факультете АлтГУ. Так был создан военно-патриотический клуб, были избраны научный руководитель клуба, администратор и члены штаба военно-патриотического клуба. Штаб военно-патриотического клуба подготовил и провёл военизированную игру «Зарница». Гражданское и патриотическое воспитание должны готовить преданную своей Родине молодёжь, готовую, не щадя своей жизни, встать на защиту своей любимой Родины. Заканчивая свою статью, мы не можем не вспомнить слова президента Российской Федерации В.В. Путина: «...техника, оружие, даже самое современное, рано или поздно появятся и в других странах мира – это абсолютно нас не волнует, оно у нас есть, а главное – в другом. Таких людей, как наши офицеры, как наш лётчик-майор Роман Филиппов, у них не будет НИКОГДА». [3]

#### **Список использованных источников:**

1. URL: <https://www.bestreferat.ru/referat-280410.html> (дата обращения: 24.08.2018).
2. Луговинов В.И. "Патриотическое воспитание молодёжи: концепция, программа, организационно-методическая основа". М., 2001.
3. Путин В.В. Послание президента Российской Федерации Федеральному собранию РФ. 2018 .

**УДК 372.881.1**

### **О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В МАГИСТРАТУРЕ И АСПИРАНТУРЕ (на примере кафедры иностранных языков ИФ АлтГУ)**

**Деренчук Ольга Валерьевна,**  
кандидат педагогических наук, доцент  
Алтайский государственный университет  
656049, Барнаул, Ленина, 61, Россия  
E-mail: [derenchuk\\_ov@mail.ru](mailto:derenchuk_ov@mail.ru)

**Пьянзина Ирина Викторовна,**

доцент  
Алтайский государственный университет,  
656049, Барнаул, Ленина, 61, Россия  
E-mail: piv\_irina2004@mail.ru

**Аннотация:** Для обеспечения эффективного преподавания иностранного языка необходимо использование и внедрение интенсивных методов и технологий обучения, приближенных к реальным коммуникативным профессиональным ситуациям. В статье рассматриваются некоторые пути совершенствования обучения иностранным языкам в магистратуре и аспирантуре ИФ АлтГУ.

**Ключевые слова:** Образовательный процесс, эффективность, модульное обучение, интеграция.

**THE IMPROVEMENT OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN  
MASTER'S DEGREE AND POSTGRADUATE PROGRAMS (as an example  
of the Chair of Foreign Languages, History Department, ASU)**

**Derenchuk Olga Valerievna,**  
Candidate of pedagogical sciences, associate professor  
Altay State University  
656049, Barnaul, Lenin avenue, 61, Russia,  
E-mail: derenchuk\_ov@mail.ru

**Pyanzina Irina Viktorovna,**  
Associate professor  
Altay State University  
656049, Barnaul, Lenin avenue, 61, Russia,  
E-mail: piv\_irina2004@mail.ru

**Abstract:** In order to ensure the most effective foreign language teaching, it is necessary to use and implement intensive methods and technologies of training close to real communicative professional situations. The article discusses some ways to improve foreign language teaching in master's degree and postgraduate programs.

**Key words:** educational process, efficiency, modular training, integration.

Чтобы обеспечить достаточно эффективное преподавание иностранного (английского и немецкого) языка для студентов, владеющих базовым уровнем, и для продвинутого уровня необходимы разработка и внедрение интенсивных методов и технологий обучения, приближенного к реальным ситуациям профессионального общения, обеспечение преемственности языковой подготовки между младшими и старшими курсами бакалавриата, а также магистратуры и аспирантуры. Рассмотрим некоторые предложения по совершенствованию обучения иностранным языкам.

1. **Повышение мотивации студентов к овладению иностранным языком.** Недостаточно высокая мотивация к изучению иностранного языка обусловлена отсутствием возможности его применения в учебных, производственных, а также в реальных жизненных условиях. В связи с этим кафедра иностранных языков должна решать вопросы по *установлению международных образовательных и научно-исследовательских контактов, совместных международных проектов, академических обменов.* С точки зрения повышения мотивации студентов достаточно эффективным методом являются *фестивали, конкурсы, научно-практические конференции, мастер-классы, тематические олимпиады,* которые организуются на базе факультета кафедрой иностранных языков. Подобные мероприятия не только повышают мотивацию студентов к изучению иностранного языка, но и способствуют развитию умений работы в команде, коммуникативных умений, совершенствуют необходимые будущему специалисту компетенции.

2. Большая часть учебного материала по иностранному языку выносится на **самостоятельную работу** студента для выполнения внеаудиторных занятий. Для этого разработаны электронные образовательные курсы различных уровней на образовательной платформе Moodle. Студентам предоставлена возможность самостоятельной работы в лингафонном кабинете, который оборудован специальной аудиовизуальной аппаратурой, а также в компьютерном классе.

3. Для профильного уровня обучения иностранному языку важно использовать технологии **модульного обучения**, где главным является готовность и способность магистранта/аспиранта к самостоятельному изучению иностранного языка. Модульное обучение представлено в самостоятельных комплексах-модулях (так называемых информационных блоках), которые разрабатывают и предлагают для обучения преподаватели. В подобных модулях указывается не только объем изучаемого материала, но и уровень его усвоения. Таким образом, модули являются методическим руководством по его применению. В процессе модульного обучения приоритетными становятся такие умения и навыки студента, как самостоятельность, самоорганизация, самоконтроль и самооценка (подробнее в работе О.Н.Жердевой [1], а также стремление овладеть данными качествами не только при изучении иностранных языков, но и для изучения других наук и В процессе модульного обучения перед преподавателем стоят следующие задачи:

- разработать инструкции для эффективного использования модульной технологии обучения;
- подготовить методические указания, помогающие студенту самостоятельно работать с учебным материалом;
- управлять учебной деятельностью студента, поощрять и мотивировать самостоятельную работу.

Задача студента заключается в самостоятельном освоении предоставленной ему информации, пошаговом самоконтроле по ключам,

выполнении проектного задания и/или итогового теста в определенные модулем сроки.

Безусловно, каждый модуль представляет собой интеграцию различных видов и форм обучения. При этом совместная работа преподавателя и студента основана на индивидуальном подходе и носит координирующий и консультационный характер.

**4. Интеграция обучения иностранному языку со специальными дисциплинами** для получения дополнительных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности. Этому будут способствовать, на наш взгляд, следующие методические приемы:

- использование на занятиях по иностранному языку материалов, знакомящих с базовыми понятиями специальности;
- создание ситуаций, в которых студенты могли бы использовать полученные теоретические знания по специальности для решения практических проблем;
- привлечение преподавателя-предметника для подготовки к занятиям, так и во время их проведения («преподавание в команде»).

**5. Внедрение в образовательный процесс опыта предметно-языкового интегрированного обучения CLIL (Content and Language Integrated Learning).**

CLIL предусматривает преподавание предметов, являющихся для студентов основными, на английском языке. У студента в связи с этим формируется мотивация к изучению иностранного языка как необходимого инструмента в овладении будущей профессией. Кроме того, следует рассмотреть возможность использования английского языка на проводимых в вузах международных конференциях. Все это требует достаточно высокого уровня владения языком не только у студентов, но и у преподавателей.

**6. Использование в процессе обучения компьютерных технологий: интернет-сайтов, скайпа, электронной почты, блогов и других ресурсов.** При этом студент участвует в самостоятельной организации обучения в удобное для себя время. Преподаватель проводит контроль в виде «круглых столов» с демонстрациями презентаций и/или устного обсуждения различных тем. Видео-лекции от носителей языка для использования как на занятиях, так и в самостоятельной работе студентов. Общение с носителями языка, со студентами-сверстниками, например, по скайпу – один из способов практики восприятия речи на слух. Электронная переписка также может осуществляться с любой аудиторией и на любом уровне владения языком, способствует установлению дружеских связей. Несмотря на перечисленные преимущества, интернет, безусловно, никогда не сможет стать альтернативой учебникам. Интернет-ресурсы являются лишь инструментом, помогающим усвоению материала на занятии, основная роль, без сомнений, принадлежит преподавателю.

#### **Список использованных источников:**

1. Жердева О.Н., Шелкова С.В. Lernstrategien im Deutschunterricht: Organisation der selbstständigen Arbeit der Studenten. Языки и литература в поликультурном пространстве. 2016. №2. С. 33-36

УДК 37.013

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ЦИФРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

**Доценко Наталья Сергеевна,**  
старший преподаватель

Финансовый университет при Правительстве РФ  
125993, Москва, Ленинградский проспект, 49, Россия,  
E-mail: ndotsenko78@mail.ru

**Аннотация:** Статья посвящена современным информационным технологиям и их дидактическому потенциалу при обучении иностранному языку цифрового поколения студентов. Автор статьи рассматривает вопрос о важности использования информационных технологий для совершенствования профессиональной иноязычной компетенции, а также иноязычной информационной компетенции у студентов в условиях информационного общества.

**Ключевые слова:** информационные технологии в обучении, преподавание иностранного языка, профессиональная деятельность, мультимедийные технологии, Интернет, иноязычная компетенция, иноязычная информационная компетенция.

## **INFORMATION TECHNOLOGIES FOR TEACHING DIGITAL GENERATION OF STUDENTS A FOREIGN LANGUAGE**

**Dotsenko Natalya Sergeevna,**  
Senior lecturer

Financial University under the Government of the Russian Federation  
125993, Moscow, Leningradsky Prospekt, 49, Russia,  
E-mail: ndotsenko78@mail.ru

**Abstract:** The article is devoted to modern technologies, their didactic potential for teaching the digital generation of students. The author examines the important question of using modern technologies for developing a professional foreign language competency as well as foreign information competency in information-oriented society.

**Key words:** information technologies in education, teaching a foreign language, professional activity, multimedia technologies, Internet, foreign language competency, foreign information competency.



Современное общество часто называют информационным обществом, формирование которого происходит в условиях быстро меняющегося мира. Для такого общества характерно развитие и распространение новых информационных технологий, доступ к различным видам информации, информатизация всех сфер общества и подготовка новых кадров, способных ориентироваться в информационной среде и добывать знания для решения поставленных задач [3].

Современные технологии обучения представляют наибольшую ценность в условиях повышения мотивации студентов, экономии учебного времени и повышении качества профессионального образования в целом. Преимущественное отличие интерактивных технологий от традиционных методов обучения состоит в том, что студенты на занятиях активно вовлечены в языковую практику, они учатся получать знания в благоприятной обстановке и активно использовать их в профессиональной деятельности[3].

Для современного цифрового поколения студентов необходимо разрабатывать такие технологии, которые бы гармонично использовали преимущества традиционного и информационного образования. Данная проблема относится в полной мере к обучению иностранному языку, процесс которому должен быть направлен на совершенствование как иноязычной коммуникативной компетенции, так и иноязычной информационной компетенции, необходимых в условиях нового информационного общества [8].

Как известно, информационные технологии делают процесс обучения иностранному языку наиболее рациональным и эффективным. Кроме того, при использовании данных технологий наиболее глубоко и полно реализуются дидактические принципы обучения:

1) принцип наглядности - при использовании информационных технологий появляется возможность наглядно представить разнообразные понятия и абстрактные закономерности, и модели;

2) принцип доступности и посильности - современные программы дают возможность генерировать задачи возрастающей трудности;

3) принцип индивидуализации обучения - современные технологии открывают возможности каждому студенту выстраивать индивидуальный маршрут обучения;

4) принцип сознательности - студент с помощью современных технологий может наиболее оптимальным образом организовывать свое обучение;

5) принцип активности - применение инновационных технологий неотъемлемо от самостоятельной активности студента по поиску необходимой информации в сети Интернет, выполнению различных заданий[7].

Сегодня выпускники вуза для профессионального роста и успешной карьеры должны обладать не просто иноязычной коммуникативной компетенцией, но и иноязычной информационной компетенцией. Раицкая Л. К. выделяет следующие условия развития иноязычной информационной

компетенции: представление о видах информации и информационных ресурсах на иностранном языке, ориентирование в сети Интернет на изучаемом иностранном языке, владение навыками просмотрового, поискового чтения для просмотра огромных массивов информации, знакомство с терминологией Интернета и ИКТ на изучаемом языке, изучение особенностей письменной речи (официальный, неофициальный, научный), виды и стратегии поиска в сетях [5].

Одно из наиболее популярных и непрерывно развивающихся направлений информационных технологий, применяемых в обучении, являются мультимедийные технологии. С появлением этих технологий появилась возможность показывать видео, полноцветные изображения, повторять отдельные фразы, слушать музыку, воспроизводить анимацию и т. д. Все это в свою очередь способствует повышению мотивации обучения, скорости усвоения знаний и развития умений. Средства мультимедиа позволяют привнести в образовательную деятельность возможность работать с разными типами информации такими, как звук, текст, фото и видео изображение. Мультимедиа позволяют формировать навыки, которые с помощью других технологий сформировать невозможно, например, произношение при изучении иностранного языка.

В процессе применения мультимедийных программ и ресурсов решается ряд важных методических задач, которые порой не могут быть решены в традиционном (без использования цифровых технологий) обучении:

- адаптация к аутентичной языковой среде;
- формирование у обучающихся живого зрительного образа страны и общества изучаемого языка;
- моделирование языковой и структурной среды [6].

Из исследований отечественных методистов, таких как Е. С. Полат, М.Ю. Бухаркина, очевидно, что использование вербальных, графических, изобразительных, звуковых опор облегчает смысловое восприятие, разгружает оперативную память и активизирует функционирование долговременной, развивает механизм вероятностного прогнозирования и повышает мотивацию учения. «Мультимедийность создает психологические моменты, способствующие восприятию и запоминанию материала с включением подсознательных реакций учащегося: подведение итогов или выдача задания могут предваряться каким-либо звуком или мелодией, настраивающей обучающегося на определенный вид работы» [4].

Сложно представить образовательный процесс без проектной деятельности, в которой используются информационные технологии на уроках иностранного языка. Данный метод широко используется при обучении иностранному языку, так как он способствует формированию и повышению коммуникативной компетенции обучающихся, развитию их творческого мышления. Выполнение проектных заданий и участие в проекте позволяет обучающимся видеть практическую пользу от изучения иностранного языка и способствует повышению мотивации обучения [2]. Благодаря проектной деятельности обучающиеся могут самостоятельно выбрать тему своей

творческой работы, используя различные источники информации, выбрать способ ее демонстрации. Проектная деятельность способствует совершенствованию навыков работы учащихся с компьютером и другими современными техническими средствами. Учащиеся осваивают электронные версии словарей, справочников, энциклопедий; расширяют языковые знания; повышают уровень практического использования иностранного языка[1].

Интерактивное обучение с помощью современных компьютерных технологий способствует реализации целого комплекса методических, педагогических, дидактических, психологических принципов, делает процесс обучения более интересным и увлекательным. Использование информационных технологий предполагает увеличение контактов, дает возможность обмениваться социокультурными ценностями, усиленно изучать иностранный язык, преодолеть коммуникативный барьер, развивать творческий потенциал.

#### **Список использованных источников:**

1. Антипова О.А. Информационные технологии в обучении иностранному языку // nsportal.ru Опубликовано 05.07.2012 [электронный ресурс]: URL <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2012/07/05/informatsionnye-tehnologii-v-obuchenii-inostrannomu> (дата обращения: 24.08.2018).

2. Доценко Н.С., Алисевиц А.В. Проектно-исследовательская деятельность как метод активного обучения иностранному языку в вузе // EnglishLanguageTeachingUpgrade: Practiceandinnovations: сб. научных работ. Москва, 2017. - С.98-104.

3. Петрова Е.В. Сущность и формирование информационной иноязычной компетенции в высшей школе // Вестник университета (Государственный университет управления). 2014. № 11. С. 292-294.

4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Академия, 2008. — 272 с.

5. Раицкая Л. К. Сущность и формирование иноязычной информационной компетенции в высшей школе // Вестник МГУ. Сер. 20. Педагогическое образование. 2010. № 2. С. 28–35.

6. Титова С. В. Цифровые технологии в языковом обучении: теория и практика Титова С. В., 2017 Оформление. Издательство «Эдитус», 2017.

7. Травнев В. А., Гуркин В. Ф., Травнев О. В. Дистанционное обучение и его развитие. М., 2008.

8. Чекун О.А., Лушникова И.И. Современные технологии в обучении иностранным языкам цифрового поколения студентов // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. 2015. №1 С.69-73.

9. Шарипова Л.Х. Интерактивные технологии в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку в образовательном

учреждении// Вестник КазГУКИ. 2016. №2. URL:  
<https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-tehnologii-v-professionalno-orientirovannom-obuchenii-inostrannomu-yazyku-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii>  
(дата обращения: 24.08.2018).

**УДК 378**

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КВАЗИПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ**

**Дубинина Галина Алексеевна,**

доцент,

Финансовый университет при Правительстве РФ  
125993, Россия, Москва, Ленинградский проспект, 49

E-mail: GADubinina@fa.ru

**Аннотация:** В статье рассматривается междисциплинарное взаимодействие при обучении студентов профессионально ориентированному иностранному языку и роль в этом квазипрофессиональной деятельности. Описан пример оценивания учебных достижений студентов в ходе анализа проблемной тематической ситуации командой преподавателей различных дисциплин. Обосновывается использование критериальной и холистической систем оценивания индивидуальных учебных достижений и групповой работы обучаемых.

**Ключевые слова:** квазипрофессиональная деятельность, холистическое оценивание, критериальное оценивание, балльно-рейтинговая оценка.

## **EVALUATION CRITERIA FOR QUASIPROFESSIONAL ACTIVITY IN A FOREIGN LANGUAGE**

**Dubinina Galina Alekseevna,**

Associate Professor

Financial University under the Government of the Russian Federation  
12599349 Moscow, 49, Leningradsky prospect, Russia,

E-mail: GADubinina@fa.ru

**Abstract:** The article deals with interdisciplinary interaction in teaching students a professionally oriented foreign language and the role of quasi-professional activity. Evaluation of students' educational achievements in the analysis of the challenging topical situation by a team of teachers of different disciplines is described. The use of criterial and holistic systems of assessment of individual educational achievements and group work of students is substantiated.

**Key words:** quasi-professional activity, holistic assessment, criterial assessment, rating and scoring system of evaluation.

Одной из самых продуктивных форм междисциплинарного взаимодействия является квазипрофессиональная деятельность в учебном процессе по иностранному языку, в рамках которой студенты под руководством преподавателя иностранного языка анализируют профессионально ориентированные ситуации, или имитируют обсуждения/дебаты в рамках практико-ориентированной деятельности. Эта учебная деятельность осуществляется в тесном сотрудничестве, а иногда и при непосредственном участии преподавателей профильных дисциплин. В данной статье рассматривается технология оценивания анализа студентами на иностранном языке проблемной ситуации, который осуществляется под руководством команды преподавателей различных дисциплин.

В понимании термина «квазипрофессиональная» деятельность автор опирается на труды А.А. Вербицкого, посвященные контекстному обучению. Эта деятельность может быть представлена проблемными ситуациями (кейсами), их анализом, ролевой, деловой игрой и другими формами деятельности, которые способствуют трансформации учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста [1].

Наиболее эффективной формой квазипрофессиональной деятельности в нашей практике является комплексный анализ проблемной деловой ситуации, в котором разбор ситуации (кейс-анализ) производится с привлечением всех доступных источников информации, включая Интернет-поиск, результаты которого представляются в форме мультимедийной презентации. Завершающим компонентом комплексного анализа является моделирование ситуации в ролевой игре на основе кейса.

Одним из непростых вопросов при организации квазипрофессиональной деятельности на иностранном языке является оценивание уровня учебных достижений студентов. Дихотомия оценивания в данном случае связана с необходимостью с одной стороны оценить лингвистическую компетенцию обучаемых, с другой стороны это невозможно сделать без учета предметной компетенции обучаемых. С подобного рода задачей сталкивается команда преподавателей разных дисциплин, имея своей целью изучение материала и одновременное изучение иностранного языка. Более того, необходимо оценить учебные достижения как группы обучаемых, так и результаты каждого студента-участника в отдельности. При работе в группе студенты получают пользу от плодотворного обмена идеями, что усиливает мотивацию, но их индивидуальные лингвистическая и предметная компетенции различны.

При работе команды преподавателей оценка должна быть с одной стороны комплексной, с другой стороны – у каждого преподавателя свой стиль и опыт оценивания, которые зачастую диктует преподаваемая дисциплина [2].

Всесторонняя, сбалансированная оценка представляет собой комбинацию из нескольких факторов, и члены команды преподавателей должны рассмотреть следующие вопросы:

- Как обязанности будут распределяться между представителями разных дисциплин?

- Как коллеги договариваются о содержании или процедуре совместного кейс-анализа?

- Как коллеги будут оценивать достижения студента?

- Какая языковая пропедевтика необходима, чтобы при анализе кейса на иностранном языке недостаточный уровень языковой подготовки не препятствовал выполнению коммуникативной задачи?

Критерии оценивания и удельный вес компонентов требуют более подробного рассмотрения. Оценивание проводится, как правило по 10-балльной, 20 балльной, или 100-балльной шкале.

Рассмотрим оценивание комплексного анализа проблемной тематической ситуации командой преподавателей, состоящей из математика, преподавателя иностранного языка и одного или нескольких преподавателей профилирующих дисциплин (это может быть, к примеру, специалист по анализу рисков, преподаватель статистики, специалист по финансовому анализу и т.д. и т.п.) Участие преподавателя математики необходимо при рассмотрении практически всех проблемных тематических ситуаций из области экономики и финансов. Более того, можно рассматривать язык математики как еще один язык, в дополнение к иностранному языку на котором проводится анализ проблемной тематической специальности.

На примере оценивания по 10-балльной шкале рассмотрим технологию этого процесса. Целесообразно применить двумерную стратегию оценивания: критериальную оценку предметной компетенции и холистическую оценку лингвистической компетенции [3].

Предположим, оцениванию подлежит анализ проблемной тематической ситуации, который проводится под руководством преподавателя профилирующей дисциплины, преподавателя математики и преподавателя иностранного языка. В этом случае можно рассматривать оценивание по 10-балльной шкале, в которой от 0 до 3 баллов ставятся за предметную компетенцию, от 0 до 3 баллов за применение математического аппарата, от 0 до 3 баллов оценивается уровень владения иностранным языком.

При суммарной 10-балльной шкале оценивания комплексного анализа проблемной тематической ситуации, в которой пересекаются интересы нескольких дисциплин и анализ ситуации проводится при участии нескольких предметников, предметная компетенция оценивается в 5 баллов, применение математического аппарата - 2 балла, уровень владения иностранным языком - 2 балла, оригинальность выполнения задачи и критическое мышление - 1 балл

При оценивании индивидуальных учебных достижений в ходе кросс-дисциплинарного анализа на иностранном языке проблемной тематической ситуации, например, связанной с инвестиционным менеджментом, в сочетании с анализом рисков и динамическим программированием, необходимо убедиться, что студент всесторонне проанализировал связанные с ситуацией проблемы, принял участие в групповом обсуждении различных точек зрения, доказав таким образом, что он/а глубоко усвоил изучаемую дисциплину.

Предлагаются следующие критерии оценки:

- Предметная компетенция оценивается по следующим критериям:

1. Представление предварительного анализа ситуации – 0-1 балл.

2. Представление плана анализа ситуации – 0-1 балл.

3. Предложение вариантов решения проблемы – 0-1 балл

4. Участие в сборе и обработке полученных данных – 0-1 балл.

5. Принятие решения и его обоснование – 0-1 балл.

Итого – 5 баллов.

- Применение математического аппарата

Выполнение математических вычислений – 0-2 балла (в зависимости от количества вычислений в процентном соотношении ко всему объему информации)

- Уровень владения иностранным языком – 0-2 балла

Оценка уровня владения иностранным языком в вышеуказанной шкале является холистической и баллы распределяются следующим образом:

2 очка – высказывание носит законченный характер, логически обоснованно, лексические единицы и грамматические структуры разнообразны и соответствуют поставленной коммуникативной задаче, максимально использован тематический словарь, языковое оформление корректно.

1 балл – высказывание в целом понятно, некоторые фрагменты высказывания не относятся к предмету высказывания; использованная лексика относится к общеупотребительной, а тематический словарь использован незначительно; употребление ряда лексических единиц ошибочно; имеются грамматические ошибки, которые не мешают пониманию сообщения.

0 баллов - высказывание не относится к предмету обсуждения; лексико-грамматические и/или фонетические ошибки затрудняют понимание.

При групповом анализе проблемной тематической ситуации важнейшим элементом оценивания является взаимодействие участников и умение работать в команде. Студенты объединяют свои знания и сотрудничают, выдвигая различные идеи по разработке и принятию решения. Участники взаимно контролируют друг друга и даже принимают участие в оценивании.

Технология и критерии оценивания работы группы отличаются от индивидуального оценивания. Ниже приводится примерный перечень пунктов критериальной оценки.

1. Активное и сбалансированное участие всех членов команды в анализе проблемной тематической ситуации - 0-1 очко.

2. Этика дискуссии -1 очко. (штрафные баллы вычитаются за нарушение правил этического поведения, отсутствие сотрудничества и т.д.) - 0-1 очко.

3. Равное участие в обработке данных – 0-1 очко.

4. Эффективное сотрудничество и взаимодействие друг с другом в ходе дискуссии – 0-1 очко.

5. Принятие совместного решения – 0-1 очко.

Всего – 0-5 баллов.

Использование математического аппарата оценивается, исходя из следующих критериев.

1. Хорошо обоснованное построение математической модели -1 очко

2. Использование математических инструментов разного уровня сложности -1 очко.

Всего – 0-2 балла

Оценка уровня владения иностранным языком при групповой оценке является холистической и баллы распределяются так же, как и при индивидуальной оценке:

2 очка – высказывание носит законченный, логически сбалансированный характер, коммуникативная задача выполнена, широко используется терминологическая словарь, языковое оформление корректно;

1 балл – высказывание в целом понятно, однако словарный запас ограничен общебытовой лексикой, высказывания квазипрофессионального характера вызывают затруднения, имеются лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию.

0 баллов - высказывание не относится к предмету обсуждения; лексико-грамматические и/или фонетические ошибки затрудняют понимание [4].

Безусловно, вопрос междисциплинарного взаимодействия при обучении студентов профессионально ориентированному иностранному языку и роль в этом квазипрофессиональной деятельности, является актуальным. При оценивании индивидуальных учебных достижений и групповой работы используются разные критерии оценивания. Участники, к примеру, группового анализа проблемной тематической ситуации на иностранном языке должны продемонстрировать способность не только к монологу и диалогу, но, прежде всего, к полилогу. Существенно не только восприятие проблемной тематической информации, но и интерактивная сторона, целью которой является участие студентов в последующей дискуссии, кейс-анализе, а также в ролевой игре. Описанный в статье опыт может быть использован не только при обучении бакалавров экономики и менеджмента, но и на факультетах, где весь учебный процесс ведется на иностранном языке, при обучении отдельным дисциплинам, а также в рамках факультативных занятий и при чтении на иностранном языке дисциплин по выбору студентов.

#### **Список использованных источников:**

1. Вербицкий А.А. Проблемы развития профессионального образования с позиций теории контекстного обучения. Инициативы XXI века. № 1. - М.: Институт бизнеса, психологии и управления (Химки), 2009 г. ISSN: 2073-4131 - С. 37-40;

2. Dubinina, G. - Pashtova, L. - Stepanian, I. Interdisciplinary cooperation in case studies on corporate finance in a foreign language. In: International Research Journal, n. 01 (55) 2017. Part 3, January, pp. 30-32. Online ISSN 2227-6017;

3. Дубинина Г.А. Контроль учебных достижений студентов по иностранному языку в неязыковом вузе / Теория и практика обучения иностранным языкам в неязыковом вузе: традиции, инновации, перспективы:



Сборник научных трудов. Вып. 5/ Под ред. проф. И.И. Климовой, проф. М.В. Мельничук. – М.: Научные технологии, 2018. С.105;

4. Stepanyan Irina K., Dubinina Galina A., Nikolaev Dmitry A., Kapranova Ludmila D., Pashtova Leyla G. Cross-Disciplinary case-analyses of investment optimization in a foreign language applying dynamic programming. - Espacios. 2017. T. 38. № 62. С. 19. ISSN: 0798-1015.

УДК 001.01

## ОБУЧЕНИЕ ПЕРЕВОДУ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИХ СЛОВСОЧЕТАНИЙ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЛЕКСИКИ

**Есина Людмила Сергеевна,**

старший преподаватель

Институт заочного и открытого образования  
Финансовый университет при Правительстве РФ  
125993, Россия, Москва, Ленинградский проспект, 49  
E-mail: LSEsina@fa.ru

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема адекватного перевода английских терминологических словосочетаний в англоязычных текстах по информатике. Автор делает акцент на текстуально-переводном методе обучения как способе извлечения профессиональной информации из иноязычных источников. Рассматриваются трудности перевода многокомпонентных словосочетаний, а также приводятся примеры.

**Ключевые слова:** термин, информационные технологии, многокомпонентные терминологические словосочетания, способы перевода, текстуально-переводной метод, эквивалентность, адекватность.

## TEACHING THE TRANSLATION OF ENGLISH TERMINOLOGICAL WORD COMBINATIONS IN COMPUTER SCIENCE

**Esina Lyudmila Sergeevna,**

Senior lecturer

Institute of correspondence and open education  
Financial University under the Government of the Russian Federation  
12599349 Moscow, Leningradsky prospect, 49, Russia,  
E-mail: LSEsina@fa.ru

**Abstract:** The article deals with the problem of adequate translation of English terminological word combinations in texts on Computer Science. The author emphasizes the textual-transfer method of teaching as a way of extracting

professional information from foreign sources. The difficulties in translating multicomponent phrases are considered, and examples are also given.

**Keywords:** term, information technologies, multicomponent terminological word combinations, methods of translation, text-translation method, equivalence, adequacy.

Профессионально-ориентированный текст представляет собой ценность как систематизированный образец функционирования профессионального языка и является одной из основных учебно-методических единиц. В текстуально-переводном методе обучения большое внимание уделяется анализу текста с точки зрения профессиональной терминологии. Перевод профессиональных текстов является особой дисциплиной, возникшей на стыке лингвистики и науки. «Экономический перевод – это один из видов специального перевода. В основе его лежит работа с различными материалами экономической тематики. Тексты экономического профиля, безусловно, обладают своими особенностями, которые существенно влияют на процесс и результат перевода. Прежде всего, перевод экономических текстов неизбежно связан с анализом конкретной экономической системы, ее сущности, содержания, форм и т.д.» [5, с.139]. «Под словом «перевод» как одним из видов сложной речевой деятельности человека, обычно подразумевают либо сам процесс перевода, либо результат деятельности переводчика – устный или письменный текст, высказывание. Так как процесс перевода (и его результат) протекают в двуязычной ситуации, когда в процессе общения участвуют два языка, т.е. межъязыковой ситуации, то можно определить перевод как процесс межъязыкового преобразования или трансформации устного или письменного текста, предъявленного на одном языке, в текст (устный или письменный) на другом языке» [6, с. 137-138].

«Исследователями установлено, что переход от различных элементов текста оригинала к элементам создаваемого текста перевода происходит с помощью применения определенных приемов перевода, которые регулярно используются разными переводчиками при переводе практически всех текстов. Вот список основных приемов перевода: модуляция; переводческая транскрипция; транслитерация; калькирование; сохранение графики оригинала; описательный перевод; генерализация; конкретизация; антонимический перевод; компенсация; стилистическая нейтрализация; добавление; опущение; экспликация; компрессия; «логические» преобразования; грамматические модификации; пунктуационные замены» [4, с. 23-24]. Студенты, не имеющие лингвистического образования, могут не знать всего многообразия переводческих приемов, однако пользуются этими приемами на интуитивном уровне. Важно заметить, что текстуально-переводной метод способствует глубокому пониманию и осмыслению учащимися содержания профессиональных текстов на родном языке, а также формированию навыков извлечения специальной информации из текстов на иностранном языке. Проблема адекватного перевода английских терминов литературы по информатике на английском языке принимает все более широкие масштабы как

для изучающих информатику, так и для широкого круга специалистов [3, с.52]. Для того, чтобы определить, насколько качественно выполнен письменный перевод, существуют некоторые критерии. Перевод, который можно было бы назвать «хорошим», «красивым», «точным» и т.п. «Выдающийся переводчик, теоретик перевода В.Н. Комиссаров и некоторые его последователи называют термином «адекватный перевод». Сегодня все громче слышны голоса исследователей, призывающих отказаться от использования термина «адекватный перевод», заменить его термином «эквивалентный перевод». Эквивалентным переводом В.Н. Комиссаров назвал перевод, осуществленный на одном из уровней эквивалентности (выделенных в рамках разработанной им теории эквивалентности). Если текст переведен эквивалентно, это значит, что переведенный текст и текст оригинала обладают определенной степенью смысловой близости; в разных переводах одного и того же текста степень смысловой близости к оригиналу может оказаться в целом более низкой или более высокой» [4, с.22]. Адекватный перевод включает в себя лишь определенную степень эквивалентности. Однако до сих пор не существует сколько-нибудь четких критериев оценки качества перевода.

Слово, выступающее в качестве термина, часто имеет эквивалент в другом языке, его *семантизация* осуществляется с помощью перевода» [1, с.309]. Перевод на русский язык сложных терминологических словосочетаний вызывает достаточную сложность. Особую трудность при переводе представляют беспредложные терминологические словосочетания, состоящие из цепочки слов, не связанных между собой никакими служебными словами. Известно, например, что существительное может служить определением к другому существительному в том случае, когда стоит перед ним в общем падеже без какого-либо изменения своей формы – «*сущ.* + *сущ.*». Такое существительное переводится на русский язык прилагательным или существительным в одном из косвенных падежей. Например: *filememory* – файловая память; *frequencymodulation* – частотная модуляция; *edgedetection* – обнаружение границ объектов; *domaintree* – дерево доменов; *executivecommunications* – управляющие сообщения операционной системы; *expireinterval* – срок действия; *faulttolerance* – отказоустойчивость [2, с.122].

Если в предложении стоят несколько существительных подряд - «*сущ.* + *сущ.* + *сущ.*», основным является последнее существительное, а предыдущие являются его определителями. Например: *enterpriseapplicationintegration* – интеграция прикладных систем предприятия; *enterpriseserverplatform* – корпоративная серверная платформа; *filecompressionutility* – утилита сжатия файлов; *grouppolicyobject* – объект групповой политики; *hardwarecompatibilitylist* – список совместимых устройств; *integrationroutermodule* – модуль интегрированного мультиплекатора; *jobinputstream* – входной поток заданий [2, с. 153].

Во многих терминологических словосочетаниях типа «*прилагательное (причастие)* + *сущ.* + *сущ.*» первый компонент описывает последний компонент существительное. Последнее существительное является главной

частью словосочетания, а предшествующее существительное выражает функцию главного компонента. Перевод таких словосочетаний следует начинать с первого слова, затем - последнего, и только потом – второго. Например: *visualdisplayunit* – устройство визуального наблюдения; *advancedcabletester* – расширенный тестер кабеля; *annual* машина с элементами искусственного интеллекта; *automaticdocumentanalysis* – автоматический анализ документов [2, с.30]. В терминологических словосочетаниях типа «*сущ. + прилагательное (причастие) + сущ.*», «*прилагательное + причастие + сущ.*», «*наречие + прилагательное + сущ.*» первые два предшествующие компонента определяют функции третьего главного компонента – существительного. Например: *homebankingcomputer* – домашний компьютер для удаленного доступа; *noiseimmuneamplifier* – помехоустойчивый усилитель; *computercontrolledretrieval* – регистр команд канала; *canonicalparsingautomation* – канонический автомат синтаксического анализа; *internallyprogrammedcomputer* – компьютер с внутренним программированием.

Многокомпонентные терминологические словосочетания, состоящие из четырех или пяти отдельных слов, также зачастую встречаются в англоязычных текстах по информатике. В случае такого сложного словосочетания его надо внимательно изучить и выделить в нем двух- или трехкомпонентные модели, а затем приступить к переводу. Например: *transactiondeadletterqueue* – очередь недоставленных транзактных сообщений; *ultralarge-scaleintegration* – интеграция ультравысокого уровня; *visualcodinginformationbyte* – байт кодирования визуальной информации; *lastknowngoodconfiguration* – последняя известная подходящая конфигурация; *digitaladvancedmobilephoneservice* – цифровая мобильная телефонная связь; *direct-coupledfield-effecttransistorlogic* – логические схемы на канальных транзисторах с непосредственными связями. Различные способы перевода терминологических сочетаний были достаточно полно описаны многими лингвистами в конце двадцатого столетия. Основными способами перевода терминологических сочетаний являются перевод с помощью использования различных падежей, различных предлогов, перевод группой поясняющих слов, калькирование, транскрибирование, перевод с изменением порядка атрибутивной группы, описательный способ перевода и т.д. Терминологические словосочетания обозначают научные понятия и несут основную нагрузку содержания текстов по информатике. При переводе текстов области компьютерных технологий важно научиться анализировать профессиональную информацию и достигать максимально адекватного перевода. Подводя итоги, можно сказать, что перевод является эффективным средством, помогающим изучать иностранный язык и извлекать необходимую профессиональную информацию из иноязычных текстов.

#### **Список использованных источников:**

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий/Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР, 2009. - 446с.

2. Баратов И.В. Большой англо-русский и русско-английский компьютерный словарь/ Под ред. Н.В. Морозова/ – М.: Живой язык, 2010. – 512с.

3. Есина Л.С. Особенности процесса преподавания английского языка для профессиональных целей студентам заочного отделения экономического вуза. - Теория и практика обучения иностранным языкам в неязыковом вузе: традиции, инновации, перспективы: Сборник научных трудов, выпуск 2 / под ред. профессора М.В. Мельничук. - М.: Научные технологии, 2015 –С. 51- 59.

4. Зайцев А.Б. Основы письменного перевода. / А.Б. Зайцев. Изд. 4-е. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013г. – 128 с.

5. Мельничук М.В., Осипова В.М. Письменный перевод в аспирантуре: передача экономических реалий, содержащихся в документах международных организаций. - Теория и практика обучения иностранным языкам в неязыковом вузе: традиции, инновации, перспективы: Сборник научных трудов, выпуск 2 / под ред. профессора М.В. Мельничук. - М.: Научные технологии, 2015. – С. 138 - 146.

6. Нелюбин Л.Л. Толковый переводоведческий словарь / Л.Л. Нелюбин. – 6-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 320с.

**УДК 371. 21**

## **СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В ГЕРМАНИИ: ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ (НА ПРИМЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

**Жердева Оксана Николаевна,**

кандидат филологических наук, доцент,

Финансовый университет при Правительстве РФ, Барнаульский филиал,

656038 Барнаул, пр. Ленина, 54, Россия,

E-mail: ONZherdeva@fa.ru

**Абубакарова Елена Викторовна,**

кандидат педагогических наук, доцент,

Финансовый университет при Правительстве РФ, Барнаульский филиал,

656038 Барнаул, пр. Ленина, 54, Россия,

E-mail: hellen\_81@mail.ru

**Аннотация:** Статья посвящена изучению особенностей дошкольных учреждений в Германии, обозначены предпосылки качественного образования, цели, задачи и концепции воспитания детей в детских садах Германии. В качестве метода исследования использовался опрос-интервью с родителями детей, посещающих различные типы дошкольных учебных заведений в Германии.

**Ключевые слова:** дошкольное образование в Германии, концепция воспитательного процесса, цели и задачи дошкольного воспитания.

## **EDUCATION SYSTEM IN GERMANY: PECULIARITIES AND PROBLEMS (THE CASE OF PRESCHOOL EDUCATION)**

**Zherdeva Oksana Nikolaevna,**

Candidate of Philological sciences, associate p professor  
Financial University under the Government of the Russian Federation,  
Barnaul branch  
656038, Barnaul, Lenin avenue, 54, Russia  
E-mail: ONZherdeva@fa.ru

**Abubakrova Elena Viktorovna,**

Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor  
Financial University under the Government of the Russian Federation,  
Barnaul branch  
656038, Barnaul, Lenin avenue, 54, Russia  
E-mail: hellen\_81@mail.ru

**Abstract:** The article considers the peculiarities of preschool educational institutions in Germany, points out the background of high quality education, objectives, issues and conceptions of upbringing children in kindergartens in Germany. The author used interviewing parents of children attending different types of preschool educational institutions of Germany as the basic study method.

**Key words:** preschool education in Germany, conception of educational process, objectives and issues of preschool education.

Германия – одна из стран, которая обозначила сферу образования как приоритетную. В свое время примеры Финляндии, Японии, Израиля доказали, что расцвета можно достичь, обладая небольшими природными ресурсами, сделав ставку именно на образование. Известно, что высшее образование Германии является одним из лучших в мире (Топ-13). Однако, предпосылками для качественного высшего образования являются, как известно, правильно выстроенная система школьного и дошкольного образования. В качестве основных предпосылок для формирования качественного образования в Германии можно выделить следующие:

– высокая степень заинтересованности правительства вповышении престижности образования и контроль качества на всех уровнях (дошкольном, школьном, средне-специальном (Fachschulen), вузовском (Hochschulen, Universitaeten);

– следование традициям (в университетском образовании, например, модели Гумбольдта), наряду с введением Балонской квалификационной рамки и разработкой единых требований к профстандартам высшего образования [1];

– применение новаций;

– применение дуального подхода в образовании на всех уровнях

(подробнее в статьях Жердевой О.Н., Абубакаровой Е.В) [2, 3];

– качественная подготовка учителей, преподавателей вузов;

Система обучения в Германии, как и других странах мира, включает в себя несколько ступеней: дошкольное, начальное, среднее, а также специальное профессиональное (Fachschulen) и высшее (Fachhochschulen, Universitaeten).

К формальным особенностям образования в Германии на всех ступенях можно отнести следующее:

– каждое учебное на территории отдельной земли устанавливает свои программы, включая сроки каникул, правила приема;

– дошкольное, среднее профессиональное и высшее образование учащиеся получают по желанию, школьное обязательно;

– дети учатся не только государственных, но и в частных, религиозных, коммунальных учебных заведениях;

Несомненно, страна не могла оказаться на высокой позиции, не уделяя должного внимания дошкольному образованию.

Основными целями дошкольного образования в Германии являются **гармоничное развитие личности ребенка, социализация и подготовка к школе [4].**

Все дошкольные учреждения в Германии можно разделить на три типа:

– государственные (финансируются государством из бюджета земель, объем средств зависит от конкретной земли);

– частные (открываются частным лицом, финансируются родителями);

– религиозные (создаются религиозными общинами, дают азы религиозных знаний, финансируются общинами, родителями);

Все детские дошкольные учреждения можно разделить на несколько групп [4]:

1. Ясельные группы (Kinderkrippen) (для детей до 3 лет)

2. Дневные мамы (Tagesmuetter) (для детей до 3 лет)

3. Детские сады (Kindergaerten) (для детей от 3 до 6 лет)

4. Игровые группы (Spielgruppen)

5. Няни (Babysitter)

Возраст, с которого детей берут в ясли, устанавливается администрацией каждого конкретного заведения (возможно даже с 1 месяца, но чаще с трех или шести месяцев). Ясельные группы небольшие (6-8 человек). В среднем на двух малышей ясельной группы приходится один сотрудник [4].

Дневные мамы организуют частные детские сады у себя дома. График посещения ребенком таких детских садов зависит от договоренности с родителями. До 2006 года для работы в качестве дневной мамы не требовалось специального образования, сейчас необходимо иметь сертификат о прохождении педагогических курсов.

Детские сады можно условно разделить на несколько видов по принципу посещения:

– частичные детские сады (с пребыванием половину дня: либо до обеда, либо после обеда);

– детские сады с продленными утренними часами (ребенок находится саду с утра, обедает, и после обеда родители забирают его)

– полный день;

Игровые группы ребенок посещает обычно два-три раза в неделю по два-три часа. В это время с ним работают педагоги (развивающие игры, соответствующие возрасту, песни, танцы)

Для работы няней педагогического образования не требуется. Чаще всего услуги бэбиситтера почасовые. Очень востребованной в данном случае является программа Au-pair, в которой участвуют молодые люди до двадцати четырех лет (чаще девушки). Au-pair –Maedchen обычно живут в семьях, контракт заключается на один год.

Отличительной чертой дошкольного образования является отсутствие стремления (как у сотрудников детских дошкольных учреждений, так часто и у родителей, что отмечали все интервьюеруемые) научить ребенка всевозможным знаниям как можно раньше. Немцы считают, что учить детей наукам нужно в школе, а в дошкольный период **развивать мышление ребенка, умение принимать решение** (начинается данный процесс с того, что ребенок научается делать выбор), **привить любовь к прекрасному, привить любовь к спорту, социализация ребенка** [4].

Периодически в детских садах проходит тестирование. Целью его является оценивание уровня физического, психического и умственного развития ребенка. Если ребенок показывает низкий результат, воспитатели ставят в известность родителей и специальную службу (Förderungsstelle), которая занимается таким ребенком, чтобы к школе выправить уровень его развития.

Таким образом, ребенок приходит в школу без особых знаний в области математики и письма, но с полным восприятием себя как личности и умением общаться со сверстниками, уважать другого.

Концепция воспитания детей дошкольных учебных учреждениях в Германии определяется педагогическим коллективом конкретного учебного заведения. Представим несколько из них:

**Методика воспитания Марии Монтессори.** Данный метод предполагает, что ребенок является не объектом, а субъектом воспитания. Основной принцип: **помоги мне сделать это самостоятельно** [5].

В таких детских садах не навязывается модели поведения, «не давят гендерным признаком (например, «Ты же мальчик!»), не заставляют делиться игрушками, что, по мнению специалистов, дает понимание своих и чужих границ. Ребенок также может выбрать, сколько будет длиться занятие, и в какой форме оно будет проходить.

Детские сады, работающие по системе Монтессори, базируются на следующих принципах:

– самостоятельность ребенка;



– свобода выбора (дети сами выбирают, во что будут играть, когда спать и т.д.);

– развитие творческих способностей, проведение экспериментов, экскурсии на природу);

Следующий принцип основан на воспитании, связанном с близостью к природе, с бережным отношением к окружающей среде. Реализуют данный принцип **Waldkindergaerten**. Данный вид дошкольных учреждений пришел Германию из Скандинавии. К особенностям данного вида относятся:

– проведение большого количества времени на свежем воздухе;

– изучение флоры и фауны;

– работа руками (поделки из подручных материалов) [6];

Следующий принцип связан с учебными учреждениями **Bauernhofkindergaerten** (детский сад при крестьянском дворе). Такие учреждения воспитывают любовь к физическому труду, животным.

Следующая концепция реализуется в **Reggio-Kindergaerten**. Данная концепция пришла из Италии. Детский сад имеет вид города с улицами. Воспитателем является городская среда. По утрам педагоги дети собираются в холле, обсуждают планы на день, распределяют обязанности и выполняют задания. Ведущей техникой здесь является ролевая игра.

Также есть интеграционные дошкольные учреждения, основанные на **принципе социализации** детей. В таких учреждениях существуют совместные группы из полноценных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, часто также детей эмигрантов. Таким образом, воспитывается толерантность, терпение и уважение. Одним из преимуществ интеграционных детских садов является то, что здесь формируются группы до 10 человек, в других же детских садах по 15- 25 человек.

Широкое распространение получают сейчас и интернациональные детсады. Воспитатели в них являются носителями обоих языков, что помогает детям совершенствовать немецкий язык и не забывать родной.

Особенностью немецких детских садов являются и разновозрастные группы (в одной группе дети от 3 до 6 лет). Официальное объяснение для формирования таких групп – облегчение процесса социализации детей, с одной стороны, и с другой стороны, это благотворно влияет на умственное и психическое развитие ребенка.

Однако, есть и экономические соображения по этому поводу: такие группы обходятся дешевле государству.

Нужно отметить, что в Германии, как и в России, существует проблема, связанная с недостаточным количеством детских садов. Посещение детского сада не привязано к месту жительства или регистрации в стране. Родители могут выбрать детский сад с понравившейся воспитательной программой. Информацию о наличии мест можно получить в мэрии или непосредственно в самом учебном заведении. Оплата за детский сад каждое дошкольное

учреждение устанавливается индивидуально. Она зависит от следующих факторов [7]:

- город, в котором находится детский сад;
- количество детей в группе;
- количество детей в семье;
- продолжительность пребывания ребенка в детском саду;
- наличие завтрака или обеда;

Например, в Берлине государственный детский сад для всех детей до 3 лет бесплатный. Последний год пребывания в детском саду во всех землях бесплатный, это объясняется тем, что семья несет большие расходы по подготовке детей к школе. Если финансовые возможности семьи недостаточно хорошие, можно оформить субсидию на детский сад. Тогда часть расходов берет на себя муниципалитет. В целом, в 2018 году стоимость колебалась до 72 евро в государственном детском саду, до 1000 евро в частном. [7].

Таблица 1 – Средняя стоимость пребывания ребенка в дошкольном учреждении в Германии

Учреждение	Стоимость (в месяц)
ясли	4-5 часов – 250-450 евро 5-6 часов – 300-600 евро 7-8 часов – 400-800 евро
частный детский сад на полный день	до 1000 евро
государственный детский сад	До 6 часов – 22 евро за одного ребенка До 7 часов – 28 евро До 10 часов – 63 евро Свыше 10 часов – 72 евро

К недостаткам немецких детских садов, можно отнести следующие:

- отсутствие психологов, логопедов;
- недостаточно хорошая подготовка к школе;
- нет масштабных мероприятий, подготовленных с детьми воспитателями(утренников);
- Отсутствие особой строгости;

Таким образом, в Германии существуют разные типы дошкольных учреждений, которые позволяют комбинировать варианты досуга ребенка. Единой воспитательной концепции не существует. Основные требования сводятся к адекватности ухода и воспитания, и необходимости минимально подготовить ребенка к школе. В последнее время активно развиваются интеграционные и интернациональные детские сады. В дошкольном образовании, как и на всех уровнях, преобладает дуальный подход.

#### Список использованных источников:

1. Qualifikationsrahmen für deutsche Hochschulabschlüsse [Электронный ресурс]. URL: [https://www.kmk.org/.../2017\\_02\\_16-Qualifikationsrahmen](https://www.kmk.org/.../2017_02_16-Qualifikationsrahmen) (дата обращения: 13.11.2018)

2. Жердева О.Н. Практика как часть дуального высшего образования в Германии. Опыт и перспективы обучения иностранным языкам в евразийском образовательном пространстве. 2017. № 2. С. 150-155.

3. Жердева О.Н., Абубакарова Е.В. От дуальной системы обучения к независимой оценке квалификаций: роль практики в обучении студентов (опыт Германии). Социально-экономическая политика сибирского региона при переходе на инновационный путь развития: Материалы IX Международной научной конференции. 2017. С. 153-156

4. [Электронный ресурс]/URL:<https://www.bildungxperten.net/wissen/sinn-und-zweck-der-vorschulen/>(дата обращения: 10.11.2018)

5. [Электронный ресурс]/URL:<https://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения: 10.11.2018)

6. [Электронный ресурс]/URL:<http://allterra.ru/articles/2741/> (дата обращения: 10.11.2018)

7. [Электронный ресурс] /URL:[http://www.managerkreis.de/media/Bildung\\_und\\_Beschaeftigung](http://www.managerkreis.de/media/Bildung_und_Beschaeftigung)

УДК 372.881.1

## **TIME-MANAGEMENT И MIND-MAPPING В ОСВОЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.**

**Калинина Татьяна Леонидовна,**

кандидат философских наук, доцент

Финансовый университет при Правительстве РФ

125993г. Москва, Ленинградский проспект, 49, Россия,

E-mail: [tianak@mail.ru](mailto:tianak@mail.ru)

**Аннотация:** Подробно рассмотрены основные ресурсы и возможности time-менеджмента и mind-mapping. Проанализированы средства и инструменты, с помощью которых эти методы помогают осваивать иностранный язык на разных этапах процесса обучения. Приведены примеры использования time-менеджмента mind-mapping в освоении нового материала, в создании игр и викторин, в составлении карты достижений.

**Ключевые слова:** mind-mapping, самостоятельное изучение языка, тайм-менеджмент в обучении иностранным языкам, смарт-карты, смарт-карта достижений.

## **TIME-MANAGEMENT AND MIND-MAPPING IN A FOREIGN LANGUAGE ACQUIRING**

**Kalinina Tatiana Leonidovna**

PhD in Philosophy, associate professor

Finance University under the Government of the Russian Federation

**Abstract:** Main resources and possibilities of time-management and mind-mapping are considered in detail. Most significant elements of time-management and mind-mapping which help to master a foreign language at different stages of the learning process are analyzed. Examples of the use of time-management and mind-mapping in practicing of the new material, in the creation of games and quizzes, in drawing up a map of achievements are given.

**Key words:** time-management, mind-mapping, language self-study, smart-maps, map of achievements.

Стратегия управления временем в процессе овладения иностранным языком важна не менее, чем специальная методика для освоения лексического или грамматического материала [1]. Правильно выбранная стратегия time-менеджмента поможет достичь успеха и прогресса в изучении языка самым эффективным способом. Рассмотрим основные компоненты этой организационной стратегии.

Во-первых, важно найти подходящее время для изучения языка. Основным требованием к периоду времени является его ресурсность. Это подразумевает, что не только ничто не должно отвлекать студента в этот момент, но и он должен быть способен воспринимать новую информацию, перерабатывать ее, оперировать ею, искать и находить ей практическое приложение.

Во-вторых, необходимо заранее задать цели обучения. На этом этапе цели могут быть разделены, по крайней мере, на две группы. Первая группа включает в себя практику в освоении языка, которую нужно повторять ежедневно (чтение, письмо, речь, восприятие на слух). Вторая группа целей включает в себя такую активность, которую необходимо выполнить в определенное время (пересмотр и повторение новых слов, написание эссе или завершение чтения главы книга и т. д.). В расписании занятий цели из первой и второй групп должны чередоваться, при этом необходимо заранее указывать точное время, которое будет посвящено конкретной цели из первой или второй группы [2].

В-третьих, рекомендуется управлять расписанием занятий, задавая время выполнения заданий. Этот прием time-менеджмента поможет предотвратить появление утомления. Основное условия выполнения этого метода - делать задания в небольших дозах. К тому же, найти время для выполнения небольших задач намного проще, чем выделять для обучения объемные временные кластеры. Например: выучить четыре новых слова о том, как путешествовать; прослушать подкаст в течение 10 минут; почитать книгу на иностранном языке в течение 15 минут и т.п.[2].

В-четвертых, следовать принципу «учить наизусть не много, а самое важное». Автор статьи [2] утверждает: «Попытка запомнить множество новых

слов и ... всех правил грамматики является одной из наиболее распространенных ошибок, которые делают те, кто осваивает иностранный язык». Продуктивнее выбрать от трех до пяти словосочетаний и практиковать их в речи в течение дня столько раз, сколько это возможно: в собственных историях на иностранном языке, в письмах, в заметках блога, в обзорах прочитанных глав книги на иностранном языке и т.п.

Выше описанные элементы time-менеджмента могут быть применены как преподавателем на занятиях по иностранному языку, так и самим студентом, если он осваивает иностранный язык самостоятельно.

Следующий важный инструмент для повышения эффективности когнитивной активности вообще и освоения иностранного языка в частности – это mind-mapping. Этот метод помогает овладеть учебным планом или достичь цели, которой не удалось достичь другим методом.

Наиболее популярный инструмент mind-mapping – это создание смарт-карт для отдельного грамматического правила или лексического материала по отдельно взятой теме. Рекомендуется, чтобы карта в этом случае была максимально простой. Такая карта всегда может быть под рукой для повторения. Важно помнить, что смарт-карты могут быть изменены в процессе обучения. Это возможно в результате прогресса и повышения уровня владения языком. С их помощью можно не только объяснить сложную тему, но также создавать игры и викторины по затронутым топикам. На таких картах в этом случае следует пропустить некоторые слова или изображения, оставив вместо них чистое пространство. Пропущенное слово можно угадать, рассматривая и анализируя образы, фигуры или другие изображения, слова, цифры в контексте карты.

Третий инструмент, предлагаемый mind-mapping, – касается организации процесса обучения. Организационный компонент в освоении иностранного языка, как известно, немаловажен для поддержания мотивации и непрерывности обучения. Очень часто студенту, изучающему язык, сложно получить положительную обратную связь. В этом случае важно разработать такую интерактивную смарт-карту, в которой успехи и достижения (прочитанные главы учебника, пройденное интервью, сданные экзамены и т. д.) будут последовательно визуализироваться. Это не только позволяет студенту видеть прогресс в овладении языком своими глазами, но и генерирует новые цели в сфере иностранного языка, карьеры, и личностного роста в целом [3].

Освоение иностранного языка - это долгий процесс, требующий времени и усилий, и не всегда студент правильно оценивает свои ресурсы и возможности. Time – менеджмент и mind-mapping могут стать инструментами, которые позволят организовать время и распределить усилия эффективно и рационально. Наряду с другими организационными и учебными методами смарт-карты помогут добиться успеха даже в большей степени, чем это было задумано вначале.

#### **Список использованных источников:**

1. Kalinina T.L. Learning techniques for acquiring a foreign language independently //«Вопросы педагогики» № 6, 2018, с.8-14
2. Lesley J. Time management tricks that help to enhance your vocabulary [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.italki.com/article/963/Time-Management-Tricks-That-Help-To-Enhance-Your-Vocabulary>
3. Калинина Т.Л. Mind-mapping и его использование в самостоятельном изучении иностранного языка// «Наука и образование: новое время» № 3, 2018 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://artculus-info.ru/category/13-00-00-pedagogicheskie-nauki/?tag=3-maj-iyun-2018-g>

УДК 372.881.1

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОКАНАЛА YOUTUBE В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ВУЗОВ**

**Кантышева Анна Александровна,**

старший преподаватель

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

125993 г. Москва, Ленинградский просп., 49, Россия,

E-mail: [aakantysheva@fa.ru](mailto:aakantysheva@fa.ru)

**Аннотация:** В данной статье раскрываются особенности использования кратких тематических видеофильмов канала YouTube в обучении иностранному языку студентов экономических ВУЗов. Основное внимание уделяется критериям, по которым преподаватель выбирает наиболее эффективный для обучения фильм, а также этапам подготовки к использованию видео на занятии.

**Ключевые слова:** аудирование, видеофильм, критерии, тематическая лексика, аутентичность, экономисты, этапы подготовки, цели просмотра, обратная связь.

### **THE USE OF YOUTUBE CHANNEL IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING OF STUDENTS OF ECONOMICS**

**Kantysheva Anna Aleksandrovna,**

Senior lecturer

Financial University under the Government of the Russian Federation

125993 Moscow, Leningradsky Prospekt, 49, Russia,

E-mail: [aakantysheva@fa.ru](mailto:aakantysheva@fa.ru)

**Abstract:** This article reveals the peculiarities of the use of short thematic videos from YouTube channel in foreign language teaching of students of Economics. The main attention is paid to the criteria by which the teacher chooses the

most effective film for studying, as well as the stages of preparation for the use of video in the classroom.

**Key words:** video, criteria, thematic vocabulary, authenticity, economists, stages of preparation, watching goals, feedback.

При обучении студентов иностранному языку, много внимания уделяется аудированию, поскольку это один из самых сложных видов речевой деятельности. Основной причиной трудности понимания иноязычной речи на слух является тот факт, что у большинства современных студентов наиболее развитым является зрительное восприятие. Это отчасти обусловлено постоянным использованием смартфонов, компьютеров, планшетов в повседневной жизни. Учащимся гораздо легче воспринимать информацию на слух при наличии визуальной поддержки. Поэтому применение видеоматериалов является самым эффективным способом обучения навыкам аудирования.

Использование видеофильмов помогает также развитию различных сторон психической деятельности студентов: внимания и памяти [1, с. 34]. Ещё одним преимуществом видеофильма является возможность эмоционального воздействия на учащихся [2, с.35].

Для обучения иностранному языку в ВУЗе финансовой направленности целесообразно выбирать короткие тематические видео, посвященные различным экономическим аспектам (деньги и их функции, конкуренция, инфляция, банковская деятельность и т.д.). Преподаватель может найти большое количество таких фильмов на видеоканале YouTube в открытом доступе, однако далеко не все из них могут быть использованы для образовательных целей. Необходим предварительный отбор видео по нескольким критериям и поэтапная подготовка к его использованию на занятии.

Итак, выбранный учебный видеофильм должен отвечать большинству из перечисленных ниже критериев.

#### 1. Соответствие языковому уровню студентов.

Видео не должно быть слишком сложным для восприятия учащимися, иначе они не смогут следить за информацией и выполнять задания. Слишком простое видео также не принесет пользы на занятиях, так как необходимые навыки и умения развиваться не будут.

#### 2. Тематическое соответствие.

Фильм должен быть посвящен той теме, которая изучается на занятии. Он может затрагивать тему целиком или хотя бы один из ее аспектов. В этом случае учащиеся воспринимают просмотр видео не как развлечение, а как полноценную часть учебного процесса.

#### 3. Лексическое соответствие.

Видео должно содержать лексические единицы, которые изучаются в рамках темы. Желательно, чтобы тематическая лексика была заранее закреплена соответствующими упражнениями, то есть фильм лучше предлагать

в середине или в конце планового изучения темы. Если видео содержит незнакомые для студентов термины или понятия, которые являются ключевыми для восприятия информации, необходимо пояснить учащимся их значение непосредственно перед просмотром.

#### 4. Аутентичность и достоверность.

Очень важным моментом является авторство выбранного видео. Лучше всего, если информация подается специалистом в изучаемой области, тогда преподаватель может быть уверен в ее достоверности. Кроме того, автором фильма должен быть носитель языка, чтобы студенты слышали правильную иноязычную речь без акцента и фонетических ошибок. В качестве примера для английского языка можно привести несколько имен американских и британских экономистов, которые создают качественные учебные видеофильмы. К таким авторам относятся: профессор Антони Дэвис (Antony Davies), профессор Тайлер Коуэн (Tyler Cowen), профессор Алекс Табаррок (Alex Tabarrok), профессор Майкл Мунгер (Michael Munger), профессор Эбби Холл (Abby Hall) и многие другие.

#### 5. Формат и качество воспроизведения.

Качество воспроизведения видео и звукоряда должно быть высоким, особенно данный критерий важен для скорости и четкости иноязычной речи. Рекомендуется выбирать фильмы не длиннее десяти минут, а если уровень владения иностранным языком у студентов ниже среднего, достаточно двух-четырех минут. Желательно, чтобы в данном случае скорость речи была медленнее естественной скорости носителя языка.

#### 6. Наглядность

Если видео представляет собой монолог сидящего перед экраном специалиста, оно будет очень сложным для восприятия. Лучше выбирать фильмы, где автор подтверждает свои слова картинками, графиками, мультипликацией и т. п. Это не только упростит понимание, но и вызовет больший интерес учащихся.

#### 7. Новизна.

Если студенты узнают из видео новую для себя информацию, их мотивация будет намного выше. Новизна может относиться не только к лексическим единицам, но и к теоретической информации по изучаемой теме, что будет способствовать укреплению межпредметных связей.

После того, как преподаватель убедился, что видео отвечает большинству из перечисленных выше критериев, он может начинать подготовку к его использованию на занятии. Подготовка включает в себя различные этапы в зависимости от методических целей занятия.

Иногда начальным этапом является создание вопросов для вводной беседы (lead-in) перед просмотром. Но поскольку целесообразным считается применение видео после введения и закрепления базовых понятий изучаемой темы, вводная беседа вероятно уже не будет нужна.

Следующий этап – вычленение незнакомой для учащихся лексики, без которой понимание фильма будет затруднено. Преподавателю необходимо



познакомить студентов с данными лексическими единицами перед просмотром. Можно выписать их на доске (показать на экране) или добавить в раздаточный материал при его наличии.

Далее следует подготовка упражнений, которые учащиеся будут выполнять во время просмотра видео. Данный этап является самым важным, так как если студентам просто включить фильм без предварительных объяснений, а потом попросить пересказать его содержание, то большинство из них не справится с такой задачей. Гораздо легче для студентов и эффективнее с методической точки зрения слушать аудиозапись, уже имея четко обозначенную цель вычленить конкретную информацию [3, с.142]. Это лучше всего сделать при помощи упражнений, которые раздаются студентам перед тем, как будет включен фильм. Упражнения могут различаться в зависимости от типа и сложности видео. Ниже перечислены типичные задания:

- вставить пропущенные словосочетания;
- кратко ответить на вопросы;
- найти верные и неверные утверждения;
- дополнить схему или таблицу;
- распределить реплики или характеристики по персонажам т. п.

Заключительным этапом подготовки является разработка заданий после просмотра видео. Это могут быть ситуации для диалога (ролевой игры) или вопросы для групповой дискуссии, монолога, эссе.

Следует отметить, что фильм нужно повторить не меньше двух раз, иногда может потребоваться и третий раз. Возможно, какие-то определенные фрагменты видео вызовут затруднения, и учащиеся попросят остановиться и пояснить их.

Когда студенты посмотрят фильм и выполнят все упражнения, рекомендуется получить от них обратную связь, то есть спросить, интересно ли им было, насколько понятной была речь, насколько трудными были упражнения, что нового они узнали.

Таким образом, можно утверждать, что использование иноязычных тематических фильмов канала YouTube позволяет значительно повысить эффективность обучения аудированию, увеличить познавательный интерес студентов и мотивацию к изучению иностранного языка, а также укрепить межпредметные связи. Главным для преподавателя является тщательный отбор фильма и подготовка сопутствующих заданий.

#### **Список использованных источников:**

1. Гуняшова Г. А. Использование видеоматериалов в обучении аудированию на уроке иностранного языка // Вестник Кемеровского государственного университета - 2015. - № 2 (62) - С.34-36.
2. Алейникова О. О. Информационные технологии в обучении аудированию на занятиях английского языка // Juvenisscientia - 2015. - №1 - С.34-36.

3. Кантышева А.А. Аудирование как компонент ролевой игры на иностранном языке // English Language Teaching Upgrade: Practices and Innovations. - М.: Научные технологии, 2017. - С. 140-145.

УДК 378.14.015.62

## **ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА**

**Карпова Татьяна Анатольевна,**

кандидат педагогических наук, доцент

Финансового университета при Правительстве РФ  
125993 г. Москва, Ленинградский просп., 49, Россия,  
E-Mail: TAKarpova@fa.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается структура межкультурной профессиональной компетентности студента вуза. Автор статьи делает акцент на создании гуманитарной среды как неотделимой составляющей профессионально-образовательной среды вуза при формировании межкультурной профессиональной компетентности студентов в условиях цифрового общества.

**Ключевые слова:** межкультурная профессиональная компетентность, когнитивный аспект, деятельностный аспект, ценностно-смысловой аспект, гуманитарная среда вуза, цифровое общество.

## **FORMATION OF INTERCULTURAL PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE NONLINGUISTIC HIGHER SCHOOL STUDENTS IN THE CONDITIONS OF THE DIGITAL SOCIETY**

**Karpova Tatiana Anatoljevna,**

Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor

Financial University under the Government of the Russian Federation  
125993 Moscow, Leningradsky avenue, 49, Russia,  
E-Mail: TAKarpova@fa.ru

**Annotation.** The article deals with the structure of the intercultural professional competence of a university student. The author of the article emphasizes the creation of the humanitarian environment as an inseparable component of the vocational and educational environment of the university when forming the intercultural professional competence of students in the conditions of a digital society.

**Key words:** intercultural professional competence, cognitive aspect, activity aspect, value and semantic aspect, humanitarian environment of the university, digital society.

Результаты исследования научно-педагогической литературы по проблемам компетентного подхода к образованию показывают, что зарубежные и отечественные исследователи для разных видов деятельности выделяют различные компетенции/компетентности. Дж. Равен, например, отстаивает мысль о том, что компетентность состоит из большого количества компонентов: он выделил 37 компетенций, востребованных в современном обществе [1]. В TuningProject дан довольно широкий перечень умений и способностей, которыми должен характеризоваться выпускник [2]. Некоторые исследователи представляют также довольно разветвленную классификацию компетенций, аргументируя это тем, что необходимо систематизировать весь спектр задач, которые в своей будущей деятельности предстоит решать специалисту.

В связи с тем, что в рамках гуманистической парадигмы образования целью образования становится именно развитие личности, а не только формирование профессиональной пригодности, очевидно, что в образовательном процессе необходимо уделять большое внимание межкультурным профессиональным компетенциям как основе развития личности, которые имеют многофункциональный, междисциплинарный характер, являются основой развития личности и обеспечивают нормальную жизнедеятельность человека в социуме.

В результате анализа научно-педагогических исследований, посвященных компетентному подходу, выявлено, что профессиональные компетенции представляют собой базовые требования получаемой профессии, производственной сферы, которым должен отвечать выпускник вуза и которые проявляются в его профессиональной компетентности. Если основа формирования универсальных компетентностей заложена еще в довузовский период, то профессиональная компетентность в вузе только начинает формироваться. Профессиональные компетенции подразделяются на общепрофессиональные и собственно профессиональные (специальные) компетенции. Общепрофессиональные компетенции определяют как способности личности к многоаспектному использованию теоретических основ профессиональной деятельности, при этом следует отметить их инвариантность к области профессиональной деятельности. Собственно, профессиональные (специальные) компетенции отражают профессиональный профиль будущего выпускника, его профессиональную деятельность в конкретной предметной области на соответствующем квалификационном уровне и идентифицируются в образовательном процессе в соответствии со спецификой и задачами получаемой профессии [3; 4]. В данном контексте обратим внимание на то, что компетенции тесно связаны со знаниями, в профессиональных компетенциях эта связь особенно тесная, и предполагается способность выпускника применять эти знания на практике, в своей профессиональной деятельности.

Следует обратить внимание на то, что некоторые ученые-исследователи при перечислении компетенций, которые необходимы для формирования

межкультурной профессиональной компетентности специалиста, называют еще и предметные компетенции [5], которые имеют конкретное описание в рамках изучаемых дисциплин. Предметные компетенции представляют собой перечень предметных профессионально-ориентированных вопросов, ситуаций и задач теоретического и прикладного характера, к решению которых должен быть подготовлен обучающийся после изучения определённой дисциплины. Следует исходить из того, что каждая учебная дисциплина вносит свой вклад в формирование и развитие профессиональной компетентности будущего специалиста, но при этом в зависимости от образовательных функций каждой дисциплины в образовательные программы дисциплин могут включаться помимо предметных компетенций и профессиональные компетенции.

Учитывая положения, представленные Европейским образовательным проектом Tuning, а также рядом исследователей о том, что любая компетентность представляет собой системное качество личности и включает такие аспекты, как когнитивный, деятельностный и ценностно-смысловой, понятие «межкультурная профессиональная компетентность» идентифицируется в соответствии с вышеуказанными аспектами следующим образом: *когнитивный аспект*: знание личностных и социальных элементов окружающей действительности, а также особенностей национальной и общечеловеческой культуры и, безусловно, постоянное пополнение и обновление полученных знаний; *деятельностный аспект*: способность решать проблемы, связанные с субъективной жизнедеятельностью; готовность осуществлять межличностное и профессиональное общение, а также способность правильно реагировать на разнообразные ситуации социальной и профессиональной деятельности; *ценностно-смысловой аспект*: способность создавать систему личностных, социальных и профессиональных ценностей; готовность выявлять, осмысливать и оценивать перспективы личностного самосовершенствования, а также самореализации [6, с.167].

Очевидно, что в условиях цифрового общества профессиональная компетентность является основой формирования любого специалиста [7, с.28]. Следовательно, на основе межкультурной профессиональной компетентности обучающегося вуза происходит формирование социально активной, гуманистически ориентированной, жизнеспособной личности по отношению к обществу, к самому себе, что осуществляется, прежде всего, при изучении дисциплин социально-гуманитарного цикла, хотя, безусловно, не ограничивается этим.

Как доказывают результаты опытно-экспериментального исследования, на формирование межкультурной профессиональной компетентности студентов существенное влияние оказывают внесодержательные аспекты, прежде всего, многообразные возможности профессионально-образовательной среды вуза, в которой студенты учатся. Авторитарный стиль педагогического общения, жесткая регламентация жизнедеятельности, ограниченность культурно-досугового пространства, безусловно, негативно влияют на формирование личности выпускника вуза. Расширение гуманитарной

составляющей высшего образования направлено на преодоление такого рода негативного воздействия и позволяет говорить о необходимости создания гуманитарной среды вуза как основы целостного и системного восприятия мира и роли человека в нем. Именно гуманитарная среда вуза позволяет создать благоприятную почву для формирования межкультурной профессиональной компетентности будущего профессионала.

Надо полагать, что понятия «межкультурная профессиональная компетентность» и «гуманитарная среда» взаимосвязаны и взаимозависимы: «гуманитарная среда» является характеристикой образовательного процесса, а «межкультурная профессиональная компетентность» - характеристикой личности обучающегося, следовательно, для формирования межкультурной профессиональной компетентности студентов необходимо создание гуманитарной среды при соблюдении ряда педагогических условий.

Таким образом, в данной статье уточнены и конкретизированы дефиниции ряда понятий, которые способствуют более глубокому пониманию сущности понятия «межкультурная профессиональная компетентность». «Компетентность» предполагает личностный опыт применения «компетенции», то есть способности личности использовать свои знания, умения, личностные качества для решения проблем, а также способность нести ответственность за результаты своей деятельности. Межкультурная профессиональная компетентность – системное качество личности, которое включает в себя когнитивный, деятельностный, ценностно-смысловой аспекты. При этом следует отметить, что формирование межкультурной профессиональной компетентности личности студента более результативно в контексте гуманитарной среды как неотделимой составляющей профессионально-образовательной среды вуза и предполагает ряд мер по созданию комфортного психологического климата.

#### **Список использованных источников:**

1. Raven, J. Competence in Modern Society: Its Identification, Development and Release. Unionville, New York: Royal Fireworks Press, 1997. 19 p.
2. Tuning Project. Edited by Julia Gonzales and Robert Wagenaar. Publicaciones de la Universidad de Deusto, 2008. 160 p.
3. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы). Методическое пособие. М.: Исследовательский центр качества подготовки специалистов, 2005. 114 с.
4. Зимняя И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический аспект) // Высшее образование сегодня. 2006. № 8. С. 20 - 26.
5. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет-журнал «Эйдос». 2005. 12 декабря. <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>

6. Восковская А.С., Карпова Т.А. Гуманитарная компетентность студентов вузов // Известия МГТУ «МАМИ». Научный рецензируемый журнал. М.: МГТУ «МАМИ» № 1(19), 2014.Т.5. С.165-170.

7. Комлева Н.В. Профессиональная компетентность личности в условиях Smart-общества // Открытое образование. Т.21. № 1, 2017. С.27-33.

**УДК 37.013**

## **О ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В АСПИРАНТУРЕ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА**

**Кондрахина Наталья Геннадиевна,**

кандидат филологический наук, профессор, доцент  
Финансовый университет при Правительстве РФ  
125468, г.Москва, Ленинградский пр., 49, Россия,  
E-mail: Kondrakhina@fa.ru

**Петрова Оксана Николаевна,**

кандидат технических наук, доцент, доцент  
Финансовый университет при Правительстве РФ  
125468, г.Москва, Ленинградский пр., 49, Россия,  
E-mail: ONPetrova@fa.ru

**Аннотация:** В статье анализируется процесс изменения в требованиях к языковой подготовке аспирантов в России. Рассматриваются возможности и способы удовлетворения требований к владению иностранным языком кадрами высшей квалификации, сформулированных в Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. Показывается, какие образовательные технологии можно применять на занятиях по иностранному языку у аспирантов для достижения этих целей.

**Ключевые слова:** языковая компетенция аспирантов; кадры высшей квалификации; кандидатский экзамен; разноуровневая группа; дифференциация обучения.

## **FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN THE POSTGRADUATE PROGRAM OF NONLINGUISTIC HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION**

**Kondrahina Natalya Gennadievna,**

Candidate of Philological Sciences, professor, associate professor  
Financial University under the Government of the Russian Federation  
125993 Moscow, Leningradsky Prospekt, 49, Russia,  
E-mail: Kondrakhina@fa.ru

**Petrova Oksana Nikolaevna,**

Candidate of Technical Sciences, associate professor  
Financial University under the Government of the Russian Federation

**Abstract:** The article analyses the evolution of language training requirements for postgraduate students in Russia. It also considers possibilities and ways to comply with the foreign language proficiency requirements for highly qualified staff stated by The Law of the Russian Federation on Education of 29<sup>th</sup> December 2012. The authors show some educational techniques which can be used to comply with these requirements during foreign language lessons for postgraduates.

**Key words:** language proficiency of postgraduate students, highly qualified staff, qualifying examinations for the Candidate degree, students with different levels of preparation, differential training.

В Средневековье в Европе и в 17-18 веке в России официальным языком науки был латинский язык, а ученые владели еще греческим и «новыми» языками. В XIX веке благодаря достижениям немецких учёных того времени ведущим среди новых языков становится немецкий. Под «официальностью» языка понимается, что основным языком не только текстов диссертаций, но и устных магистерских и докторских защит был латинский, по просьбе испытуемого позволялось использовать и немецкий язык [1]. Лишь в конце XX века английский язык утвердился как важнейший международный язык, в том числе и в академической среде.

Но для нас больший интерес представляют экзамены по иностранным языкам, которые должен был сдать соискатель ученой степени. В зависимости от отделения или факультета сдавали греческий, латинский и один или два новейших языка.

В Правилах российских университетов требования к оценкам, знаний новейших языков появились в 1864 г. На ряде факультетов оценивалось умение свободно переводить тексты сочинений по научному профилю с французского или немецкого языков. На других факультетах испытуемый мог сам вбирать иностранный язык. [2]. Уровень обязательного знания иностранных языков (особенно новейших) ограничивался способностью переводить специализированную литературу. Коммуникативные требования предъявлялись только с тем, кто отправлялся учиться за границу.

В советское время требования к владению иностранным языком для соискателей ученой степени гласили: «лица допускаются к защите диссертации на получение ученой степени кандидата только после сдачи испытания по одному иностранному языку (английский, французский, немецкий) в объеме, необходимом для свободного чтения, письма и перевода литературы по специальности». В 1938 г. был установлен тот перечень дисциплин (специальность, философия, иностранный язык), который составляет кандидатский минимум и по сей день. [3, с.45].

Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ аспирантура из уровня послевузовского образования переведена в

категорию высшего образования в качестве третьей его ступени (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Иностранный язык был отнесен к обязательным дисциплинам с трудоемкостью «две зачетные единицы» (72 часа) на подготовку и «одна зачетная единица» (36 часов) на сдачу кандидатского экзамена.

Согласно программе - минимум кандидатского экзамена по общенаучной дисциплине «Иностранный язык», разработанной Московским государственным лингвистическим университетом, изучение иностранных языков в вузе является составной частью подготовки специалистов различного профиля, которые должны достичь уровня владения иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

Согласно приказу Минобрнауки от 30 июля 2014г. № 898 при обучении по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», профиль «Финансы, денежное обращение и кредит» общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» в аспирантуре составляет 4 з.е.

В Финуниверситете в соответствии с учебными планами подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению «Экономика» на 2018-21 гг. трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., из них 48 час аудиторных занятий и 96 часа самостоятельной работы с выделением 36 часов на подготовку к кандидатскому экзамену. Аудиторные занятия проводятся на первом курсе – 12 семинаров по 4 часа, 2 из которых составляют занятия в формате face-to-face со всей группой, а 2 часа выделяются на проверку устных переводов аспирантов по специальности.

В соответствии с программой, утвержденной в Финансовом университете при Правительстве РФ «Иностранный язык: Программа кандидатского экзамена, очная и заочная формы обучения» целью изучения дисциплины «Иностранный язык» в аспирантуре является совершенствование соответствующих международным стандартам профессионально-ориентированных знаний, умений и исследовательских навыков, сформированных в бакалавриате и магистратуре.

Для достижения указанной цели необходимы соответствующие технологии обучения. Если рассматривать языковую подготовку аспирантов, как технологический процесс, то следует рассмотреть такие его составляющие, как «сырье», «трудовые ресурсы», «технологии производства», «готовая продукция».

Требования к «готовой продукции», т.е. к языковой компетенции аспиранта описаны выше.

Под «сырьем» будем понимать группу аспирантов первого года обучения определенного направления, которая подлежит обучению. Наполняемость группы порядка 20 человек, иногда больше. Часто из-за малого количества аспирантов той или иной научной специальности в одной группе объединяются аспиранты различных профилей и даже направлений подготовки.



Аспиранты являются взрослой, гетерогенной, нелинейной аудиторией, что вызывает сложности в их обучении, как единой группы. Необходимость работы с аспирантами именно как с группой на семинарских занятиях вытекает из требований ФГОС о том, что занятия у аспирантов должны проводиться на регулярной основе с текущими и промежуточными формами контроля. Ранее обучение аспирантов иностранному языку носило скорее индивидуализированный характер.

Безусловно, наиболее отягчающим фактором является разный уровень владения иностранным языком. Теоретически, вступительный экзамен в аспирантуру должен нивелировать эту разницу, но на практике это не работает. Кроме того, существует мнение, что, если поднять «планку» вступительного экзамена по иностранному языку, то талантливая в научном отношении молодежь, у которой по разным причинам не было возможности изучать иностранный язык качественно, останется за бортом аспирантуры. Острой проблемой является и разный уровень подготовки аспирантов по специальности. По новым правилам, они необязательно являются выпускниками программ бакалавриата и/или магистратуры по специальности «Экономика», не говоря уж об узкой направленности, и поэтому часто испытывают проблемы с содержательным наполнением высказывания и пониманием содержания текста на иностранном языке не потому, что недостаточно владеют иностранным языком, а потому, что не владеют специальностью.

Еще одной проблемой является искаженная мотивация. Все понимают, как важно владение иностранным языком в современном мире и в деловой, и в профессиональной и в академической среде, но аспирантская группа видит перед собой преимущественно краткосрочную перспективу – сдать кандидатский экзамен.

Под качеством «трудовых ресурсов» будем понимать квалификацию преподавателя, ведущего занятия в аспирантских группах. Как правило, это высококвалифицированные кадры с большим опытом работы и учеными степенями. Такой преподаватель хорошо владеет профессиональной терминологией, часто имеет второе высшее профильное образование, следит за последними тенденциями в сфере, отражающей направленность аспирантской программы.

Что касается «производственного процесса», это, в первую очередь, педагогические технологии. Изменение целей обучения диктует необходимость выбора других приемов и технологий обучения, среди которых мы бы выделили в первую очередь следующие:

- дифференциация,
- «перевернутый класс»,
- интегрированное обучение,
- скаффолдинг,
- компьютерные и тестовые технологии.

Подробно вопрос о применении данных технологий на занятиях иностранным языком у аспирантов [4, с.69].

Анализ опыта приема кандидатских экзаменов в экономических вузах показал, что большинство из них сохраняют традиционную форму экзамена, проверяя в основном навыки перевода и понимания научных текстов по специальности. Возможно, в свете новых требований стоит внести изменения в форму экзамена для проверки навыков продуцирования аспирантами «научной» речи по специальности.

#### **Список использованных источников:**

1. Криворученко В.К. Присуждение ученых степеней в России в первой половине XIX века [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/professor.ru/Krivoruchenko\\_VK](http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/professor.ru/Krivoruchenko_VK) (дата обращения 07.09.2018)

2. Климов А.Ю. История кандидатских экзаменов в нормативных правовых актах России: 1802–2004: дис ... канд. истор. наук. – Пятигорск, 2004 – 246 стр.

3. Обучение иностранному языку в аспирантуре неязыкового вуза: актуальные вопросы: монография / Г.В. Буянова, А.С. Киндеркнехт, Т.В. Попова, Е.В. Пеунова; науч. ред. А.С. Киндеркнехт; М-во с.-х. РФ, федеральное гос. бюджетное образов. учреждение высшего образования «Пермская гос. с.-х. акад. им. акад. Д.Н. Прянишникова». – Пермь: ИПЦ «Прокрость», 2017. – 188 с.

4. Кондрахина Н.Г., Петрова О.Н. О применении дифференцированного подхода в преподавании иностранного языка в разноуровневой группе аспирантов // Современная наука: актуальные проблемы науки и практики: серия гуманитарные науки– 2018. – № 3 – С. 67-72.

**УДК 37.013**

## **ВЛИЯНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЫ НА ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА**

**Кувшинова Екатерина Евгеньевна,**

доцент

Финансовый университет при Правительстве РФ

125468, г.Москва, Ленинградский пр., 49, Россия,

E-mail: EEKuvshinova@fa.ru

**Аннотация:** Статья посвящена проблемам обучения иностранному языку в условиях цифрового общества. Автор рассматривает влияние, оказываемое английским языком на другие языки мира, и сопротивление некоторых языков процессу англизации. Подчеркивается роль цифровых технологий в процессе обучения иностранным языкам и их влияние на иноязычную культуру,

рассматриваются проекты РФ, направленные на формирование цифровой образовательной среды в Российской Федерации.

**Ключевые слова:** языковая коммуникация, цифровые технологии, цифровое общество, языковые социальные сети, иноязычная культура, цифровая гуманитарная наука.

## **THE INFLUENCE OF THE FOREIGN LANGUAGE CULTURE ON TEACHING FOREIGN LANGUAGE IN THE CONDITIONS OF DIGITAL SOCIETY**

**Kuvshiniva Ekaterina Evgenievna,**

Associate Professor

Financial University under the Government of the Russian Federation

125993 Moscow, Leningradsky Prospekt, 49, Russia,

E-mail: EEKuvshinova@fa.ru

**Abstract:** The article is dedicated to the problems of teaching foreign language in the conditions of digital society. The author considers the influence of the English language on the other world languages and the resistance of some languages to «englishization». The author points out the role of digital technologies in the process of teaching foreign languages and the way they affect the foreign language culture. Then the author stresses the projects of the RF aimed at the formation of digital educational environment.

**Key words:** language communication, digital technologies, digital society, language social networks, foreign language culture, Digital Humanities.

Процесс обучения иностранному языку не статичен, он подвержен изменениям. Эти изменения зависят от многих факторов: внутренних процессов, которые существуют в языке, и внешних процессов, включающих в себя технологические изменения, экономические и политические факторы. Язык как средство общения является инструментом коммуникации, иностранный язык также является инструментом познания иной культуры. Язык никогда не изучается сам по себе, язык и культура – два взаимосвязанных понятия, при изучении иностранного языка происходит и изучение культуры. Эти понятия подробно рассматриваются профессором С.Г. Тер-Минасовой в работах «Война и мир языков и культур» [1], «Язык и межкультурная коммуникация» [2] и многочисленных статьях, профессором О.А. Корниловым («Языковые картины мира как производные национальных менталитетов») и др.[3]

Язык отражает способ мышления, проявляется в типологических особенностях языковой системы, например, русский язык - синтетический, а английский – аналитический; язык испытывает на себе влияние всех завоеваний (английский язык является, пожалуй, в этом смысле одним из самых ярких примеров), язык пополняет свой состав при появлении новых предметов и

изобретений (русское слово *sputnik*, вошедшее в обращение во 2 середине XX века, советизмы, проникшие в СМИ, а затем в повседневную жизнь после революции 1917 года, реалии, связанные с бытом, и многое другое).

Но гораздо большее влияние оказывает на другие языки на современном этапе английский язык, что легко объясняется появлением компьютеров (их «англоязычное происхождение» повысило пассивное знание английского языка, когда программисты и IT специалисты понимают технические моменты, изложенные на английском языке).

В эпоху цифровых технологий русский язык «обогатился» такими новыми словами как «пиксель», «интерфейс», «спам», некоторые уже даже приобрели вид, свойственный русскому языку, например, «гуглить», «чатиться». Интересно отметить, что такие языки, как французский и идиш стараются минимизировать влияние англоязычной культуры (Например, даже слово *computer* переводится на родной язык, *l'ordinateur* и *גזרן*, соответственно).

Обучение языку в цифровом обществе изменилось. Цифровые технологии используются для изучения иностранного языка – существуют различные сайты, программы, платформа Coursera, Skype и другое.

Наряду с положительными моментами, присутствует и отрицательная тенденция. Происходит своеобразная промышленная (цифровая) революция в умах, когда многие творческие функции, традиционно являющиеся характеристикой человека, передаются компьютерам (роботам). «Творческая образовательная среда» [4] уступает место информационной.

Особенностью является определенная инфантилизация студенческой среды – при наличии такого внушительного источника информации, пусть и не всегда надежного, как интернет, студенты редко прибегают к нему как к инструменту в обучении. Например, онлайн словари практически не используются ими для изучения языка – не используется тезаурус, не акцентируется внимание на правописании и произношении, в лучшем случае, ищут перевод. Образовательные программы привлекают игровой формой, серьезное обучение требует определенных усилий и подготовки со стороны преподавателя.

Современные компьютерные технологии играют огромную роль в обучении иностранному языку. Цифровые технологии изменяют эмоционально состояние человека и когнитивные процессы, что в свою очередь ведет к необходимости приспособлять образовательный процесс к новым реалиям. Скорость усвоения информации, ее доступность, интерактивность, заставляют преподавателей находить новые методы обучения.

В то же время, эти технологии существенно влияют на культуру другой страны. В эпоху главенства традиционных СМИ (радио, телевидения, прессы) оказывать влияние и проводить идеи, не свойственные другой культуре было гораздо сложнее; пока то или иное мнение/статья «поступали в широкое обращение», переводились на другие языки, время шло, и эффект был не таким масштабным («вирусным») как сказали бы сейчас. В культуре появилось новое

явление – социальные сети, которые способны мгновенно передавать информацию, обсуждать ее, формировать мнения и даже развивать определенные языковые навыки. Языковые социальные сети знакомят студентов с живым, существующим в данный момент, языком и пополняют словарный запас, развивают навыки чтения и письменной речи.

В Российской Федерации большое внимание уделяется проблемам образования в цифровом обществе, например, приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» предусматривает создание большого количества – не меньше 3500 - онлайн-курсов, создание информационного образовательного портала по принципу «единого окна», повышение эффективности онлайн-курсов и др. [5]

Однако, как отмечалось ранее, существуют определенные негативные тенденции, влияющие как на культуру, в которой они возникли, так и на культуру, которая подпадает под влияние иноязычной культуры. Например, *Instagram*, культивирует определенный образ жизни, формирует шаблоны, нередко далекие от реальной жизни, особенно в случае несовпадения культур. Роль преподавателя как единственного носителя недоступной ранее для большинства информации, полностью утрачена. Знакомство с иноязычной культурой происходит посредством компьютерных технологий. Интернет является инструментом языковой и культурной экспансии. Само понятие *digitalculture* означает, что это явление переросло в нечто большее, чем инструмент. Цифровая культура создает новое пространство, новое мышление, что, естественным образом, отражается в языке. Потом эти явления переходят в языки и культуры других стран. Не так давно возникшая на стыке гуманитарной и компьютерной науки *DigitalHumanities* (цифровая гуманитарная наука) занимается изучением взаимосвязи традиционной многовековой культуры и современными технологиями. С ее помощью решаются как чисто технические проблемы – создание искусственного интеллекта, так и гуманитарные – машинный перевод, например. Создание цифровых хранилищ информации приводит к созданию так называемых корпусов (информационно-справочных систем, основанных на собрании текстов в электронной форме), которые помогают анализировать и обучать «живому» иностранному языку.

Любое явление имеет две стороны, поэтому современные цифровые технологии могут быть как другом, так и врагом преподавателя. Необходимо максимально использовать положительные стороны и минимизировать ущерб от отрицательных, но применять в процессе обучения иностранному языку все доступные современные средства.

#### **Список использованных источников:**

1. Тер-Минасова С.Г. «Война и мир языков и культур», М.: Слово, 2008. – 334 стр.
2. Тер-Минасова С.Г. «Язык и межкультурная коммуникация». - М.: Слово, 2000. – 264 стр.

3. Корнилов О.А. «Языковые картины мира как производные национальных менталитетов», М.: ЧеРо, 2003. – 349 стр.
4. Корчак Я. Как любить ребенка // Педагогическое наследие / сост. В. М. Кларин, А. Н. Джуринский. – М., 1990. – С. 82.
5. URL: <http://government.ru/projects/selection/643/> (дата обращения 21 октября 2018 года)

УДК 372.881.11.1

## **ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

**Ларина Татьяна Алексеевна,**

кандидат педагогических наук, доцент

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова

656000 г. Барнаул, пр. Ленине, 46, Россия

E-mail: enlang@mail.ru

**Аннотация:** В статье рассматриваются эффективные методы преподавания и изучения иностранного языка в нелингвистических вуза. На основании анализа теоретических работ и собственного педагогического опыта автор делает вывод о необходимости применения методов проблемного подхода в обучении иноязычным языковым навыкам и обосновывает их эффективность в развитии у студентов профессиональных навыков и умений.

**Ключевые слова:** проблемное обучение, кейсовый метод, коммуникативные способности, интерактивная деятельность, профессиональные компетенции

## **PROBLEM-ORIENTED SITUATIONS AS MEANS TO IMPRIVE COMMUNICATIVE COMPETENCE**

**Larina Tatyana Alexeevna,**

Candidate of Pedagogical sciences, associate professor,

Altai State Technical University

656000 Barnaul, 46 Lenin Prospect, Russia

E-mail: enlang@mail.ru

**Abstract:** The article deals with the effective methods to teach English for Special Purposes in non-linguistic higher schools. The author has analized a number of theoretical papers and applied some problem oriented techniques in practice and came to the conclusion that problem oriented tasks can be considered as one of the most effective means to improve students' communicative skills and develop their professional competences.

**Key words:** problem oriented teaching, case method, communicative abilities, interactive activity, professional competences.

Успешная реализация иноязычных коммуникативных навыков и умений возможна в условиях, которые складываются из двух основных компонентов: внешнего – «иноязычного окружения», т.е. аутентичных ситуаций общения, и внутреннего – «иноязычного сознания», характерного для данной языковой культуры. Это означает, что обучаемый способен с помощью лексико-грамматических форм воплощать те языковые образы, которые хранятся в его языковом сознании и адекватно (с точки зрения носителя языка) отражают действительность. Таким образом, «иноязычное сознание служит базой для овладения иноязычной речью, т.е. важнейшим условием формирования коммуникативной компетенции» [5, 27]. Сформировать иноязычное сознание – это значит сформировать умение оценивать и отражать компоненты действительности с позиции носителя языка, с точки зрения его «языкового мира». Поэтому иноязычное сознание формируется не за счет усвоения лексико-грамматических форм иностранного языка, а, прежде всего за счет овладения особыми формами языкового отражения действительности. Эти особые формы и есть элементы языкового сознания, которые В.Гумбольдт назвал «духом языковых аналогий» [3, 347].

Освоение элементов языкового сознания и формирование вторичной языковой личности возможно только в условиях проблемно-развивающего обучения, когда студент поставлен в центр учебного процесса (student-centered education) и является активным субъектом деятельности учения. В контексте обучения иностранному языку проблемно-развивающее обучение рассматривается как особый тип обучения, оперирующий специфичными методами и базирующийся на определенных принципах; имеющий свою схему взаимодействия участников учебного процесса и систему приемов, обеспечивающих управление познавательной деятельностью и активизацию самостоятельности и творчества обучаемых путем создания проблемных ситуаций, постановки и решения проблемных задач. Главное «управляемое звено» в проблемном обучении – продуктивные процессы, обеспечивающие формирование психических новообразований и субъективное открытие нового. Условием для возникновения таких процессов является наличие проблемной ситуации, т.е. такого типа учебной или профессиональной деятельности, «при котором у человека появляется потребность в усвоении (открытии) нового знания или способа деятельности» [6, 20].

Ситуация проблемной задачи всегда связана с преодолением определенных трудностей, мобилизацией познавательной активности, включением элементов творческой мыслительно-речевой деятельности. Всё это обеспечивает овладение новыми знаниями и способами их добывания, развивает творческие способности и воспитывает стремление к постоянному самообразованию (life-long education). Таким образом, достигаются учебная,

образовательная, развивающая и воспитательная цели в обучении иностранному языку.

Основными педагогическими методами проблемного подхода в обучении иностранному языку являются:

а) проблемные задания, связанные с будущей специальностью студентов;

б) задания, направленные на развитие у обучаемых стратегий различных типов чтения: ознакомительного чтения (skimming), предусматривающего понимание основного содержания текста; изучающего чтения (readingfordetails), которое предполагает полное понимание всех основных и второстепенных факторов, их осмысление и запоминание, выборочного чтения (selective reading), когда внимание концентрируется на отдельных аспектах текста;

в) проектные задания и коммуникативные мероприятия (дискуссии, презентации, коллоквиумы), способствующие развитию самостоятельной познавательной активности студентов и реализации их творческого потенциала;

г) кейсовые задания, направленные на решение практических профессиональных задач.

С помощью перечисленных выше методов формируются коммуникативно-речевые умения, которые, в отличие от речевых навыков, имеют творческий характер, позволяют студенту выбрать стиль речи, отвечающий ситуации общения, подчинить форму речевого высказывания коммуникативным задачам, использовать наиболее эффективные для достижения поставленной цели и при данных условиях языковые и неязыковые средства. Помимо этого, проблемный подход к обучению иностранному языку способствуют развитию у продуктивного мышления, воспитывают самостоятельность и креативные способности, обеспечивают автономность в решении новых проблем, глубокое усвоение знаний, быстрый темп овладения ими и перенос в относительно новые условия.

Остановимся более подробно на методе кейсовых заданий. Метод конкретных ситуаций (кейсовый метод) предполагает проблемно-ситуативный анализ, который базируется на обучении посредством решения конкретных жизненных и профессиональных ситуаций – кейсов (от английского case – случай, ситуации). При использовании метода кейсов проблемная ситуация может быть представлена в виде печатного текста, аудиозаписи и видеосюжета.

Данный метод вовлекает обучаемых в случаи, которые возникают на практике, и таким образом, адаптирует их к условиям реальной жизни и необходимости решать эти проблемы, используя полученные знания и приобретенные навыки. Кейсовые задания включают два элемента: саму проблему и поиск ее решения и включают ряд вопросов, ответ на которые студент ищет в процессе исследовательской деятельности. В результате проведенных в рамках декларированной проблемы (кейсового задания) исследования студент должен ответить на два типа вопросов: 1. Вопрос описательного характера (Whatishappeningorhashappened? – Что происходит или произошло?) 2. Вопрос объяснительного характера (Howorwhydidithappen? Как



или почему это произошло?). Такая работа активизирует весь комплекс знаний в области лексики и грамматики изучаемого иностранного языка, который необходимо усвоить при решении данной проблемы [7,11]. Помимо этого, интегрируются знания по различным предметам, осуществляются межпредметные связи и стимулируется творческая активность обучаемых.

Работа над кейсом проводится поэтапно. На первом этапе осуществляется ознакомление с ситуацией и выделяются ее ключевые моменты. Затем заданная ситуация анализируется, выделяется ее проблематика и ведется поиск дополнительной информации, не включенной в кейс. Следующая ступень включает выработку возможных и отбор наиболее эффективных путей решения обозначенной проблемы. На заключительном этапе происходит оформление, презентация и обсуждения результатов проведенной исследовательской работы [1,2,4].

На каждом из перечисленных выше этапов осуществляется непрерывное сотрудничество обучаемых, которое предполагает коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной ситуации. Как результат у студентов формируются и развиваются иноязычные коммуникативные навыки, а также активизируется их интерактивную деятельность, которая, в свою очередь, создает атмосферу взаимодействия и взаимопонимания. Этому способствуют различные формы организации учебной деятельности: индивидуальная работа, работа в парах и группах, выполнение исследовательских проектов, ролевые игры, поисковая работа (работа с аутентичными источниками информации).

Объем и содержание кейсов зависит от уровня подготовленности обучаемых и цели, которая перед ними ставится. Вот несколько примеров кейсовых заданий, которые мы использовали при обучении профессионально-ориентированному английскому языку студентов лингвистических специальностей.

1. На основании краткой информации о состоянии рынка, в условиях которых работают различные компании, студентам предлагалось изучить ситуацию, провести сравнительный анализ, определить, преимущества и недостатки сложившихся условий, выделить проблемы, которые могут возникнуть в отношении потребитель-поставщик энергии, и найти наиболее эффективные способы ее решения.

Company A: In our company we have a very regulated market. We and our competitors have to comply with a lot of rules and regulations when doing business and it's quite difficult to do things independently.

Company B: Our company is very liberalized. It's totally open to all players. Companies offer gas and electricity at competitive prices to consumers and there is little state intervention.

1. Discuss with your partner which market you would like your company to operate in. Give reasons.

2. Is there a lot of competition in your market? How difficult is it for new entrants to enter the market? What barriers can they face?

3. How do they cope with the problems and overcome the obstacles?

Важно отметить, что в рамках кейсового метода интегрируются различные виды речевой деятельности:

- чтение (в процессе ознакомления с проблемной ситуацией активизируются навыки ознакомительного, детального и выборочного чтения)
- аудирование и говорение (работая в группах, студенты обсуждают поставленную проблему и высказывают свои способы ее решения, таким образом совершенствуя монологическую и диалогическую речь),
- письмо (осуществляется структурирование, лексико-грамматическое оформление и написание текстов различной стилевой направленности: эссе, доклад, презентации и пр.)

Формируются профессиональные компетенции, такие как умение выступать с докладами и презентациями вести дискуссии, аргументировать свою точку зрения.

Метод кейсовых заданий имеет ряд преимуществ, которые делают обучение профессионально-ориентированному иностранному языку более эффективным. К таковым относятся:

- высокая степень взаимодействия и сотрудничества в процессе выполнения задания;
- использование аутентичных источников информации (руководства, инструкции, научные журналы, деловые письма и пр.), что развивает навыки чтения и обогащает знания в области будущей профессиональной деятельности
- сочетание индивидуальной деятельности и работы в команде.

Метод кейсовых заданий на полном основании может рассматриваться как универсальная технология, которая одновременно погружает студента в условия его будущей профессиональной деятельности и повышает мотивацию к изучению иностранного языка. Помимо этого, развиваются навыки в решении проблемных задач, обогащаются лексические и грамматические знания и совершенствуются иноязычные коммуникативные навыки.

#### **Список использованных источников:**

1. Белкина, Е.П. Использование метода кейс-стади при обучении студентов неязыковых направлений вуза иностранному языку / Е.П. Белкина // Филологические науки. Вопросы теории и практики. - 2015. - № 5 (47). - Ч. 1. - С.33-36.
2. Горбатова, Т.Н. Использование метода кейсов при обучении иностранному языку в рамках профессиональной языковой подготовки в неязыковом вузе / Т.Н. Горбатова, С. В. Рыбушкина // Молодой ученый. - 2015. - №7. - С. 741-743.
3. Гумбольдт, В. Язык и философия культуры [Текст] / В. Гумбольдт. – М.: Прогресс, 1985. – 480 с.
4. Золотова, М.В. О некоторых моментах использования методов кейсов в обучении иностранному языку / М.В. Золотова, О.А. Демина // Теория и практика общественного развития. - 2015. - № 4. [http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv\\_zhurnal/2015/4/pedagogics/zolotova-demina.pdf](http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnal/2015/4/pedagogics/zolotova-demina.pdf)

5. Коржачкина, О. М. Соотношение сознательного и бессознательного при обучении иностранному языку [Текст] / О. М. Коржачкина // Иностранные языки в школе. – № 2. – 2004. – с. 24–29.

6. Лернер, И. Я. Главная функция проблемного обучения [Текст] / И. Я. Лернер // Вестник высшей школы. – 1976. – № 7. – С. 16–21.

7. Ellet W. The Case Study Handbook How to Read, Discuss and Write Persuasively About Cases [Текст] / W. Ellet // Harward Business School Press. – 2007. – 273p.

**УДК 372.881.161.1**

## **СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК В ДЕЛОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

**Малиновская Татьяна Николаевна,**

кандидат филологических наук

Барнаульский юридический институт Министерства внутренних дел

656038, г. Барнаул, ул. Чкалова, 49, Россия,

E-mail: vasilenko.76@mail.ru

**Аннотация:** В статье описаны основные типы орфографических ошибок, а также наиболее эффективные методические приёмы, используемые для повышения уровня орфографической грамотности в процессе преподавания слушателям факультета профессиональной подготовки дисциплины «Русский язык в деловой документации. Культура речи».

**Ключевые слова:** орфографические ошибки, способы повышения орфографической грамотности, слушатели факультета профессиональной подготовки, дисциплина «Русский язык в деловой документации. Культураречи».

## **WAYS OF SPELLING LITERACY DEVELOPMENT IN THE STUDY OF THE SUBJECT «RUSSIAN IN BUSINESS DOCUMENTATION. CULTURE OF SPEECH»**

**Malinovskaya Tatiana Nikolaevna,**

Candidate of Philological Sciences

Barnaul Juridical institute of Ministry of Home Affairs

656038, Barnaul, Chkalova street, 49, Russia,

E-mail: vasilenko.76@mail.ru

**Abstract:** The article describes main types of spelling mistakes as well as the most effective teaching techniques which are used for spelling literacy development

in teaching the subject «Russian in business documentation. Culture of speech» for students at the professional training department.

**Key words:** spelling mistakes, teaching techniques for spelling literacy development, students at the professional training department, subject «Russian in business documentation. Culture of speech»

Не вызывает сомнения утверждение, что «развитие навыков письменной речи у сотрудников органов внутренних дел является неотъемлемой частью процесса совершенствования их культуры речи и профессиональной речевой культуры. Знание русского языка и владение культурой речи - необходимые профессиональные качества сотрудника органов внутренних дел, одни из обязательных условий его эффективной работы» [1].

Письменная речь занимает важное место в деятельности сотрудников ОВД, поскольку при выполнении служебных обязанностей правоохранители имеют дело с большим объемом служебной документации. В связи с этим одной из наиболее острых проблем продолжает оставаться низкий уровень орфографической грамотности, в частности, у такой категории обучающихся, как слушатели факультета первоначальной подготовки.

Орфографическая ошибка – это «неправильное написание слова; она может быть допущена только на письме, обычно в слабой фонетической позиции (для гласных – в безударном положении, для согласных – на конце слова или перед другим согласным) или в слитно-раздельно-дефисных написаниях, например: на площади, о синим карандаше, небыл, кто то, полапельсина» [2].

Существуют различные классификации орфографических ошибок. Например, классификация, в соответствии с которой выделяют собственно орфографические, фонетико-орфографические и грамматико-орфографические ошибки; классификация, предполагающая разграничение графических (алфавитного и орфографического типа) и орфографических (собственно-орфографические и ошибки гиперкоррекции) ошибок [3] и др.

Орфографические ошибки принято делить на грубые и негрубые. Грубыми, т.е. имеющими существенное значение, являются орфографические ошибки:

- в написании слов, подчиняющемся грамматическим правилам;
- в написании так называемых словарных слов, т. е., содержащих орфограммы, не проверяемые правилами грамматики.

К негрубым, т.е. не имеющим существенного значения для характеристики грамотности, относятся орфографические ошибки:

- при переносе слов (по-ступить вместо пос-тупить и др.);
- при написании удвоенных согласных в малоупотребительных заимствованных словах (аташе вместо атташе и др.);
- в выборе прописных и строчных букв в именах собственных (Алтайский Государственный университет вместо Алтайский государственный университет и т. д.);

- в словах, являющихся исключениями из правил (розыскной вместо разыскной и др.);

- в написании наречий, образованных от имен существительных (в торопях вместо второпях и др.) и др. [2].

Перечислим основные типы орфографических ошибок, выявленные в процессе изучения курса «Русский язык в деловой документации. Культура речи» слушателями факультета первоначальной подготовки. К таковым следует отнести:

- непроверяемые написания (словарные слова);
- разделительные Ъ и Ь;
- безударные гласные в корне, проверяемые ударением;
- парные согласные в корне;
- непроизносимые согласные в корне;
- единообразное написание приставок;
- НЕ с разными частями речи;
- слитно-раздельные и дефисные написания.

Орфографическая грамотность определяется как «владение письменной речью в соответствии с нормами современной орфографии» [4]. При этом значимо также понятие качества орфографической грамотности, под которым понимается «объективный высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками учащимися с учетом их максимальных возможностей в учебно-познавательной деятельности» [4].

Обозначим основные приёмы повышения уровня орфографической грамотности, традиционно применяемые в процессе обучения русскому языку и самообразования. К ним относятся, главным образом, методики, традиционно используемые при обучении русскому языку в начальной и средней школе:

- орфографическое проговаривание (произнесение слова так, как будто все фонемы в нем представлены своими сильными позициями);

- комментированное письмо с указанием орфограмм (объясняющее рассуждение в процессе записи слов);

- работа над ошибками (преимущественное использование приемов исправления, обеспечивающих осознание обучающимися допущенных ими ошибок); анализ ошибочного написания;

- составление и письменная фиксация перечня трудных (словарных) слов и перечня слов, в написании которых обучающиеся чаще всего допускают ошибки;

- тренировочные упражнения (вставка пропущенных букв, списывание с грамматическим, орфографическим и лексическим комментированием и др.);

- диктанты (объяснительный, тренировочный, терминологический, классический).

Из опыта преподавания дисциплины «Русский язык в деловой документации» на факультете профессиональной подготовки наиболее эффективными могут быть признаны следующие приемы повышения уровня орфографической грамотности: комментированное письмо, анализ ошибочного

написания, составление письменного списка словарных слов (преимущественно профессионально ориентированных), диктанты (главным образом терминологический и объяснительный). Перечисленные способы применяются как в процессе изучения отдельных тем дисциплины, так и для контроля уровня сформированности орфографических, грамматических, лексических и синтаксических навыков и умений, совершенствование которых осуществляется в ходе изучения дисциплины «Русский язык в деловой документации. Культура речи» слушателями факультета профессиональной подготовки.

Таким образом, совершенствование орфографических навыков и умений в ходе изучения дисциплины «Русский язык в деловой документации. Культура речи» призвано повысить уровень общей и профессиональной речевой культуры будущих сотрудников органов внутренних дел, проходящих обучение на факультете профессиональной подготовки.

#### **Список использованных источников:**

1. Бобкова Е.А. Развитие навыков письменной речи у сотрудников органов внутренних дел в рамках профессионального обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 2221–2225. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/96364.htm>

2. Единый государственный экзамен: Методические рекомендации по оцениванию заданий с развернутым ответом. Русский язык / Авторы: В.И. Капинос, И.П. Васильева, Ю.Н. Гостева, В.В. Львов, Л.И. Пучкова, И.П. Цыбулько. М., 2003.

3. Парубченко Л.Б. О классификации орфографических ошибок и о методических рекомендациях к ЕГЭ по русскому языку // <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200401601>

4. Женатова Т.Л. Повышение качества орфографической грамотности учащихся кадетских корпусов

**УДК 378**

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ – ТРЕБОВАНИЕ ВРЕМЕНИ**

**Манвелова Ирина Александровна,**

доцент

Финансовый университет при Правительстве РФ  
125993 Москва, Ленинградский проспект, 49, Россия,  
E-mail: [mrsirinaman@bk.ru](mailto:mrsirinaman@bk.ru)

**Аннотация.** В статье рассматривается метод проектов как один из наиболее актуальных и эффективных подходов к обучению иностранным

языкам. Делается акцент на потребностях будущих специалистов в свете глобализации мировой экономики. Особо отмечается, что, способствуя развитию навыков коллективной работы, данный метод является личностно-ориентированным. Автор приходит к выводу, что метод проектов не подменяет, а дополняет процесс обучения иностранным языкам, выводит его на новый уровень.

**Ключевые слова:** иностранный язык, задание, знания, личностно-ориентированный подход, метод проектов, потребности учащихся, преподаватель, специалист.

## **PROJECT-BASED APPROACH IN LANGUAGE TEACHING: REQUIREMENTS FOR IMPLEMENTATION**

**Manvelova Irina Aleksandrovna,**

Associate professor

Financial University under the Government of the Russian Federation

125993 Moscow, Leningradsky Prospekt, 49, Russia,

E-mail: mrsirinaman@bk.ru

**Abstract.** The article discusses the Project-Based Approach in Language Teaching as one of the most relevant and effective. The focus is on the needs of future professionals in the light of the globalization of the world economy. It is especially noted that, contributing to the development of collective work skills, this method is personality-oriented. The author comes to the conclusion that the method of projects does not replace, but complements the process of teaching foreign languages, brings it to a new level.

**Keywords:** foreign language, task, knowledge, personality-oriented approach, Project-Based, the needs of students, teacher, specialist.

В течение длительного периода одним из наиболее сложных вопросов являлась проблема методов обучения иностранному языку и тех приемов, которые могут обеспечить активное, осознанное усвоение учащимися знаний и их дальнейшего применения.

Содержание обучения, в свою очередь, определялось учебной программой и учебниками. Чтобы охватить все указанные в них области лексики и грамматики преподаватели использовали «традиционный» подход к проведению занятий включающий представление нового материала и его дальнейшее закрепление, т.е. практику. Стремясь ускорить этот процесс, многие из них применяют ИКТ (информационно-коммуникативные технологии). Бесспорно, этот подход дает прекрасную возможность освоить и лексику, и грамматические темы, предусмотренные программой особенно для начинающих, но отвечает ли он интересам учащихся.

Мы живем в 21-ом веке, и преподаватель в своей работе обязан отталкиваться от потребностей, учащихся. Будущие специалисты будут

вовлечены в международное профессиональное общение, входить в состав многонациональных рабочих групп. «Устанавливаемый рынком труда уровень требований к квалификации современных выпускников высших учебных заведений становится стимулом к получению в процессе обучения будущими бакалаврами и магистрантами определенного уровня знаний, которые будут применимы в практической профессиональной деятельности» [1].

Уже сегодня, будучи студентами, учащиеся активно используют иностранный язык для реального общения по Интернету, который предоставляет огромное количество возможностей для сотрудничества и обмена идеями, т.е. решают определенную задачу. Конечно, для ее успешного выполнения и передачи своих мыслей они должны использовать правильный язык. Нередки ситуации, когда учащиеся сосредотачиваются на коммуникации в ущерб точности. «К сожалению, часто возникает опасность получения незапрашиваемых сообщений и приглашений на чат от других пользователей. Все это отвлекает от работы и даже представляет угрозу» [2]. Преподаватель в свою очередь, имея доступ к Интернету, собирает информацию и анализирует ее. Его задача состоит в том, чтобы выявить наиболее распространенные ошибки и главные особые потребности студентов в обучении с целью формирования ключевых компетенций.

И одним из лучших методов для достижения этой цели является метод проектов. Именно он дает возможность приобретать знания при решении практической проблемы, требующей соединения знаний из самых разных областей. «Особенно интересны международные проекты для иностранного языка, ибо с их помощью создается естественная языковая среда и формируется потребность в языковом общении» [3].

Преподаватели по-разному подходят к использованию данного метода в своей работе. Для одних он является основополагающим, другие отводят ему лишь определенный объем времени в рамках учебной программы. Были попытки создавать на его основе целые программы. Наиболее широкое применение этот метод нашел в интенсиве. Что особенно важно метод проектов фиксируется на потребностях, учащихся, когда они оказываются в определенной коммуникативной ситуации, где необходимо использовать свое знание языка. Именно в ней определяется насколько им понятно или непонятно что и как делать. Поставленная задача может выполняться как более слабым, так и более подготовленным с точки зрения иностранного языка студентом. «Возможности должны предоставляться всем и каждому» [4]. При этом «мы не можем знать наверняка, насколько успешно разные учащиеся смогут выполнить задание» [5]. Работа над проектом с использованием ИКТ и ресурсов Интернета обеспечивает лично–ориентированный подход в обучении. В процессе работы каждый из них все более ясно осознает свои индивидуальные потребности и это в свою очередь дает им возможность проявить самостоятельность при поиске необходимых дальнейших действий. Студенты начинают сначала анализировать, какие языковые умения и навыки им необходимы для выполнения задания, а после завершения насколько



успешно они справились. Задача преподавателя состоит в том, чтобы стать соучастником этого процесса так как, отталкиваясь от полученного задания и привлекая большое количество дополнительной информации, учащиеся не всегда правильно осуществляют совместную деятельность с одной стороны, а с другой стороны увлекаются поставленной проблемой в ущерб дальнейшего совершенствования знания иностранного языка.

При планировании занятий с использованием этого метода преподаватель в первую очередь должен выбирать тематику, которая соответствует профессиональным интересам учащихся, не забывая при этом, что именно иностранный язык является тем инструментом, который необходим для успешного выполнения задания. Обеспечивая интеграцию различных учебных дисциплин, объединяя теорию с практикой, необходимо выводит изучение иностранного языка на более высокий уровень. Преподавателю следует не просто отсылать студента к тем или иным разделам лингвистики на основе анализа допущенных ими ошибок, но и научить их освоиться в этом новом для них мире. ИКТ и Интернет значительно упрощают эту работу.

Таким образом, учащиеся получают полную свободу самостоятельно решать проблему и обмениваться информацией, так как им захочется. Роль же преподавателя заключается в координации процесса, помощи с языком и поиске нужных источников информации.

Следует отметить, что ключевое значение имеет взаимодействие студентов, т.е. «возникает ситуация, в которой каждый отвечает не только за результат своей работы (что часто оставляет его равнодушным), но, что особенно важно, за результат всей группы» [6]. Общность интересов в свою очередь способствует проявлению и совершенствованию организаторских способностей, росту уверенности в себе и умению находить компромиссы.

Между тем использование данного метода связано с целым рядом проблем. В первую очередь это неумение отдельных студентов продумывать последовательность действий при работе над проектом, наличие проблем с коммуникацией, неспособность продемонстрировать результат и т.д. Часто это связано с переходом от «традиционного» подхода к преподаванию иностранного языка к другим методикам. Возникает некое противоречие между потребностями практики будущего специалиста и условий ее обеспечения. Многие квалифицированные и даже менее опытные преподаватели считают, что это создает беспорядок и лишь усложняет процесс обучения, однако все более активное внедрение ЭОР (электронный образовательный ресурс) заставляет их осознать необходимость использования самых разных методов.

Метод проектов не подменяет, а дополняет процесс обучения иностранным языкам, выводит его на новый уровень. Итоговый результат работы над проектом часто представляется с использованием новых технологий в форме презентаций, видео, отчетов, блогов и т.д. Доступность источников информации и возможность обсудить свои мысли стимулируют самостоятельность студента, дают ему (ей) возможность улучшать навыки

работы в коллективе и искать дальнейшие пути в решении задач с использованием иностранного языка.

### **Список использованных источников:**

1. Мельничук М.В. Традиционный императив и инновационная парадигма в контексте высшего образования // Международный журнал экономики и образования. – 2016. – Т.2 - №4. – С.6

2. Манвелова И.А. Роль электронных образовательных ресурсов в повышении качества работы преподавателя // В сборнике: ЯЗЫК ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ: СИСТЕМА, ФУНКЦИИ, СРЕДА. Сборник научных статей VII Международной научно-практической конференции. -2018.- С. 172-178.

3. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. -2013.-№2.-С.3

4. Meirieu, P. Facing up to the modern world by giving students control of their own education // University of Maryland Greenebaum. -2008.-С.8

5. Nunan D. Task-based language teaching // Cambridge: Cambridge University Press-2004-С.15

6. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве // Иностранные языки в школе. -2008.-№1.-С.4

**УДК 37.013**

## **О РОЛИ МЯГКИХ НАВЫКОВ В УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

**Пьянзина Ирина Викторовна,**

доцент

Алтайский государственный университет  
656049 г. Барнаул, ул. Дёповская, 66, Россия  
E-mail: piv\_irina2004@mail.ru

**Келлогг Ирина**

преподаватель, переводчик

г. Колорадо Спрингс (США), Центр Иностранных Языков GlobeLink  
E-mail: irinakellogg67@gmail.com

**Аннотация:** В статье рассматриваются такие понятия как компетенции, мягкие и твердые навыки. Анализируются мягкие навыки, которые необходимо формировать и развивать в учебно-познавательной деятельности студентов. Проводится сравнительный анализ востребованных навыков среди работодателей России, США и некоторых стран Европы.

**Ключевые слова:** твердые и мягкие навыки, компетенции, коммуникативные навыки, содержание образования, учебно-познавательная деятельность

## THE ROLE OF SOFT SKILLS IN EDUCATIONAL AND COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS

**Pyanzina Irina Victorovna,**

Associate Professor,  
Altai State University

656049 Barnaul, Depovskay street, 66, Russia,  
E-mail:piv\_irina2004@mail.ru

**Kellogg Irina,**

Instructor, Interpreter

Colorado Springs (USA), Foreign Language Center GlobLink  
E-mail:irinakellogg67@gmail.com

**Abstract:** The article considers such concepts as competence, soft and hard skills. It analyzes soft skills which need to be formed and developed in the educational and cognitive activity of students. It gives the comparative analysis of demanded skills among employers of Russia, the USA and some European countries.

**Keywords:** hard and soft skills, competence, communication skills, education content, educational and cognitive activity.

In recent years, pedagogy has increasingly used the term soft skills. This term came from economics, like many other terms. This is not surprising. Since education is an integral part of the economy of a region, a country.

In pedagogy, different countries use different concepts such as *competences*, qualifications, *skills*, *keyskills*, *hard* and *softskills* to define the units of *education content*.

Thanks to the competence approach in education, *competencies* have been defined, which are important units of *education content*.

Today, *competencies* are not the only necessary *skills* that should be formed and developed in the process of teaching students. We are talking about the formation and development of *soft skills*.

*Softskills* have been researched by foreign and domestic scholars such as Margaret Andrews, John Haggel, John S. Brown, Peter Drucker, P. Hartley, A. Woods, D. Goulman, M. Pill; D.V. Sergeeva, T.N. Simakova, N. V. Zhad'ko, M.A. Churkina, S.N. Bacunov, I.I. Derech', I.M. Kungurova, E.V. Slizkova and others.

D. Goulman argues that *soft skills* are priority in corporate training [1].

N. V. Zhadko, M. A. Churkina developed a three-component model of *soft skill*, which, according to the authors, can be used to determine the tasks and develop the content of intensive business programs [2].

*Soft skills* are becoming increasingly vital for employers when differentiating between candidates with similar experience and education. Whether its team spirit, *communicationskills* or quick thinking, expressing and demonstrating the right *soft skills* can make hopeful candidates stand out from the crowd. [3]

What are these *soft skills*?

*Soft skills* – personality traits and interpersonal *skills* that directly affect the relationship between people. They reflect someone's personality; the way person interacts with the world around him. These *skills*, according to foreign social scientists and economists, can be identified, used and developed [3].

*Soft skills* are also referred to as transferable *skills*, interpersonal *skills*, or social *skills*. [3]

*Soft skills* are difficult to measure since all people are different.

*Hard skills*, by contrast, are those *skills* that are very easily measured and determined. They include subjects such as accounting, computer programming, plumbing or dentistry and many others. If desired, you can easily get a diploma or professional certification in these areas [3].

*Hard skills* are applied to certain professions. For example, translator *skills* are not applicable in a surgeon's career.

In a competitive hiring environment, employers consider certain *soft skills* of candidates to identify the most suitable people for a particular job.

While *hard skills* being technical and special *skills* still occupy a central place in the mind of the hiring manager, *soft skills* give candidates certain benefits, namely social and cultural ones that will be beneficial to the company [3].

American employers are now reviewing which *skills* are most important to them. *Soft skills* such as customer service, teamwork and responsibility are important, especially for people who are just starting their career, as these skills create a solid foundation on which they can build their career [4].

The study, conducted by Harvard University, the Carnegie Foundation and Stanford research center have led to the conclusion that 85 percent of success comes from well-developed *soft* or human (people *skills*) *skills*, and only 15 percent of success comes from technical *skills* and knowledge [5].

*Communication skills* are considered the most demanded basic *skills* in all industries in America. Organizational *skills* came in second and third place among the most popular *skills* on the part of employers in general [4].

In particular, in the field of information technology the most popular are *communication skills* and writing. In the field of health, planning, research and problem-solving *skills* are among the basic requirements. Even among financial vacancies, people are often looking for employees who, in addition to owning a Microsoft office, have excellent customer service *skills* [5].

A recent study from job market research firm Burning Glass Technologies showed that employers talk about the need to have basic *soft skills*. As Matt Sigelman, the firm's CEO stated, "... even in jobs that are truly denominated technically, it is still very important to employers to ensure that people have the right *soft skills*." [5].

Meta search engine Joblift analyses what *soft skills* are most demanded by employers [6].

Being loyal is the most sought after *skill* in the UK labour market, along with *skills* such as *communication* and confidence.

Joblift also analyzed the most demanded *soft skills* in France, Germany and the Netherlands in comparison with the results of the UK [6].

*Communication* or social *skills* are highly valued in all of these countries, indicating that regardless of location, European employers see *communication* as the main quality for successful recruitment.

Some researchers suggest dividing *soft skills* into two main categories: internal and external.

Internal *soft skills* are directly related to how you interact with yourself (I'm talking about myself). External *soft skills* are directly related to the way you talk and treat people around you. Both external and internal *skills* are equally important [7].

### ***Internal Soft Skills***

### ***External Soft Skills***

Self-confidence

Collaboration

Self-analysis

Effective communication

Sympathy

Interpersonal

Critical thinking

Conflict Management

Persistence

Adaptability

Emotional management

Influence

Susceptibility

Negotiation

Plans for career growth

Managing expectations

The problem is that most people don't spend a lot of time analyzing their *soft skills*, whether it's worth developing them, because we use *soft skills* every day — even when we don't think about them consciously. Therefore, it is necessary to think about the formation of *soft skills* before starting a carrier, namely in the process of *educational and cognitive activity*.

One of the main tasks of higher education is to train not only a broad specialist, but also a professional with sufficiently developed *soft skills*. The problem of the formation and development of *soft skills* of students is important today because the basic *skills* are demanded by employers in all fields of activity.

Purposeful formation and development of *soft skills* of students should be carried out in the process of *educational and cognitive activity*, as well as in their

practical training, as the acquisition of the necessary *competencies* and *skills* is based on the experience, cognitive activity of students.

And we cannot but agree that well-developed *soft skills* will help them communicate better, enjoy the work environment, and build closer relationships with the team. [3]

Thus, we can draw the following conclusions.

*Hard skills* are those *skills* that can be learned.

*Hard skills* can only be suitable for one specific profession.

*Soft skills* are more flexible and can be applied in many professions. While it takes more effort and creativity to properly demonstrate these *skills*, they are appreciated in almost any job.

And if you focus on improving *soft skills* in the process of *educational and cognitive activity* of students, their work will be more successful and less stressful, which means that in the process of teaching students you should pay more attention to the formation and development of *soft skills* that are so necessary in their future career.

#### **Список использованных источников:**

1. Goulman D. Many faces of leadership // [www.vestnikmckinsey.ru](http://www.vestnikmckinsey.ru)
2. Zhadko N. B. "Soft" skill as a unit of content of intensive professional and business training / N. V. Zhadko // Scientific research in education. 2011. - No. 8.- P. 19-22.
3. URL : <https://theundercoverrecruiter.com/IMPORTANCE-OF-SOFT-SKILLS/> (дата обращения 28.10.2018)
4. Melissa Kersey four ways to close the "soft skills" gap in the US. (дата обращения 28.10.2018) (дата обращения 28.10.2018)
5. URL : <https://www.cnn.com/2015/12/01/the-skills-employers-are-looking-for.html>(дата обращения 28.10.2018)
6. URL : <https://www.eqavet.eu/eu-quality-assurance/glossary/soft-skills>(дата обращения 28.10.2018)
7. URL : <https://news.easyrecrue.com/soft-skills-recrutement-europe>(дата обращения 28.10.2018)

**УДК 372.881.1**

### **МОТИВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ВУЗАХ**

**Раззамазова Ольга Владимировна,**

кандидат филологических наук, доцент

Алтайский филиал Российской академии народного хозяйства и  
государственной службы при Президенте Российской Федерации,

656008, г.Барнаул, ул. Партизанская, д. 187, Россия  
E-mail: orazzamazova@mail.ru

**Аннотация:** В статье рассматриваются творческие задания как средство формирования положительной мотивации обучающихся к деятельности учения на занятиях по иностранному языку в нелингвистических вузах. Автор показывает, каким образом интеграция творческих заданий формирует способность самостоятельного переноса знаний, навыков, умений в новый контекст их использования.

**Ключевые слова:** мотивация, творческое задание, самостоятельная деятельность, собственный продукт, иностранный язык.

## **MOTIVATING POTENTIAL OF CREATIVE TASKS IN THE FOREIGN LANGUAGE STUDY AT THE NONLINGUISTIC HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

**Razzamazova Olga Vladimirovna,**

Candidate of Philological Sciences, associate professor  
Altai Branch of the Russian Academy of National Economy and Public  
Administration

656008 Barnaul, Partisanskay street, 187, Russia,  
E-mail: orazzamazova@mail.ru

**Abstract:** The article reviews creative tasks as a way of students' positive motivation development in the foreign language study at the higher educational institutions. The author shows how creative skills integration develops students' ability to transfer training, habits, skills in a new context without anybody's assistance.

**Key words:** motivation, creative task, independent activity, own product, foreign language.

В настоящее время знание иностранного языка особенно ценно как приложение к конкретной профессиональной деятельности, что значительно повышает требования к обучению иностранным языкам в нелингвистических вузах, так как здесь этот курс носит профессионально ориентированный характер. Однако, наблюдая за процессом обучения студентов нелингвистических вузов, а также за их последующей практической деятельностью, можно сделать вывод, что перенос знаний и умений, полученных на занятиях по иностранному языку, в практическую деятельность осуществляется недостаточно, либо не осуществляется вовсе. Противоречия между овладением определенной суммой знаний и умений по иностранному языку и практическим их применением заключается, возможно, в следующих аспектах. Во-первых, в необходимости повторения основного грамматического и лексического материала с целью его структурирования и научения

самостоятельному осознанному построению предложения на иностранном языке всеми студентами учебной группы. Это вызвано тем, что базовые знания поступающих очень различны и даже полярны, а условия обучения в нелингвистическом вузе не дают возможности распределять студентов в группы по уровню владения языком. У более слабых студентов снижается уверенность в своих силах и падает самооценка собственных знаний, что создает неблагоприятную атмосферу для обучения. Во-вторых, в нарушении преемственности между уровнями владения иностранным языком и межпредметных связей между иностранным языком специальными дисциплинами. Работа со специальными текстами на иностранном языке получает дополнительный порог трудности из-за незнания студентами предмета их содержания.

Вышеназванная проблема усугубляется отсутствием мотивация к изучению иностранного языка. Будущие экономисты, юристы и другие специалисты осознают свою профессиональную сферу – экономика, юриспруденция и пр. Иностранный же язык для них является дисциплиной, без зачета/экзамена по которой нельзя получить диплом. Противостояние не приносит положительных результатов, и для преподавателя становится актуальным формирование мотивационного потенциала для изучения как минимум одного иностранного языка.

Проблема поиска и нахождения способов усиления мотивации, обучающихся к изучению иностранного языка может быть решена за счет выполнения творческих заданий. По определению Л.С. Выготского творчество – «это деятельность, создающая нечто новое, все равно, будет ли это создание какой-либо вещи внешнего мира, или известным построением ума или чувства, живущим и обнаруживающимся только в самом человеке» [1]. В данном определении акцент делается на признаке новизны, ставшем уже синонимом слову творчество. В учебном процессе творчество раскрывается через процессуальную сторону деятельности обучаемого, поскольку творчество здесь проявляется в конструировании новых комбинаций уже известных, использованных ранее приемов действия.

В деятельности учения продукт должен быть творческим. Но он не может быть сразу творческим. Необходимо пройти все уровни учебно-познавательной деятельности. Воспроизводящая деятельность характеризуется тем, что всегда завершается созданием продукта уже известного качества. В обучении иностранным языкам воспроизводящая деятельность часто ассоциируется только с запоминанием. Здесь следует отметить, что репродуктивная деятельность требует, как дословного, так и преобразующего воспроизведения. Именно преобразующий характер привносит творческие элементы в воспроизводящую деятельность. Из вышесказанного следует, что воспроизводящая (репродуктивная) и творческая (продуктивная) деятельность обучаемого органически взаимосвязаны [2]. Таким образом, творческие задания создают для обучающихся ситуации, в которых они должны сами



найти способ решения, применить знания в новых условиях, создать нечто субъективно (иногда и объективно) новое.

Примером задания, требующего проявления самостоятельности при применении имеющихся знаний в новой ситуации, может послужить составление творческих пересказов — с заменой действующих лиц, места действия, изменением времени действия, изложением событий рассказа от 1-го или 3-го лица. Благодатной почвой для формирования положительной мотивации обучаемых к деятельности учения на занятиях по иностранному языку являются такие письменные задания как написание сказок и стихотворений. В зависимости от готовности студентов определяется сложность задачи. Обучающиеся, например, могут написать стихотворения по образцу с подстановкой предложенных или своих собственных лексических единиц. Могут самостоятельно сочинять лимерики по образцу. Управляемым поэтическим упражнением является также стихотворение, которое «сочиняется» в ответ на специально подготовленные вопросы. Создание собственного продукта - сказки может также происходить с опорой на предложенный лексический материал по образцу, на поставленные вопросы, картинки, а может быть истинно творческим с проявлением высокого уровня самостоятельности. Творческие работы можно оформить в виде книги стихов/сказок, созданной своими руками или в печатном варианте. Такой вид работы всегда дает положительные результаты. Поскольку при выполнении упомянутых творческих заданий не требуется спонтанного реагирования, а есть возможность, наоборот, обдумать, скорректировать написанное, то они не способствуют развитию тревожности студентов и напряженности процесса обучения. В качестве внутреннего мотива Н.Д. Зырянов рассматривает «... неотчуждаемое от человека состояние радости, удовлетворения и удовольствия от своего дела. Особое субъективное состояние внутренней мотивированности - «ощущение потока», которое характеризуется вполне определенными признаками, - «золотая середина» между скукой и тревогой. Если требования деятельности ниже способностей человека, возникает состояние скуки; если требования деятельности превышают уровень способностей - состояние тревожности» [3]. Можно сказать, что в систему первостепенных задач преподавателя иностранных языков входит устранение и недопущение у студентов как состояния скуки, так и состояния тревожности. Поэтому мотивационный потенциал создается при активной реализации факторов «интерес», «актуальность» и «успех».

Усиление активности обучаемого может осуществляться через экспликацию полезности выполняемой работы. Осознание того, что результаты его работы будут использованы, например, в методическом пособии по курсу иностранного языка для студентов его специальности, в лексико-грамматическом тесте, при подготовке доклада на научной студенческой конференции, публикации, на платформе Moodle или иным образом, то отношение к выполнению задания меняется в лучшую сторону, что сказывается

положительно и на качестве выполняемой работы. Следует отметить также большую роль психологического настроя студента.

Составление теста как творческое задание формирует умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать и передавать ее. Готовность студентов действовать на определенном уровне деятельности обуславливает постановку задачи создания теста. Творческий уровень учебно-познавательной деятельности предполагает простое обозначение задачи, например: создать тест, содержащий 25 заданий с выбором ответа из нескольких предложенных вариантов, или 12 тестовых заданий с самостоятельно конструируемым ответом.

На этапе создания собственного продукта требуется поддержка преподавателя, корректировка выбора средств и результата деятельности. Можно предложить сформулировать тему теста, связав ее с темами курса иностранного языка. Можно обратить внимание на дополнительные источники информации в отношении тестов и текстов в качестве помощи при создании своего продукта. Указанными ресурсами студенты могут пользоваться и в дальнейшем при подготовке сообщений, докладов-презентаций по курсу иностранного языка.

При слабой сформированности навыков самостоятельной деятельности у обучающегося преподавателю необходимо пройти все этапы работы от формулировки темы до формирования содержания теста и текстов для помощи при ответах на задание теста. Иногда студенты, которые испытывают особые трудности при составлении теста, создают свой на примере уже имеющихся. Даже такая деятельность дает положительные результаты как в мотивационном плане, так и в плане формирования навыков самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Осознание того, что созданный тест выполняют студенты вуза, создает дополнительную мотивацию для подобной работы с практической реализацией.

Примером использования творческого задания может служить работа с магистрантами. В течение курса иностранного языка они формируют библиографический список литературы на иностранном языке по теме своей магистерской работы, составляют лексический минимум для сообщения по теме научного исследования, проходят этапы создания презентации работы и как итоговый продукт представляют ее на промежуточной аттестации.

Таким образом, использование творческих заданий позволяет реализовать межпредметные связи, осуществить опору на практические виды деятельности. Работа над заданием требует от студентов самостоятельного применения знаний, навыков, умений в новых условиях. Интеграция творческих заданий позволяет перевести процесс учения в сферу осознанной самостоятельной деятельности, которая возможна только при наличии устойчивой мотивации.

#### **Список использованных источников:**

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. Избранные психологические исследования. – М.: Изд-во Академии пед. Наук РСФСР. - 1956. – 517 с.
2. Пидкасистый П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. - М.: Педагогическое общество России. - 2004. - 112 с.
3. Зырянов Н.Д. Мотивационный подход в оценке знаний и умений учащихся в условиях индивидуального обучения // Психодидактика высшего и среднего образования. - 2004. - С. 91.

**УДК 371.333**

## **FILM AS A MEDIUM OF LANGUAGE LEARNING**

**Савочкина Елена Александровна,**  
кандидат филологических наук, доцент  
Алтайский государственный университет  
656038 г. Барнаул, ул. Димитрова, д. 66, Россия  
E-mail: savochkina71@mail.ru

**Аннотация:** Статья посвящается традиционным и новым методикам работы с художественным фильмом на уроке иностранного языка в группах разного возраста и языковой подготовки. Фильм рассматривается как универсальное средство воздействия на когнитивные способности человека и медиум в освоении иностранного языка и его культуры. Рассмотрены методики немого просмотра, слепого прослушивания, остановленного кадра, отдельного просмотра и просмотра с рандомной последовательностью отрывков. В статье предложены задания для развития языковых навыков чтения, письма, говорения и аудирования.

**Ключевые слова:** методика презентации, традиционная методика, методика немого просмотра, слепое прослушивание, методика остановленного кадра, методика отдельного просмотра, методика просмотра с рандомной последовательностью отрывков.

## **FILM AS A MEDIUM OF LANGUAGE LEARNING**

**Savochkina Elena Aleksandrovna,**  
Candidate of Philological Sciences, associate professor  
Altay State University  
656049, Barnaul, Lenin avenue, 61, Russia,  
E-mail: savochkina71@mail.ru

**Abstract:** The article deals with several old and new film presentation techniques to emphasize different class activities for learners of different age and proficiency. Film is viewed as universal means to stimulate cognitive faculties and medium in learning language and its culture. Several presentation techniques to

emphasize different class activities have been discussed as follows: silent viewing, working with sound only, freeze-frame, split viewing, jumbled sequence. The article offers some tasks to develop the language skills of reading, writing, speaking and listening.

**Key words:** presentation technique, normal viewing, silent viewing, working with sound only, freeze-frame, split viewing, jumbled sequence.

The value of film as a language teaching and learning resource is evident. It is motivating, it provides a source of authentic and varied language. The medium of a film is excellent at communicating cultural values, attitudes and behaviors. It is very effective at bringing the outside world into the classroom and providing a stimulating framework for classroom communication and discussion [1].

Feature films can be used in three ways to facilitate class activities. Firstly, they encourage students to improve their English by watching film, observing what is going on, what is said, and describing what happens in their own words. Secondly, Films motivate students to discuss the techniques of filmmaking and to understand how the choice of lighting, editing and sound influences our view of the story [2]. Thirdly, students can get interested in the world of film stars and publicity and compare the films shot in a foreign language with films made in their own country.

For more than fifty years teachers have been using films both in and outside the language class, sometimes having students watch a feature film related to a set book for context. New technologies such as the Internet and flash-drives, as well as still popular DVDs allow the teachers bigger versatility in the way films can be shown, and teachers can choose from an ever widening variety of techniques for presenting and exploiting films in the classroom. We are going to discuss several presentation techniques to emphasize different class activities.

*Silent viewing* is a technique when we have vision on and sound off. It is used to highlight visual content and stimulate students to speak about what they see on the screen, and to predict the language used on the soundtrack. Silent viewing can be done in several ways. The teacher can present short scenes where the setting and action give clues to actual words spoken by the actors. Another way is to show longer scenes and ask students to suggest the gist of the conversation or to describe the general situation. Some questions can be offered to focus the discussion: Who are these people? Where are they? Why are they there? What are they talking about? Students can also be asked to produce an oral or written commentary on what they see or write screenplays, which can be later compared with the actual dialogue.

*Working with sound only* is a technique used to get students to pay attention to what they hear on the soundtrack. Everything heard on the soundtrack (dialogue, sound effects, music) can be used by students to make predictions about the setting, the situation, the characters and the action. Ways of using the «sound only» technique can vary depending on the age and level of proficiency of students. Younger students can be asked to draw a picture or series of pictures of what they expect to see on the screen. Students might be asked to respond to a series of questions: Where are the people? How many people are there in the scene? How are they dressed? What are

they doing? The teacher can ask students to compile a list of things they expect to see on the screen (people, actions, props, etc.).

*Freeze-frame* is a technique used to interrupt the action at selected points. Here teachers can pause the recording at the beginning of each dialogue and ask the students to predict the line they will hear. Pauses can be made at strategic points of the action and students can be asked to describe what has happened, or predict what is going to happen. Still one more choice of a pause is at points where actors use meaningful gestures or facial expressions, so the teacher can ask students to suggest the thoughts and feelings of the characters.

*Normal viewing* is the best-known and oldest technique which still provides the teacher with a variety of options. The teacher can give students a list of comprehension questions before viewing and get the students to answer them after viewing. Students can also be asked to produce an oral or written summary of what they saw and heard in the film. Students can be given the script of some sequence of events from a film and asked acting it before viewing. After viewing they can compare and discuss the different performances (and there can be several, is you split your class into some groups).

*Split viewing* technique was introduced not long ago by Susan Stempleski and Barry Tomalin [3]. In this technique the class is split into viewers and listeners. The viewers see the video sequence, but do not hear the soundtrack. The listeners hear the soundtrack but do not see the video. Then both groups have to speak. The viewers describe what they have seen to the listeners, and viewers describe what they have heard to the viewers. Viewers and listeners work together to reconstruct the whole sequence from what they have separately seen and heard.

*Jumbled sequence* technique implies dividing an episode into sections and playing them out of order. This technique is good for stimulating discussion and getting students to focus on editing techniques and the actual storyline. The easiest way is to show the beginning and the end of a sequence and ask students to guess what happens in the middle. More sophisticated is the way to show a number of sequences out of order and then ask students to order them. The teacher can choose two short sequences each from three different films and to show them in random order/ Students have to allocate the sequences to the films and decide on the order of the sequences in each film.

As we have mentioned above, working with film in class can be done beyond the scope of the film itself. Students can be asked to compare a film version of a novel with the original novel, feature film can be compared with a documentary, students can be invited to analyze and discuss the image of their culture as portrayed in foreign films. Thus, the teacher can take a clip from a US or British film showing a scene based in the students' own culture. The students are asked to watch the clip and make notes on whether they find facts they see stereotypical, idealized or old-fashioned. The whole-class discussion can be held to answer the question: How do you feel about the way your culture is portrayed in this clip?

Students can be asked to compare film reviews, for which purpose they get a set of 2-3 reviews and some worksheets to compare the information they have

gathered from the reviews. The teacher can include into the worksheets questions of the kind: Where did the review appear? What's the name of the reviewer? Does a photo accompany the review? What features of the film does the reviewer discuss? What star rating, if any, does the reviewer give to the film?

Focusing on characters can be used as a follow-up to film watching. The character-based activities allow students to practice the language of description along with listening, speaking, reading and writing. Students can be asked to role-play a press conference in which reporters interview characters from a film. Some students volunteer to pretend characters of some films while the rest of the class prepares questions to ask them.

Another good way to develop description skills is to make character sketches. Students are given a character from a short story, folk tale, nursery rhyme, etc. and asked to draw their character sketch based on physical appearance, actions, interactions with other characters and motivation. Later each student is to create a casting list of actors/actresses they feel could play the characters in a film version of their chosen story.

The potential of focusing on characters is huge. The students can compare characters, discuss their behavior, or even write a letter to them. As a variation of the latter task there can be a character to character letter, when students imagine themselves as a character in the same film and write a letter to another character in the same film.

We live in a culture dominated by the visual image and the moving image. Film is a medium which is globally accessible; it contextualizes language through a flow of images. The combination of sound, vision and language engages and stimulates our cognitive faculties simultaneously, enlarging our knowledge of the world.

#### **Список использованных источников:**

1. Summerfield, E. Crossing Cultures through Film. Yarmouth: Intercultural Press, 1993.
2. Meinhof, U.H. Language Learning in the Age of Satellite Television. Oxford: Oxford University Press, 1998.
3. Stempleski, S., Tomalin, B. Film. Oxford: Oxford University Press, 2007. – 162 p.

**УДК 372.4**

### **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ОБУЧЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Сигитова Людмила Ивановна,**

кандидат педагогических наук, доцент

Алтайский государственный педагогический университет,

656031 г. Барнаул, ул. Молодежная, 55, Россия,  
E-mail: 79059892133@yandex.ru

**Рачковская Мария Дмитриевна,**  
студент

Алтайский государственный педагогический университет,  
656031 г. Барнаул, ул. Молодежная, 55, Россия,  
E-mail: manyasha555@mail.ru

**Аннотация:** Тема статьи актуальна в связи с тем, что современные дети постоянно используют сотовые телефоны, планшеты и др. Родители и учителя негативно к этому относятся. По мнению авторов, в данном противоречии необходимо прийти к консенсусу. В статье представлены результаты исследования познавательного интереса к обучению младших школьников посредством информационно-коммуникационных технологий. Практическая значимость обусловлена комплексом уроков, которые могут стать основой для педагога начальной школы.

**Ключевые слова:** развитие, познавательный интерес, информационно-коммуникационные технологии, младшие школьники.

## **DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST TO TRAINING OF YOUNGER SCHOOL STUDENTS BY MEANS OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES**

**Lyudmila Ivanovna Sigitova,**

Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor  
The Altai state pedagogical university,  
656031, Altai Krai, Barnaul, Molodezhnaya St., 55, Russia,  
E-mail: 79059892133@yandex.ru

**Maria Dmitriyevna Rachkovskaya,**  
student

The Altai state pedagogical university,  
656031, Altai Krai, Barnaul, Molodezhnaya St., 55, Russia,  
E-mail: manyasha555@mail.ru

**Abstract:** The subject of article is relevant because modern children constantly use cell phones, tablets, etc. Parents and teachers are negative to it. According to authors, in this contradiction it is necessary to come to consensus. Results of a research of cognitive interest to training of younger school students by means of information and communication technologies presented in article. The practical importance is caused by a complex of lessons can become a basis for the teacher of elementary school.

**Key words:** development, cognitive interest, information and communication technologies, younger school students.

Современные дети следуют веянию времени, но часть учителей работают с традиционными средствами обучения – учебник, рабочая тетрадь, меловая доска. Поэтому во время учебного процесса возникает потеря интереса, обращение детей к своим гаджетам для того, чтобы «скоротать время», отвлечься от неинтересной для них информации. Но чтобы решить данную проблему, достаточно заглянуть чуть дальше своей зоны комфорта, потому что ответ лежит на поверхности: нужно дать детям то, что притягивает их внимание и сделать это средством обучения. Необходимо научить детей отбирать нужную информацию в беспорядочном потоке и научить использовать ее.

Формирование потребности в знаниях у учащихся является одной из главных ценностных ориентаций в деятельности учителя. Великие педагоги всегда подчеркивали это: Я.А. Коменский призывал педагогов вызывать у воспитанников потребность в знаниях; В.А. Сухомлинский утверждал, что учителю надо обладать океаном знаний, чтобы разжечь у воспитанника искорку потребности в познании; А. Дистервег учил своих воспитанников искать истину, а не преподносить ее в готовом виде [1, с. 110].

Большинство детей в настоящее время проводят свободное время за компьютером, ноутбуком, в телефоне, планшете и т.д., что определяет круг интересов подрастающего поколения. Младшие школьники с невероятной легкостью справляются с новыми технологиями и манипулируют техническими средствами (как игровыми, так и обучающими), дети быстро обучаются сами и могут обучать своих родителей, которым овладение информационными технологиями дается намного сложнее. Школьников привлекают все инновации, их возможности упростить повседневную жизнь и разнообразить свободное время. Именно эта тенденция определяет информационные технологии как средство развития познавательного интереса младших школьников.

В 2017-2018 гг. нами было проведено исследование на базе МБОУ «СОШ № 55» г. Барнаула. В исследовании приняли участие ученики 3 класса, количество учеников – 29 человек. Целью исследования явилось изучение педагогических условий развития познавательного интереса у младших школьников в процессе применения информационных технологий и разработка комплекса занятий, направленных на развитие познавательного интереса младших школьников.

Для определения уровня сформированности познавательного интереса младших школьников были использованы следующие методики: «Познавательная потребность» (В.С. Юркевич) [2, с. 52], «Познавательные интересы школьника» (К.Н. Волков) [2, с. 67], «Познавательная самостоятельность младшего школьника» (А.А. Горчинская) [2, с. 70]. Исходя из полученных данных, мы пришли к выводу о том, что в исследуемом классе существует и стоит достаточно остро проблема низкого уровня



познавательного интереса к обучению. Данная проблема возникает вследствие того, что внешние мотивы учения преобладают над внутренними.

Для того, чтобы развить интерес к процессу познания и получения знания детьми, мы разработали комплекс уроков, направленных на повышение уровня познавательного интереса посредством информационных технологий. Нами был составлен и апробирован комплекс уроков (12 уроков), направленный на развитие познавательного интереса средствами информационных технологий.

Таблица 1 –Комплекс уроков, направленный на развитие познавательного интереса у младших школьников средствами информационных технологий

№ п/п	Предмет	Тема урока	Применяемое техническое средство	Описание использования на уроке
1.	Окружающий мир	Органы дыхания	Презентация, видеоматериал, сотовый телефон	Презентация используются в виде наглядности, дети могут увидеть строение органов, показывают на доске расположение, подписывают названия. Физкультминутка в виде видеоматериала, ученики повторяют движения за мультипликационными персонажами.
2.	ИЗО	Фантастические существа	Презентация, видеоматериал, аудиоматериал	С помощью средств создается атмосфера волшебной планеты «Вообразилума», у детей есть возможность увидеть образы мифических существ и создать свои при помощи набора частей.
3.	Русский язык	Страна Глаголия	Презентация, содержащая в себе игру, интерактивная доска.	Весь урок строится вокруг игры – путешествие в страну «Глаголия». Дети путешествуют по станциям, выполняя задания, многие из которых интерактивные – представлены на доске.
4.	Технология	Волшебное дерево	Видеоматериал	Детям показывается обучающее видео, где подробно описывается технология шва «назад иголку».
5.	Литературное чтение	Е.А. Пермяк «Некрасивая елка»	Презентация, сотовый телефон	С помощью презентации дети знакомятся с автором, а также выполняют задание на доске – заполнение таблицы маркерами. С помощью сотового телефона дети ищут интересные факты из биографии Е.А. Пермяка
6.	Литературное чтение	Х.К. Андерсен «Ель»	Презентация, интерактивная доска	На уроке задействован прием ЧПКРМ – «Шесть шляп», использованный в виде интерактивного задания по материалу урока.
7.	Окружающий мир	Правильное питание	Презентация, видеоматериал, интерактивная доска	Урок строится на игре со сказочным персонажем «Незнайкой», с помощью презентации дети знакомятся с новыми понятиями и выполняют

				интерактивные задания, а видеоматериал выступают в роли физкультминутки.
8.	Технология	День Святого Валентина	Презентация, сотовый телефон	На презентации представлен подробный алгоритм выполнения открытки в виде последовательных фотографий с надписями, также техника безопасности при работе с ножницами. С помощью сотового телефона дети находят открытки к Дню Святого Валентина, пересылают на интерактивную доску, поясняют, почему она им понравилась, предполагают, какие навыки можно применить при ее создании
9.	Математика	Решение арифметических задач с величинами – «цена», «количество», «стоимость»	Презентация-игра, сотовый телефон	Урок строится вокруг путешествия с персонажами на рынок, где дети, выполняя задания, представленные на интерактивной доске, знакомятся с понятиями. С помощью сотового телефона дети находят цену на товары в г. Барнауле
10-11.	Окружающий мир	Органы чувств	Презентация, видеоматериал	При помощи наглядности, представленной на слайде, дети знакомятся со строением органов и их названиями.
12.	Окружающий мир	Организм человека	Презентация-игра, интерактивная доска	Урок-обобщение проходит в виде игры при помощи интерактивной доски и презентации.

На контрольном этапе исследования мы провели те же методики, что и на констатирующем этапе. После проведения формирующего этапа эксперимента в данном классе повысился познавательный интерес, стала преобладать умеренная степень выраженности познавательного интереса. Результаты показали, что учеников с слабо выраженным познавательным интересом уменьшилось с 35% до 14%.

На основании результатов исследования, можно предложить некоторые рекомендации учителям начальных классов:

- Необходимо постоянное повышение уровня знаний в сфере информационных технологий;
- Обязательное включение в урок информационных технологий 3-4 раза в неделю;
- Использование информационных технологий должно осуществляться в соответствии с нормами СанПиН;
- Учитель должен ознакомиться с тем, что было бы интересно учащимся его класса;

- Проявление инициативы педагогом в апробировании и создании собственных программ и материалов, в использовании сотовых телефонов;
- Не реагировать негативно на использование гаджетов детьми на уроке, а попытаться использовать это в целях обучения;
- Задействование всех информационных ресурсов школы при обучении младших школьников.

Чтобы ребенок учился в полную силу своих возможностей, необходимо пробудить и развить в нем интерес к учебе, к знаниям, помочь ребенку поверить в себя, в свои способности.

Таким образом, применение информационных технологий в обучении младших школьников будет способствовать повышению уровня познавательного интереса, если:

1) учитель будет стремиться пользоваться современным оснащением, создавать презентации к каждому уроку и создавать собственные программы обучения, работать с материалами в интернете и использовать готовые цифровые образовательные ресурсы;

2) использование информационных технологий не будет противоречить санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения;

3) уроки, на которых используются информационные технологии, не должны быть слишком частыми (3-4 урока в неделю), иначе они потеряют свою актуальность.

#### **Список использованных источников:**

1. Жарикова, Л. И. Актуальные проблемы педагогики непрерывного образования: монография. – Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG, 2012. – 133 с.

2. Баранова, Э. А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. – СПб: Речь, 2005. – 121 с.

**УДК 37.013**

## **ИНИЦИАТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА**

**Цветкова Анна Валериевна,**

старший преподаватель

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

125993 Москва, Ленинградский проспект, 49, Россия,

E-mail: avalisevich@fa.ru

**Аннотация.** Данная работа акцентирует внимание на способах роста учебной деятельности, обучающихся в вузе, на повышении уровня мотивации к изучению иностранного языка при использовании современных

информационных и коммуникационных технологий, которые получили широкое распространение в условиях современного цифрового общества. Преподаватель в современном вузе располагает внушительным арсеналом инновационных образовательных технологий, что помогает разнообразить учебный процесс и использовать вариативные подходы к обучению иностранному языку.

**Ключевые слова:** образование в вузе, обучение иностранному языку, современные образовательные технологии, компетентностный подход, электронные приложения, инновации.

## **VARIABILITY OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN HIGHER SCHOOL UNDER THE CONDITIONS OF MODERN DIGITAL SOCIETY**

**Tsvetkova Anna Valerievna,**

Senior lecturer,

Financial University under the Government of the Russian Federation

125993 Moscow, Leningradsky Prospekt, 49, Russia,

E-mail: avalisevich@fa.ru

**Abstract.** The paper looks closely on the ways of enhancing educational activity of students, increasing their motivation to learn a foreign language using modern technology in and outside the classroom. Modernization of learning process is directly related to the introduction of innovative educational technologies using a variety of means. A great number of innovative educational technologies is at the disposal of a foreign language teacher. Modern technologies offer a flexible approach in acquiring foreign language skills and bring variety to the learning process.

**Keywords:** education, university education, language teaching, modern learning technology, competence approach, electronic applications, innovation.

Компьютерные технологии проникают во все сферы человеческой деятельности, образуя современное глобальное информационное цифровое пространство. Важной частью этих процессов является компьютеризация образования. Системный характер информационно-образовательной среды законодательно закреплён в Федеральном государственном образовательном стандарте. «Информационно-образовательная среда (ИОС) образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде». Иными словами, информационно-образовательная среда – это система информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которая обеспечит условия

успешной реализации основной образовательной программы учебного заведения [1].

В настоящее время система образования в России ориентирована на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями, связанными с внесением изменений в содержание технологий обучения. Компьютерные технологии стали частью целостного образовательного процесса, значительно повышающие его эффективность. Принцип вариативности, провозглашенный в российском образовании, предоставляет преподавателю иностранного языка определенную свободу творчества, свободу выбора инновационных моделей и технологий обучения, без которых немислим современный образовательный процесс, так как традиционные методы обучения иностранному языку предполагают усвоение знаний в искусственных ситуациях, вследствие чего будущий выпускник не видит связи изучаемого предмета со своей будущей профессиональной деятельностью. В качестве цели в современном образовании рассматривается формирование у специалиста соответствующих его профилю компетенций. При обучении иностранному языку в рамках компетентного подхода учитывается профессиональный аспект, в частности формируется коммуникативная компетенция.

И здесь большую роль играет использование ИКТ в обучении иностранному языку. Внедрение информационных технологий в обучение значительно разнообразит процесс восприятия и отработки информации. Благодаря компьютеру, Интернету и мультимедийным средствам, обучающимся предоставляется уникальная возможность овладеть большим объемом информации, быть коммуникабельным, повысить мотивацию к учению, что позволит повысить эффективность образовательного процесса в целом [2].

Интернет представляет практически неограниченные возможности использования персонального компьютера в различных сферах человеческой деятельности. Обучаясь иностранному языку, можно выполнять задания и упражнения, содержащиеся в документах на узлах Интернета, переписываться с помощью электронной почты на изучаемом языке, участвовать в виртуальных клубах общения - телеконференциях, обмениваться текстовыми сообщениями в режиме реального времени, говорить по телефону, смотреть видео ролики и т.д. [3].

Инфраструктура Финансового университета позволяет эффективно использовать преимущества интернет технологий, дистанционных форм обучения. В процессе обучения иностранному языку используются информационные ресурсы и услуги Интернет: информационные ресурсы (каталоги, библиотеки, энциклопедии), образовательные ресурсы (электронные учебные издания, дистанционное обучение, курсы самообразования, программные средства), коммуникационные услуги (электронная почта, чаты). Они дают возможность проводить такие занятия, которые активизируют познавательный процесс, вносят разнообразие в процесс обучения,

индивидуализируют процесс обучения, помогают провести объективный текущий и промежуточный контроль. При обучении иностранному языку на заочном отделении используются возможности удалённого доступа электронной библиотеки Финансового университета. Студенты имеют возможность подобрать статьи на английском языке для проведения их детального анализа из авторитарных аутентичных источников, которыми располагает электронная библиотека Финансового университета. Электронные ресурсы библиотеки постоянно обновляются, что позволяет студентам, изучающим дисциплину «Иностранный язык в профессиональной сфере» существенно расширять диапазон современной профессиональной лексики при работе с новейшими современными периодическими изданиями на иностранном языке и также повысить свою профессиональную компетенцию. Все достоинства цифрового обучения задействованы в Финансовом университете.

Достоинствами электронного обучения являются: свобода доступа к обучающим ресурсам, уменьшение затрат на обучение и экономия времени за счет возможности получать образование без отрыва от работы с использованием сети Интернет; мотивация-работа в электронной системе вызывает интерес, так как является современным и инновационным элементом обучения; разнообразие форм обучения: интерактивные лекции, интерактивные тесты, виртуальные практические работы, моделирование процессов, имитирующих реальность, и т.д.; реализация потребности в самообучении и постоянном профессиональном самосовершенствовании. В современном обществе важную роль играет умение работать самостоятельно, при работе онлайн увеличение доли самостоятельного освоения материала обеспечивает выработку у обучающихся необходимых учебных умений и навыков [4].

Использование информационных технологий в обучении иностранному языку рассматривается как источник дополнительной информации по предмету; как способ самоорганизации труда и самообразования обучающихся. Организация уроков иностранного языка с применением информационно-компьютерных технологий неразрывно связана с реализацией самообразовательной компетенции студентов, так как ИКТ могут быть использованы ими в автономном режиме. Целью обучения английскому языку в ВУЗах является достижение такого уровня практического владения языком, который бы позволял активно пользоваться языком в профессиональном общении, а повышение этого уровня в будущем невозможно без навыков самостоятельной работы. Языковой материал может быть представлен в трех форматах: текстовом, аудио и видео. Так, обучающиеся одновременно могут совершенствовать все виды речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование и письмо). Например, многие обучающие компьютерные программы позволяют записать свою речь, а затем сравнить ее с произношением носителей языка. Также учащиеся имеют возможность многократного прослушивания материала, записанного носителями языка, могут сравнить различные диалекты и выявить особенности произношения.

Таким образом, применение разнообразных ИКТ в образовательном процессе предоставляет новые возможности и позволяет повысить мотивацию студентов. Обучение иностранному языку, а также формирование умений и навыков профессионально ориентированного иноязычного информационного взаимодействия в условиях небольшого количества аудиторных часов определяет необходимость внесения вариативности в учебный процесс, его интенсификации, что предполагает качественные изменения содержания, форм и методов обучения на основе внедрения последних достижений науки, техники, технологий и использования педагогического опыта для повышения усвоения учебного материала, формирования умений и навыков профессионально ориентированного иноязычного информационного взаимодействия.

#### **Список использованных источников:**

1. Барина О.В. Управление информационной средой образовательного учреждения: магистерская диссертация, - Нижний Новгород, 2015. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.hse.ru/edu/vkr/144026607>. (дата обращения: 13.08.2018).

2. Дружинин В.И. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении: учебное пособие / В.И. Дружинин, Н.А. Криволапова. - Курган: ИПКиПРО Курганской области, 2008. - 85с.

3. Порожняк Н. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения английскому языку в неязыковых вузах // Молодой ученый. 2014. №9. — С. 559-561. — URL: <https://moluch.ru/archive/68/11594/> (дата обращения: 13.08.2018).

4. Лебедева Т.Е., Охотникова Н.В., Потапова Е.А. Электронная образовательная среда вуза: требования, возможности, опыт и перспективы использования // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 2. -URL: <http://mir-nauki.com/PDF/57PDMN216.pdf> (дата обращения: 13.08.2018).

**УДК 37.016:81**

### **ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

**Шелкова Светлана Валерьевна,**

кандидат филологических наук, доцент

Кубанский государственный технологический университет

350072 г. Краснодар, ул. Московская, 2, Россия,

E-mail: [shelkovasvetlana@mail.ru](mailto:shelkovasvetlana@mail.ru)

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности обучения аудированию иноязычной речи в неязыковом ВУЗе: выделяется цель обучения аудированию, даются характеристики аудированию как виду речевой

деятельности, рассматривается содержание обучения аудированию. В работе описываются трудности обучения аудированию, даются основные принципы обучения рассматриваемого вида речевой деятельности, система упражнений в аудировании.

**Ключевые слова:** методика обучения иностранным языкам, виды речевой деятельности, аудирование, знания, умения, навыки.

## **LISTENING COMPREHENSION TEACHING IN NON-LINGUISTIC INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION**

**Shelkova Avetlana Valerievna,**

Candidate of Philological Sciences, associate professor

Kuban State Technological University

350072, Krasnodar, Moskovskaya st., bld., 2, Russia,

E-mail: shelkovasvetlana@mail.ru

**Abstract.** The article deals with the features of teaching listening comprehension of foreign language speech in non-linguistic institutions of higher education: the purpose of listening comprehension teaching, the characteristics of listening as a type of speech activity, the content of listening training are given. The paper highlights the difficulties of teaching listening, gives the basic principles of teaching this type of speech activity, the structure of the exercise in listening.

**Key words:** methods of teaching foreign languages, types of speech activity, listening, knowledge, skills.

Обучение иностранному языку в средней школе и в ВУЗе строится по разным стандартам. В средней школе овладение основными знаниями по аудированию прописано в Государственном стандарте и школьной программе в области аудирования [1]. Система обучения иностранному языку в высшей школе имеет свою специфику. Обучение языку зависит от профильности ВУЗа (является ли ВУЗ или факультет гуманитарным или негуманитарным), во-первых. Если же учебное заведение гуманитарное, то подразделяется ли оно на языковое или неязыковое, во-вторых. Традиционно обучение в негуманитарных и неязыковых ВУЗах актуализирует концепцию непрерывного образования [2]. Соответственно, обучение языку в ВУЗе продолжает, точнее, совершенствует базовый уровень знаний в школе от самодостаточного порогового до порогового продвинутого всех видов речевой деятельности, включая и аудирование, объективируя общекультурные и языковые компетенции в сочетании с профессиональными компетенциями по соответствующим направлениям [3]. Таким образом, содержание обучения иностранному языку определяется профильностью ВУЗа.

Рассмотрим аудирование как один из видов речевой деятельности. Умение слышать и понимать иностранную речь сопряжено с другими видами речевой деятельности и не является изолированными. Аудирование является рецептивным



видом речевой деятельности. Рассматриваемый вид речевой деятельности имеет трехчастную структуру: побудительно-мотивационную, аналитико-синтетическую и исполнительную [4]. Содержание обучения аудированию включает в себя понятия мотива, цели, продукта и результата данного вида речевой деятельности. Все представленные компоненты определяются уровнем владения языком и профильностью ВУЗа. Основной целью обучения аудированию является умение понимать на слух иноязычную речь согласно уровню владения иностранным языком. Соответственно, базовыми умениями в аудировании являются умение отделять главное от второстепенного и умение воспринимать сообщение в определенном темпо-ритме [5].

В связи с особенностями психологической характеристики аудирования возникают некоторые трудности, связанные с особенностями самого акта слушания, с особенностями речи носителей иностранного языка и особенностями культуры страны изучаемого языка [6]. Основными рекомендациями по устранению трудностей в аудировании являются следующие условия.

1. Осуществлять выбор доступной и интересной темы.
2. Выбатывать у слушающего способность воспринимать информацию при наличии незнакомой лексики и грамматических явлений.
3. Развивать у слушающего вероятностное прогнозирование.
4. Предъявлять тексты для аудирования в естественно замедленном темпе, постепенно увеличивая темпо-ритм, сокращая паузы между фразами.
5. Тренировать скороговорки на родном и иностранном языках.
6. Постоянно тренировать кратковременную память, вероятностное прогнозирование, слуховое восприятие речи.
7. Предпочтительно слушать аутентичную речь.
8. Слушать тексты разных стилей и жанров на иностранном языке.
9. Слушающие должны получать необходимую культурологическую информацию о стране изучаемого языка.
10. Слушающие должны понимать коммуникативную ситуацию и речевое поведение говорящих.

Получение знаний, выработка умений и навыков актуализируются посредством специфических упражнений, к которым предъявляются особые требования [7]. Для тренировки психологических особенностей восприятия речи (памяти, внутренней речи, вероятностного прогнозирования) на слух используются различные виды упражнений.

1. Повторять слова, словосочетания, предложения по памяти за диктором.
2. Повторять слова, словосочетания, предложения по памяти за диктором в убыстряющемся темпе.
3. Тренировать скороговорки на изучаемом иностранном языке.
4. Придумывать начало и конец фразы, подбирать ключевые слова, предполагать содержание текста на основании картинки, подбирать ключевые слова к темам.

Обучение слушанию манифестируется в три этапа: до прослушивания текста (формулировка коммуникативных задач, преодоление трудностей в восприятии), в процессе слушания (понимание текста и извлечение нужной информации), после прослушивания (контроль понимания смысла текста). Упражнения и задания строятся исходя из степени понимания прослушанного: понимание основного содержания, выборочное понимание, полное понимание.

Некоторые упражнения предтекстового этапа:

1. Подобрать ключевые слова к теме.
2. Посмотреть иллюстрации к тексту и догадаться о его содержании.
3. Прочитать план и предположить содержание текста.
4. Расположить иллюстрации к тексту в логической последовательности.
5. Прослушать начало текста и догадаться о его продолжении.

Некоторые упражнения в процессе слушания.

1. Понять основной смысл текста.
2. Определить коммуникативное намерение говорящего.
3. Оценить прослушанное.
4. Выполнить задания на множественный выбор.
5. Заполнить пропуски.
6. Согласиться или не согласиться с утверждениями.

Некоторые упражнения после прослушивания.

1. Составить монолог или диалог, аналогичный прослушанному.
2. Догадаться о том, что может произойти потом.
3. Высказать свое мнение по поводу услышанного и обосновать точку зрения.
4. Изложить смысл прослушанного в трех-четыре предложениях.
5. Ответить на вопросы по содержанию прослушанного текста.

Подводя итог сказанному, отметим следующее.

1. Обучение аудированию в ВУЗе имеет свои особенности и продолжает формирование умений и навыков, начатых в средней школе. Содержание обучения иностранному языку определяется профилем ВУЗа.

2. Аудирование является рецептивным видом речевой деятельности, имеющему трехступенчатую структуру, свои цели и содержание.

3. Преодоление трудностей аудирования связано с правильным пониманием самих трудностей (с особенностями акта слушания, речи носителя языка, овладения социокультурным компонентом коммуникативной компетенции) и адекватным выбором необходимых упражнений для преодоления этих трудностей.

4. Характеристика упражнений для обучения аудированию отражает этапы обучения аудированию, а также особенности психологического восприятия речи.

#### **Список использованных источников:**

1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования (иностранные языки) // Методическая мозаика, 2004. №4.

2. Шелкова С.В. Особенности обучения иностранному языку в неязыковом ВУЗе // Социально-экономическая политика России при переходе на инновационный путь развития: материалы 8-й международной научно-практической конференции, 2016. С. 235.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.12.2009. № 747. [Электронный ресурс]: <http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1/86>(дата обращения: 15.06.2018).

4. Зимняя И.А. Психологическая характеристика слушания и говорения как видов речевой деятельности // Иностранные языки в школе, 1973. №4. С. 66-70.

5. Елухина Н.В. Интенсификация обучения аудированию на начальном этапе // Иностранные языки в школе, 1986. № 5. С. 15-20.

6. Елухина Н.В. Преодоление основных трудностей понимания иноязычной речи на слух как условие формирования способности устно общаться // Иностранные языки в школе, 1996. № 5. С. 25-29.

7. Елухина Н.В. Обучение слушанию иноязычной речи // Иностранные языки в школе, 1996. № 5. С. 20-24.

**УДК 378**

## **ВАЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ MICROSOFTPOWERPOINT В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Широгалина Вера Ивановна,**

старший преподаватель

Финансовый университет при Правительстве РФ  
125993, Москва, Ленинградский проспект, 49, Россия,  
E-mail: shirogalina@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается один из актуальных и эффективных методов обучения иностранному языку в высшем образовании - презентации MicrosoftPowerPoint, подчеркивается важность осуществления четырех основных аспектов обучения при их подготовке и проведении. Отмечается, что задания, выполненные в виде презентаций, повышают эффективность обучения и значительно развивают коммуникативные навыки.

**Ключевые слова:** презентации, метод, иностранный язык, аспекты, эффективность, навыки.

## **THE IMPORTANCE OF USING MICROSOFT POWEERPOINT PRESENTATIONS IN HIGHER EDUCATION**

**Shirogalina Vera Ivanovna,**

Senior Lecturer

Financial University under the Government of the Russian Federation

125993 Moscow, Leningradsky Prospekt, 49, Russia,

E-mail: shirogalina@mail.ru

**Abstract.** The article deals with one of the most relevant and effective methods of teaching a foreign language in higher education - PowerPoint presentations. The importance of the four main aspects of education for its preparation is stressed. It is noted that the method of presentations increase the training effectiveness and significantly develop communication skills.

**Key words:** presentations, a method, a foreign language, aspects, efficiency, skills.

С быстрым развитием новых компьютерных технологий стали меняться подходы к методам обучения. Возросла потребность в «гибкой образовательной системе, которая использует передовые достижения педагогики и информационно-коммуникационных технологий» [1]. Но нужно иметь в виду, что эффективность образования, основанного на современных информационных технологиях, зависит не столько от самих технологий, сколько от качества педагогической работы по применению этих технологий. Эта потребность явилась одной из причин поиска новых эффективных педагогических технологий. От того, как организован учебный процесс в высшем учебном заведении, в значительной степени зависит качество подготовки специалиста.

Современная экономическая ситуация такова, что современным выпускникам вуза недостаточно иметь только знания по какому-либо учебному предмету, им нужно хорошо ориентироваться в информационном пространстве и применять эти знания в будущей профессиональной деятельности. Стремительные изменения на рынке высокотехнологических наук требуют непрерывного роста квалификации и постоянного профессионального развития.

Использование информационных технологий в учебном процессе позволило изменить подходы к методам обучения и значительно повысить качество обучения иностранному языку за счет «повышения мотивации студентов, проведения исследовательской работы в сети, а также погружения в языковую среду» [3].

Появление и значительное распространение «мультимедиа и сетевых технологий позволяют использовать информационные технологии в качестве средства общения, таким образом развивая коммуникативные навыки» [4].

Современный и быстро меняющийся мир нуждается в молодежи, активной и креативной при принятии инновационных решений, способной эффективно взаимодействовать и сотрудничать. Студентам необходимо развивать и практиковать навыки общения. Коммуникативные навыки

необходимы будущим специалистам независимо от того, будут ли они выступать с докладами на конференциях, симпозиумах или на переговорах.

Одним из особенно важных компонентов языковой программы в вузе является обучение студентов тому, как организовывать и проводить успешные устные презентации в PowerPoint. В процессе подготовки и проведения мультимедийной презентации студентами на уроке иностранного языка «осуществляются познавательный, учебный, развивающий, а также воспитательный аспекты обучения» [2].

В процессе работы над созданием презентации, студенты из всего разнообразия информации отбирают материал, который наиболее им интересен. Так проявляется познавательный аспект. Учебный аспект реализуется во время работы над презентацией, когда сочетаются все виды речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование и письмо.

Одним из главных видов обучения речевой деятельности при работе над презентацией является развитие навыков чтения. Чтобы подобрать необходимый для своей презентации материал, студентам приходится знакомиться с огромным количеством материала. Аудирование выступает как средство обучения при защите презентаций. В ходе прослушивания речи выступающего с защитой презентации другие учатся воспринимать его речь на слух. Одновременное воздействие на слух и зрение обучающегося повышает степень усвоения информации.

Работая над презентацией, студенты письменно закрепляют основные понятия, фразы, короткую текстовую информацию. Задача учителя состоит в том, чтобы проверить и при необходимости исправить имеющиеся орфографические ошибки, помочь учащимся запомнить трудные слова. При ознакомлении с новой лексикой, изображения на экране позволяют ассоциировать фразу на иностранном языке с предметом или действием. При изучении грамматического материала увиденные на экране красочное изображение, схемы и таблицы помогут лучше воспринять и усвоить новый материал.

При работе над презентацией у студентов развиваются воображение, творческое мышление, самостоятельность, воспитывается уважительное отношение к чужому мнению. Студенты самостоятельно выбирают тему презентации и видят конечный результат своей работы. Использование мультимедийных презентаций позволяет легче и успешнее овладеть необходимыми знаниями на занятии, преодолеть языковые трудности.

Важнейшими целями презентации являются улучшение навыков общения и обучение студентов общению с группой людей. Работодатели требуют от выпускников отличных навыков общения (письменного, устного и аудирования). Таким образом, создание презентаций студентами в аудитории становится важным положительным опытом, а это важно для их профессиональной деятельности.

Хорошо организованная презентация и ее интересное содержание - два наиболее важных показателя эффективности презентации. Преподаватели через

использование мультимедийных технологий, включающих тексты, графику, звук, картинки и т.д., стремятся создать также интересную атмосферу на занятии.

Студентам следует овладеть навыками устного общения для того, чтобы достичь успеха в профессиональной сфере. Эти навыки включают: поиск и обработку информации, коммуникацию, креативное мышление, активное применение знаний. Презентация может иметь одну из следующих целей: информировать, убеждать, учить. В зависимости от них структура и форма презентации будут существенно отличаться.

Подготовка презентации требует максимально точной идентификации аудитории, определения цели и формы презентации.

Во время презентации необходимо:

- установить зрительный контакт при общении с аудиторией
- использовать выразительные естественные жесты
- выглядеть презентабельно (предпочтителен официальный стиль одежды)
- говорить четко и ясно
- периодически делать паузы - это дает аудитории возможность лучше усвоить вашу информацию
- в конце презентации суммировать основные моменты
- отвечать на вопросы вежливо, кратко, с хорошим чувством юмора

Формы использования мультимедийной презентации на занятии зависят, конечно, от содержания этого занятия, цели, которую ставит преподаватель. На начальном этапе он руководит и дает план презентации, объясняя последовательность действий и выделяя специфические речевые образцы, которые нужно использовать при подготовке презентации. На втором этапе - студенты сами подбирают аутентичные материалы, используя информацию в Интернете и т.д. А на третьем этапе роль преподавателя сводится к наблюдению за тем, как студент проводит презентацию перед группой, которая станет потом непосредственным участником дискуссии.

Презентация, сопровождающаяся наглядностью и выразительностью, делает занятие более ярким и интересным, облегчает работу преподавателя, вызывает огромный интерес у студентов, является дополнительным стимулом в изучении иностранного языка.

### **Список использованных источников:**

1. Мельничук М.В. Традиционный императив и инновационная парадигма в контексте высшего образования // Международный журнал экономики и образования. – 2016. – Т.2 - №4. – С.6.

2. Симонова А. С., Хлебникова Е. А. Мультимедийная презентация как эффективное средство активизации учебного процесса на уроке иностранного языка [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). — М.: Буки-Веди, 2016. — С. 171-174. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/191/10706/> (дата обращения: 13.08.2018).

3. Чикилева Л.С. Инновационные формы организации самостоятельной работы в профессионально-ориентированном обучении иностранным языкам //Информационно- коммуникационные технологии в лингвистике, лингво дидактике и межкультурной коммуникации. вып.4 - М. Центр Дистанц. образования: Фак. иностр. яз. и регионоведения МГУ им. Ломоносова, 2010, С.37-43

4. Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам [Электронный ресурс]/Филолингвия. – Режим доступа: <http://virtlab.ioso.ru/method.htm>. – Дата доступа: 12.12.2012.

## **СЕКЦИЯ 2. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ: ЗАДАЧИ, ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ**

**УДК 364.044**

### **ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ**

**Воробьева Анна Андреевна,**

магистрант

Алтайский государственный университет  
656049, Россия

**Иваницкая Марина Сергеевна,**

магистрант

Алтайский государственный университет  
656049, Россия, Барнаул, пр. Ленина, 61

**Аннотация:** Социальная работы для детей с особыми потребностями организована в нашей стране на разных уровнях социального обслуживания населения. Поставщиками постоянных, утвержденных, разработанных для данной целевой категории услуг являются государственные учреждения социального обслуживания и социальной защиты. Не менее значимыми поставщиками услуг выступают некоммерческие организации.

**Ключевые слова:** социальная работа, дети с особыми потребностями, социальное обслуживание

### **ORGANIZATION OF SOCIAL WORK FOR CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS IN THE MODERN SYSTEM OF SOCIAL SERVICE**

**Vorobiova Anna Andreevna,**

Master's student,

Altay State University,  
656049, Russia, Barnaul, Lenin avenue, 61

**Ivanitskay Marina Sergeevna,**

Master's student,

Altay State University,  
656049, Russia, Barnaul, Lenin avenue, 61

**Abstract:** Social work for children with special needs is organized at diverse levels of social service. Suppliers of constant, approved, specialized for this target



group services are public institutions of social service and social protection as well as non-profit organizations.

**Key words:** social work, children with special needs, social service

В современных условиях развития нашего общества актуальным является вопрос об организации социального обслуживания с детьми, имеющими особые потребности. Это особенно важно при реализации идеи инклюзивного образования и организации доступной среды в нашей стране. Роль поставщиков социальных услуг детям с особыми потребностями берут на себя, прежде всего, государственные учреждения. Примером таких учреждений являются кризисные центры и комплексные центры социального обслуживания. В данных учреждениях организовано проведение коррекционных развивающих занятий для детей, имеющих какие-либо отклонения и задержки развития.

Экспертный опрос, проведенный на базе двух учреждений социального обслуживания: КГБУСО «Кризисный центр для женщин» г. Барнаула и КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Барнаула» филиал по Центральному району продемонстрировал высокую оценку потенциала этих занятий самими специалистами.

В ходе исследования было опрошено 6 экспертов (по 3 из каждого учреждения), которые занимаются проведением коррекционных развивающих занятий. Гипотеза исследования: если в процессе коррекционных занятий используются разные методики и подходы, то это способствует комплексному и разностороннему развитию детей раннего возраста.

Было выявлено, что специалисты в процессе проведения занятий используют различные технологии коррекции. Такие как, методы М. Монтессори, педагогические приемы А.С. Макаренко, арт-терапия, программа «Каролина» и т.д.

Развивающие занятия учреждений рассчитаны на срок от 3 месяцев и больше, в зависимости от потребностей отдельного ребенка.

Эксперты выделяют следующие сферы, на развитие которых направлены занятия: психоэмоциональная, высших психических функций, коммуникативная. По мнению экспертов, развивая данные сферы, можно добиться успехов в социализации, взаимодействии в коллективе, адаптации к изменяющимся условиям, стабилизации эмоциональной сферы, развитии внимания, мышления, памяти и т.д.

Все специалисты наблюдают положительную динамику в развитии детей в процессе занятий. Некоторые эксперты отмечают роль регулярного посещения занятий и работу с семьей как важный фактор в процессе коррекции.

Большинство экспертов отметило значимость использования в работе разных подходов и методик коррекции, поскольку дети различаются по уровню развития.

Таким образом, в процессе исследования гипотеза нашла свое подтверждение. Специалисты, занимающиеся проведением развивающих

занятий, используют в процессе работы разные методики и техники, отмечают необходимость их использования, поскольку они направлены на различные сферы развития ребенка. Кроме того, выбор определенной методики зависит от конкретной ситуации и должен осуществляться с учетом индивидуальных особенностей.

Однако не только государственные учреждения включаются сегодня в систему социального обслуживания. Люди с особыми потребностями являются целевой группой многих некоммерческих организаций. Предоставление помощи некоммерческими организациями в настоящее время осуществляется как на постоянной основе, так и в рамках различных проектов. Основой для реализации социальных проектов часто являются творческие технологии работы. Проектная деятельность позволяет помимо постоянных услуг апробировать новые методики и оценить их реабилитационный потенциал для выбранной целевой группы.

В 2016 году в Алтайском крае реализуется проект "Поддержка и развитие инновационной социальной технологии больничная клоунада в Алтайском крае" при поддержке Граната губернатора Алтайского края в сфере деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций. В рамках проекта организовано проведение реабилитационных занятий с использованием творческих технологий. Занятия организованы для детей с ОВ и их родителей добровольцами проекта совместно с сотрудниками музыкальной школы «Виртуозы» г. Барнаула. В ходе занятий использован полимодальный подход - сочетание разных экспрессивных модальностей, которое позволяет достичь максимальной нагрузки и затронуть различные уровни развития психических процессов человека [1]. Он заключается в сочетании музыкальной терапии, арт-терапии, песочной терапии и других творческих технологий. Каждое мероприятие состоит из двух частей: сочетание музыкальной терапии и арт-терапии, а также сочетание песочной терапии и техники создания глиняных фигур. Творческий процесс был вербализирован в группе, построен на взаимодействии детей и родителей, организован с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

По результатам занятий получена обратная связь от их участников. Все участники отметили изменение настроения в лучшую сторону, а также оставили отзывы с благодарностью, пожеланиями и предложениями.

Таким образом, организация социальной работы для детей с особыми потребностями организована в нашей стране на разных уровнях социального обслуживания населения. Поставщиками постоянных, утвержденных, разработанных для данной целевой категории услуг являются государственные учреждения социального обслуживания и социальной защиты. Не менее значимыми поставщиками услуг выступают некоммерческие организации. В рамках реализации проектов они имеют возможность апробировать инновационные методы и технологии работы и по результатам организовать их предоставление на постоянной основе.

### **Список использованных источников:**

1. Мартинсоне К., Дзилна-Шилова И., Лусебринк В.Б., Веиде-Недвиг Л. Модель последовательности уровней выражения с исторической точки зрения [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон.науч. журн. – 2013. – N 5 (22). – URL: <http://mprj.ru> (дата обращения: 10.03.2016).

**УДК 376**

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОРСКИХ ЭЛЕКТРОННЫХ ПОСОБИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Грищенко Ольга Викторовна,**

старший преподаватель кафедры

Академия последипломного образования

220040, Республика Беларусь, г. Минск, ул. Некрасова, 20,

E-mail: [olga.grishchenkova@mail.ru](mailto:olga.grishchenkova@mail.ru)

**Бахар Елена Анатольевна,**

учитель специальной школы

Государственное учреждение образования «Новогрудская специальная общеобразовательная школа-интернат для детей с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями психического развития (трудностями в обучении)»,

231400, Республика Беларусь, Гродненская область, г. Новогрудок, ул.

Суворова, д.9,

E-mail: [specsh@tut.by](mailto:specsh@tut.by)

**Тиханович Татьяна Александровна,**

учитель специальной школы

Государственное учреждение образования «Новогрудская специальная общеобразовательная школа-интернат для детей с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями психического развития (трудностями в обучении)»

231400, Республика Беларусь, Гродненская область, г. Новогрудок, ул.

Суворова, д.9,

E-mail: [specsh@tut.by](mailto:specsh@tut.by)

**Аннотация:** В статье представлен опыт работы педагогов государственного учреждения образования «Новогрудская специальная общеобразовательная школа-интернат для детей с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями психического развития (трудностями в обучении)», по разработке и внедрению в образовательный процесс авторских электронных пособий для различных ступеней образования.

**Ключевые слова:** инновация, дети с тяжелыми нарушениями речи  
электронный образовательный ресурс, опыт педагогической деятельности.

## **USE OF COPYRIGHT ELECTRONICS IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF SCHOOL FOR CHILDREN WITH HEAVY DISORDERS OF SPEECH**

**Grischenkova Olga Viktorovna,**  
Senior Lecturer

State Educational Institution "Academy of Postgraduate Education"  
220040, Minsk, Nekrasova street, 20, Republic of Belarus,  
E-mail: olga.grishchenkova@mail.ru

**Bahar Elena Aleksandrovna,**  
Teacher of the special school

state educational institution "Novogrudok special general boarding school for  
children with severe speech disorders, mental development disorders (learning  
difficulties)"

231400, Grodno region, Novogrudok, Suvorova street, 9, Republic of Belarus,  
E-mail: specsh@tut.by

**Tikhanovich Tatyana Aleksandrovna,**  
teacher of the special school

state educational institution "Novogrudok special general boarding school for  
children with severe speech disorders, mental development disorders (learning  
difficulties)"

231400, Grodno region, Novogrudok, Suvorova street, 9, Republic of Belarus,  
E-mail: specsh@tut.by

**Abstract:** The article presents the work experience of the teachers of the state educational institution "Novogrudok special general boarding school for children with severe speech disorders, mental development disorders (learning difficulties)", to develop and introduce in the educational process author's electronic manuals for various levels of education.

**Key words:** innovation, children with severe speech disorders, electronic educational resource, experience of pedagogical activity.

Современное общество характеризуется активным проникновением информационных технологий в различные сферы жизнедеятельности человека. В мировой и отечественной теории и практике образования накоплен значительный опыт по организации и реализации обучения, основанного на использовании компьютера и компьютерных обучающих программ. Вопросы оптимизации образовательного процесса с использованием компьютерной

техники освещены в трудах А.В. Воронова, А.И. Жука, А.В. Загурского, М.Г. Зековой, А.М. Зоткина, В.М. Моисеевой, А.П. Монастырного и др.

Весомые перспективы для создания благоприятных условий обучения, учащихся предоставляет применение электронных образовательных ресурсов (далее - ЭОР) в специальном образовании. Информационные технологии открывают детям с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают качество самостоятельной работы, дают совершенно новые возможности для творчества, приобретения профессиональных умений и навыков. Широкое использование ЭОР требует от педагога овладения новыми профессиональными компетенциями, и прежде всего информационно-коммуникационными. Для решения проблемы повышения качества образования детей с ТНР был предложен инновационный проект «Внедрение ЭОР в систему коррекционно-образовательной работы с учащимися с ТНР» (2016 – 2018гг.).

Работая над реализацией инновационного проекта, педагогический коллектив учреждения создал единую информационную образовательную среду для учащихся с ТНР, ее научно-педагогическое, психологическое и организационное сопровождение.

Научно-методическое и информационно-методическое обеспечение работы осуществлялось через организацию и функционирование постоянно действующего семинара «Внедрение ЭОР в образовательный процесс с учащимися с особенностями психофизического развития», а также через индивидуальные консультации и методическую помощь. На базе учреждения создан Ресурсный центр системы образования Гродненской области по теме «Информационно-коммуникационное образовательное пространство: пути повышения профессиональной компетенции педагогов, работающих с детьми в условиях специального образования». Это позволяет консолидировать усилия педагогов по внедрению ЭОР в образовательный процесс. Учитывая сложность структуры дефекта при ТНР, важно дифференцировать материал, используемый в рамках авторских электронных пособий, учитывать его коммуникативную, социализирующую и когнитивную значимость. Для расширения опыта педагогической деятельности в рамках использования ЭОР в образовательном процессе с учащимися с ТНР, определения содержания работы, поиска эффективных форм, методов и приёмов постоянно организуются консультации, мастер-классы и презентации.

За время реализации проектной деятельности было разработано и внедрено в практику работы учреждения 7 авторских электронных пособий для первой и второй ступеней образования.

Для первой ступени общего среднего образования представлены:

- «Грамматика в математике» (автор - Е.А. Бахар). Направлено на решение задач формирования грамматического строя речи учащихся с ТНР через использование системы развивающих упражнений на уроках математики в 1-5 классах. Пособие состоит из двух основных разделов «Морфология» и «Синтаксис», с предлагаемой системой упражнений. Их использование

обеспечивает создание условий для формирования, обогащения и расширения у учащихся с ТНР математического словаря, содействует формированию операций выбора слов и построения плана высказывания, систематизирует и закрепляет грамматические конструкции математического высказывания.

- «Чтение в радость!» (автор - Т.А. Тиханович). Направлено на решение задач повышения читательской компетенции учащихся 1-5 классов на уроках литературного чтения путём использования активных методов обучения. Пособие представлено в виде серии заданий и упражнений, позволяющих обеспечить эффективную организацию и последовательное осуществление игрового образовательного процесса для достижения высокой заинтересованности и вовлеченности учащихся в учебную, проектную, исследовательскую деятельность; развитие заинтересованности учащихся прекрасным миром литературы.

Для второй ступени общего среднего образования разработаны и внедрены в образовательный процесс учреждения:

- «Считаю. Рассуждаю» (автор - Л.А. Неправская). Направлено на формирование социальных компетенций учащихся 7-8 классов на уроках математики посредством активизации приемов устных и письменных вычислений. Пособие состоит из двух блоков: «Правила быстрого счета» и «Практико-ориентированные задачи». Теоретические материалы представлены в виде презентации. Включен также и контрольный блок, разработаны тесты в программе easyQuizzy. Учащимся предлагается не только выбор одного правильного ответа, но и выбор свободных ответов, что дает возможность более полно оценить когнитивную составляющую.

- «Читаем с удовольствием!» (автор - Е.Н. Комашило). Пособие построено на принципах учета нейролингвистических аспектов формирования читательской компетенции. Предлагается к использованию на уроках русской литературы с учащимися 8 классов. Пособие содержит задания, направленные на формирование интереса к чтению, на совершенствование умения видеть и анализировать отдельные важные эпизоды, художественные средства и приемы, используемые автором при создании образов героев, понимать скрытый смысл произведения.

- «Компьютер в химии» (автор - А.С. Берещенко). Пособие разработано для повышения эффективности учебно-познавательной деятельности учащихся 8-10 классов на основе применения технологии блочно-модульного обучения в преподавании курса «Химии». Созданы авторские тренажеры по наиболее сложным темам программного материала. Для скоростного контроля качества усвоения материала разработана система компьютерного тестирования, которая позволяет оперативно определять пробелы в изучении материала и вносить коррективы в план учебного занятия.

Для активной реализации воспитательного процесса на второй ступени общего среднего образования представлены:

- «Анимация в воспитании» (автор - И.В.Говоровская). Пособие дает возможность погрузиться учащимся 5-6 классов в мир анимационных

технологий. Активно предлагается к использованию на внеклассных мероприятиях. Учащиеся овладевают умением работать с различными видами информации (графической, текстовой, звуковой); приобщаются к проектно-творческой деятельности; учатся создавать завершённые проекты с использованием освоенных инструментальных компьютерных сред (создание мини-мультфильма, видеоклипа, аппликационной работы и т.п.).

- «Безопасный мир вокруг меня» (автор - А.А. Копач). Пособие создано с целью формирования ключевых компетенций безопасности жизнедеятельности учащихся 6-7 классов в рамках внеклассных занятий. Собраны тестовые материалы, тренажеры по формированию конкретных компетенций в области безопасности жизнедеятельности (ценностно-смысловые, информационные, природоведческие и здоровьесберегающие).

Практические результаты инновационной деятельности подтверждают, что внедрение авторских электронных пособий, даёт возможность повысить мотивацию и познавательную активность детей с ТНР. Для реализации творческого потенциала учащихся важно создание условий, т.е. предоставление средств реализации информационно – коммуникационной направленности образовательного процесса. Работа учреждения образования в инновационном режиме позволила констатировать положительную динамику качества образования (показатели улучшены в среднем на 3 %) и сохранить стабильность усвоения учебного материала по предметам. Все учащиеся 1- 9 классов показали положительные результаты учебной деятельности

Опыт учреждения в рамках использования ЭОР в образовательном процессе освещался на сайте учреждения в разделе «Инновационная деятельность» (<http://speech.@tut.by/>). Для популяризации инновационной идеи в рамках информационного поля учреждения образования, региона, республики, на сайте учреждения был создан раздел «Инновация», включающий в себя подразделы, позволяющие участникам проекта размещать инновационные материалы.

**УДК 373.25+376.3**

## **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР (ТНР)**

**Дука Ирина Ивановна,**

логопед

МБДОУ «Детский сад № 128»

656052, Россия, Барнаул, ул. Северо-Западная, 169А

E-mail: [duka.ira@mail.ru](mailto:duka.ira@mail.ru)

**Аннотация:** В статье раскрываются особенности работы по формированию связной речи у старших дошкольников с ОНР (ТНР) в условиях речевой группы детского сада, а также причины возникновения нарушения

связной речи. Для реализации поставленных задач представлены разные формы работы.

**Ключевые слова:** связная речь, формирование связной речи, дети с ОНР (ТНР), коррекционная работа, нарушения

## **CONNECTED SPEECH DEVELOPMENT IN PRESCHOOL-AGE CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT (SEVERE SPEECH PATHOLOGY)**

**Duka Irina Ivanovna,**

logopedist

Kindergarten № 128

656052, Barnaul, Severo-Zapadnay street, 169A, Russia,

E-mail: duka.ira@mail.ru

**Abstract:** The article discloses features of the work dedicated to form connected speech in preschool-age children with general speech underdevelopment (severe speech pathology) in speech group of kindergarten as well as causes of speech disorders. Realization of the task is achieved with the help of different kinds of work.

**Key words:** connected speech, connected speech development, children with general speech underdevelopment (severe speech pathology), remedial work, disorders

Одной из важнейших задач воспитания детей с ОНР (ТНР) старшего дошкольного возраста является развитие связной речи, в которой отражается логика мышления ребенка, его умение осмысливать воспринимаемое и выражать его в логичной, правильной, четкой речи.

Связность речи зависит от сформировавшегося уровня «программирования» речевого высказывания, от умения связывать отдельные предложения в единое целое и использовать необходимые для этого языковые средства.

Связная речь - это смысловое развернутое высказывание, обеспечивающее общение и взаимопонимание. Связность, считал С. Л. Рубинштейн, это «адекватность речевого оформления мысли говорящего или пишущего с точки зрения ее понятности для слушателя или читателя» [1].

Значительные трудности в овладении навыками связной речи у детей с общим недоразвитием речи (ОНР (ТНР)) обусловлены недоразвитием основных компонентов языковой системы - фонетико-фонематического, лексического, грамматического; недостаточностью сформированности как произносительной (звуковой), так и семантической (смысловой) сторон речи, а так же наличие вторичных отклонениями в развитии ведущих психических процессов (восприятия, внимания, памяти, воображения и др.), создает дополнительные затруднения в овладении связной монологической речью [2].



По материалам исследования выдающегося советского филолога А.Н. Гвоздева и других его последователей - современный ребенок к 6 годам должен овладеть всей системой родного языка:

- говорить связно;
- полно излагать свои мысли;
- легко строить сложные развернутые предложения;
- без труда пересказывать рассказы и сказки;
- правильно произносить все звуки;
- легко воспроизводить многосложные слова;
- словарный запас должен составлять от 6 до 8 тысяч слов [3].

Уровень развития связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи характеризуется следующими особенностями:

- 1) использование простых по конструкции или искаженных фраз;
- 2) словарный запас преимущественно пассивен, обиходный;
- 3) употребление местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях;
- 4) дети не владеют навыками словообразования;
- 5) допускают грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций.

Основной задачей логопедического воздействия на детей с ОНР(ТНР) - научить их связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни. Это имеет важное значение для обучения в школе, общения со взрослыми и детьми, формирование личностных качеств у детей.

Для успешного обучения дети шести-семи лет с недоразвитием речи должны овладеть основными типами связной описательно-повествовательной речи: рассказом и пересказом (в их элементарной форме).

Чтобы преодолеть имеющиеся трудности, необходимо постепенно и систематически готовить детей к переходу от разговорной речи к использованию описательно-повествовательного стиля речи. Работа по формированию и развитию описательно-повествовательной речи, предполагают, что сами упражнения в описании и повествовании воздействуют на речевое и умственное развитие детей, и, следовательно, обучение данному стилю речи должно носить коррекционный, развивающий характер (обогащение и уточнение словаря, совершенствование грамматического строя и фонетического оформления).

В формировании связной речи прослеживается тесная связь речевого и умственного развития детей, развитие их мышления, восприятия, наблюдательности. Чтобы хорошо, связно рассказать о чем-либо, нужно ясно представить себе объект рассказа (предмет, событие), уметь анализировать предмет, отбирать его основные (для данной ситуации общения) свойства и качества, устанавливать причинно-следственные, временные и другие связи между предметами и явлениями.

Обучение описательно-повествовательной речи проводилось по трем направлениям:

1. Составление предложений полного состава сначала простых, а потом и сложных конструкций.

2. Упражнения в диалогической речи (включение в разговор, более развернутых, подробных фраз).

3. Упражнения в связной описательно-повествовательной речи.

Таким образом, развитие связной речи ребенка дошкольника осуществляется в процессе повседневной жизни, а также на занятиях. Учить ребенка рассказывать – это значит формировать его связную речь, познавательную, игровую, учебную, трудовую деятельность.

Важнейшим условием эффективной работы по развитию связной речи является выявление ее состояния, т.е. проведение диагностики. Которая дает возможность увидеть умение ребенка владеть словарным запасом, основными грамматическими формами языка и фонетикой, что позволяет ему правильно строить предложения и устанавливать логические и причинно-следственные связи между ними.

С целью уточнения состояния у ребенка связной речи были проведены следующие исследования:

1. Объем и типы предложений.
2. Умение составить рассказ по серии картинок.
3. Понимание и пересказ прочитанного текста.
4. Словоизменение и использование предлогов.
5. Словообразование и подбор слов с противоположным значением.
6. Слоговая структура многосложных и составных слов.
7. Звукопроизношение и состояние артикуляционного аппарата.
8. Уровень фонематического восприятия.

Специально подобранные задания с использованием различных методов (наблюдение, беседы, тестовые задания), позволили выявить ряд проблем в развитии связной речи.

Проанализировав результаты диагностики, были поставлены следующие задачи:

- сформировать навык рассказывания;
- обучить детей связным высказываниям;
- усовершенствовать все стороны речи ребенка - лексическую, грамматическую, фонетическую;
- научить детей связно рассказывать, об увиденном и услышанном, правильно отражать в речи воспринятое, рассказывать последовательно, с достаточной полнотой и законченностью;
- помогать им, находить нужные слова, точно называть предметы, действия, качества;
- развивать образную речь, учить рассказывать живо, выразительно.

Реализовывались данные задачи через обучение следующим видам рассказывания:

- наглядного моделирования;
- схемы для составления описательных рассказов;
- обучению составлять рассказы-описания по картине;
- составление повествовательных рассказов по серии сюжетных картин;
- мнемотехника;
- пиктограммы;
- составление описательных рассказов по картинно-графическому плану;
- пересказ рассказа.

Для достижения поставленных задач, мною был разработан ряд пособий по формированию связной речи:

### **1. Консультации для педагогов:**

1.1. «Обучение детей старшей и подготовительной группы рассказыванию».

1.2. «Общие вопросы обучения детей рассказыванию».

1.3. «Обучение рассказыванию по восприятию».

1.4. «Обучение детей пересказу».

### **2. Методические разработки:**

2.1. Перспективный план:

«По обучению детей описательно-повествовательной речи».

2.2. Комплекс занятий

«Формирование связной речи у детей подготовительной группы с ОНР (ТНР)» (первый год обучения)

### **3. Связная речь (пособия).**

3.1. «Книга детских рассказов» (Пособие для составления рассказов по серии картинок).

3.2. Серии схем для составления описательных рассказов (Т.А. Ткаченко, С.В. Васильева, Н. Соколова, С.А. Васильева).

3.3. Картотеки:

- «Рассказы» (тексты для пересказов, рассказы с демонстрацией на фланелеграфе);

- «Художественное слово» (загадки, поговорки, пословицы);

- «Считалки»;

- «Стихи».

3.4. Разрезные картинки по лексическим темам.

3.5. Серии картинок по лексическим темам.

3.6. Серии сюжетных картинок по лексическим темам.

3.7. Опорные картинки по лексическим темам.

Из выше сказанного делаю вывод о том, что более сложным видом речевой деятельности является монологическая речь. Развитие связной устной речи, формирование разных видов рассказывания составляют основную задачу речевого воспитания дошкольников в детском саду.

Связная речь — это все-таки речь, а не процесс мышления, не просто «думанье вслух». Поэтому для достижения связности речи необходимо уметь не только отобразить содержание, которое должно быть передано в речи, но и

использовать необходимые для этого языковые средства. Нужно уметь использовать интонацию, логическое (фразовое) ударение (выделение наиболее важных ключевых слов), нужно подбирать наиболее точно подходящие для выражения данной мысли слова, уметь строить сложные предложения, использовать разные языковые средства для перехода от одного предложения к другому.

Связная речь аккумулируя успехи, достижения ребенка в усвоении всех сторон речевого развития, всех уровней языковой системы, выступает как конечная цель речевого воспитания.

Многолетний опыт работы с детьми ОНР(ТНР) по данной проблеме позволил повысить уровень связной речи, свести к минимуму возрастные задержки, расширить кругозор и сенсорный опыт детей.

В результате длительной, напряженной и систематической работы над развитием описательно-повествовательной речи дети научились составлять небольшие рассказы. Таким образом, обучение рассказыванию на занятиях, были дополнены разнообразными формами работы в повседневной жизни.

Опыт подтверждает, что особую трудность в обучении описательно-повествовательной речи для детей с ОНР представляют рассказы по воображению. Из различных видов этих рассказов наибольший интерес вызвали рассказы-миниатюры.

Можно было заметить, как в процессе обучения у детей с недоразвитием речи постепенно формировалось мышление, умение слушать устные рассказы, понимать их, подражать прослушанному — пересказывать. У детей значительно расширился запас речевых категорий (лексических и грамматических), который в значительной степени готовят их к поступлению в школу.

#### **Список использованных источников:**

1. Рубинштейн С.Л. Развитие связной речи // Хрестоматия по теории и методике развития речи для детей дошкольного возраста / сост. Алексеева М.М., Яшина. М.: «Академия», 1999.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М.: Просвещение, 1990.
3. Гвоздѐв А.Н. Вопросы изучения детской речи. М.: АПН РСФСР, 1961.

**УДК 373**

## **СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

**Зайцев Игорь Станиславович,**

доцент

Академия последипломного образования

220040, Республика Беларусь, г. Минск, ул. Некрасова, 20.  
E-mail: kaf.def.apo@academy.edu.by

**Аннотация:** Материалы отражают наиболее актуальные вопросы социальной адаптации в ракурсе психолого-педагогической науки. Представлены важные аспекты общей проблемы социального развития подрастающего поколения и рассмотрены некоторые значимые для актуализации деятельности позиции, ориентированные на оказание реальной помощи детям в деле коллективного проживания.

**Ключевые слова:** период преадаптации, социальное общение, социально-психологическая компетенция, социальные контакты, жизненные интересы.

## **SOCIAL ADAPTATION AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PRBLEM**

**Zaitsev Igor Stanislavovich,**

Associate Professor

Academy of Postgraduate Education

220040, Minsk, Nekrasov street, 20, Republic of Belarus,

E-mail: kaf.def.apo@academy.edu.by

**Annotation:** Materials reflect the most pressing issues of social adaptation in the perspective of psycho-pedagogical science. Important aspects of the general problem of the social development of the younger generation are presented and some activity-relevant activities that are relevant to actualization are oriented toward rendering real assistance to children in collective housing.

**Key words:** preadaptation period, social communication, social and psychological competence, social contacts, vital interests.

Интерес психолого-педагогической науки к проблеме социальной адаптации объясняется ролью данного процесса в становлении личности. Социальной адаптации как врожденного качества не существует, выработка форм социального поведения происходит в постнатальном онтогенезе. Первоначально адекватные для условий конкретной микросоциальной среды формы социального поведения являются состоянием физиологической социальной адаптации. При изменении этих условий (при поступлении в детское дошкольное учреждение) требуются определенные изменения поведения, что предполагает разрушение ранее сформировавшихся динамических стереотипов и формирования новых. Быстрый темп развития организма ребенка, высокая его ранимость в первые три года жизни требуют особого внимания к детям раннего возраста и четкой дифференциации специфических возрастных особенностей. Одна из особенностей – роль взрослого в жизни ребенка первых лет жизни. Ребенок, не имея врожденных

форм поведения, развивается в социальной среде под влиянием взрослого. В этот период социальная адаптация индивида полностью определяется взаимоотношениями с родителями. Для облегчения периода адаптации детей при поступлении в дошкольное учреждение необходимо установление единства системы воспитания в семье и учреждении. В воспитательном воздействии на ребенка следует учитывать, что трехлетний возраст характеризуется интенсивным развитием речи. Специфическая особенность трехлетнего ребенка – стремление, желание говорить. Развитие речи в этом возрасте зависит от частоты словарного контакта. Общение и со сверстниками, и с взрослыми оказывает существенное влияние на процесс социальной адаптации. Одним из факторов, создающим наиболее благоприятные условия для социальной адаптации, является предварительное ознакомление с новой средой. «Введение» ребенка в новую среду – задача взрослого. Если созданное эмоциональное отношение между ребенком и социальной средой положительное, оно облегчает адаптационный период. Подготовка ребенка к новым условиям, постепенное вовлечение его в новую среду, правильно организованное общение способствует нормальному протеканию процесса адаптации к дошкольным учреждениям. С начала школьного обучения к стимулирующим факторам в построении поведенческой линии добавляется положительное отношение со стороны учителей и одноклассников. Необходимым условием адаптации к школе является успешная преадаптация, т.е. выражение реальной возможности и готовности индивида сотрудничать с коллективом в процессе решения общих задач и достижения поставленных целей в процессе совместной деятельности [1]. Период преадаптации важен для предотвращения неудачной социализации, что предполагает минимизацию воздействия агентов, которые в дальнейшем приведут к социальной дезадаптации. Необходимо создать в детском коллективе условия, обеспечивающие отсутствие конфликтов между ребенком и классом, взаимодействие между детьми, вызывающее чувство удовлетворенности.

Для создания коллектива необходима удовлетворенность его членов своей деятельностью, эмоциональное к ней отношение, критичность к деятельности товарищей и самокритичность к своей, развитие неформальных личных связей и отношений в коллективе. Психологическая атмосфера коллектива определяется отношением педагога. На формирование коллектива благоприятно воздействуют положительные межличностные отношения внутри группы, создающие социально-психологический климат. Межличностные отношения, определяющие социально-психологический климат коллектива, оказывают непосредственное влияние на его членов. Лишь коллектив позволяет выявлять первоочередные проблемы общества. В создании коллектива огромная роль принадлежит общению подростков, которое представляет собой особую практику отношений. Через общение ярко проявляется факт роста общественной активности детей в желании быть непременно участником жизни коллектива. В этот период перед педагогом остро становится проблема организации положительных взаимоотношений одноклассников в целях

избегания недовольства детьми, стремящимися к первенству, не имея на то достаточных оснований. Социальное общение, являющееся как условием формирования общества в целом, так и каждой отдельной личности, выступает не только определяющим фактором организации отношений в коллективе, но и средством создания эмоционального благополучия, что способствует становлению групповой среды, благоприятствующей овладению системой знаний, ценностей и образцов поведения, принятых в обществе. Именно в процессе общения с окружающими человек развивает и удовлетворяет определенные социальные потребности. Становление доверительности общения – стимулирующий фактор социальной адаптации. Процесс общения базируется на проявлении активности со стороны его участников, которая подразумевает не только желание, но и умение установить социальные контакты с окружающими, что предполагает наличие социально-психологической компетенции, включающей целый комплекс умений, обеспечивающих адекватную ориентацию в разнородных ситуациях общения: глубокое понимание себя, ситуации, партнера по общению, которым может оказаться группа в целом. Наибольшая действенность социально-психологических факторов отмечается в дискуссии, которая проходит в условиях малой группы, где каждый участник получает возможность высказать свое мнение по обсуждаемой проблеме. Групповая дискуссия является адекватным методическим средством в арсенале социально-психологического тренинга, который является системой обучения знаниями, умениями общения и включает в себя как непосредственные методы дискуссии, так и игровые методы. Методы дискуссии и игровые методы, применяемые в тренинге, можно использовать для исследования процессов групповой динамики. Цель групповой дискуссии – заставить участников выбрать наиболее целесообразную форму поведения в ситуации определенных психологических отношений. Среди игровых методов тренинга наиболее эффективным является метод ролевых игр, где исполняемые роли – социальные. Наряду с социальными ролями в социально-психологическом тренинге задаются и межличностные роли, в основе которых лежит процесс субъективно-эмоциональных проявлений в межличностных отношениях. Социально-психологический тренинг также можно использовать для мероприятий по стимуляции климата в коллективе. Процесс «играния» роли – фактор формирования межличностных отношений. Нормализация атмосферы социального общения позволяет раскрыться человеку как личности, улучшая эмоциональное состояние индивида, способствует становлению адекватного общественного поведения, развитию положительных взаимоотношений, являющихся личностной системой социальной адаптации человека, и помогает принять на себя определенную социальную роль, а через нее занять свое место в системе общественных отношений. Принятие и «проигрывание» роли возможно лишь в условиях коллективной деятельности, правильно организованного общения. На первый план выступает проблема создания детского коллектива, определяющая организацию педагогического процесса. В

коллективе ярче проявляется личность, что помогает педагогу лучше учитывать индивидуальность каждого воспитанника. Сплочение коллектива возможно при условии преодоления социального равнодушия как позиции безразличия и пассивности человека по отношению к активному, творческому труду и общественной деятельности. Процесс преодоления социального равнодушия осуществляется через активизацию человеческого фактора, механизм которого можно отразить в схеме «потребность – интерес – цель». В качестве узлового детерминанта активизации человеческого фактора выступает интерес, функция которого в выборе соответствующего вида деятельности субъекта и средств достижения цели. Помогая школьникам проанализировать свои потребности, как фактор, объединяющий их в группу, коллектив, педагог формирует интерес к деятельности, через которую и удовлетворяются потребности. Участие учителя в становлении жизненных интересов учеников класса как коллектива должно основываться на демократическом стиле общения, предполагающем интерес к личности ребенка и допускающем методы дисциплинарного воздействия лишь в крайних случаях. Такой стиль способствует формированию детских коллективов, характеризующихся активностью, сплоченностью, доброжелательностью, благоприятным психологическим климатом. Реализация жизненных интересов заключается в претворении жизненных планов, отражающих очередность и последовательность жизненного самоопределения, механизмом которого является самореализация. Процесс самореализации связан с формированием жизненной активности, предполагающей отсутствие равнодушия к явлениям жизни. Жизненная активность, выступающая первоначально как природная способность, в результате взаимодействия школьников с педагогом преобразуется в социальную систему интересов и потребностей. Социальная активность – важное средство для процесса социальной адаптации, предполагающее конструктивную организацию отношений в коллективе. В формировании коллективистских отношений существенна роль групповой сплоченности, подразумевающей сглаживание некоторых индивидуальных особенностей, из которых наиболее негативными являются выраженная эмоциональная неустойчивость, тревожность, агрессивность, депрессия, низкий уровень общественной активности. Этот процесс, прежде всего, предполагает правильно организованное коллективное взаимодействие, эффективное лишь при условии высокой социальной активности его членов, что возможно в случаях предотвращения конфликтных ситуаций, возникающих в результате расхождения интересов. Знание интересов школьника к будущему виду деятельности, основанное на выбранной им социальной роли, можно использовать для предложения ему определенного круга профессий, в которых впоследствии он бы смог проявить свои личностные качества.

Итак, психолого-педагогический аспект, рассматривая социальную адаптацию не как врожденное качество, предполагает обоснованный процесс с участием детей, родителей и педагогов, направленный на выработку индивидом образа жизни при утверждении в социальной среде, новом виде деятельности.



### **Список использованных источников:**

1. Ромм, М. В. Адаптация личности в социуме: Теоретико-методологический аспект / М. В. Ромм. – Новосибирск: Наука. Сибирская издательская фирма РАН, 2002. – 275 с.

**УДК 373.31**

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Косихина Олеся Михайловна,**

учитель начальных классов

Алтайский краевой педагогический лицей

656031, Россия, г. Барнаул, ул. Папанинцев, 139,

E-mail: olesyakosikhina80@yandex.ru

**Аннотация:** В данной статье на примере своего педагогического опыта автор дает рекомендации для успешного преподавания в начальной школе и делится идеями по улучшению образовательного процесса.

**Ключевые слова:** Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, ОБЗ – ограниченные возможности здоровья

## **PECULIARITIES OF MODERN LESSON IN PRIMARY SCHOOL WITHIN THE SCOPE OF DISTANCE LEARNING**

**Kosihina Olesya Mihailovna,**

Primary school teacher

Altay regional pedagogical lyceum

656031, Barnaul, Papanintsev street, 139, Russia,

E-mail: olesyakosikhina80@yandex.ru

**Abstract:** In the article the author using her own educational experience gives some recommendations for successful teaching in primary school and shares her ideas of improvement of educational process.

**Key words:** Federal State Educational Standard of primary education, health limitations

Государственная политика в области социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в России строится в соответствии с общепринятыми принципами и нормами международного права. Она направлена на предоставление этим детям равных с другими гражданами возможностей в реализации прав, предусмотренных Конституцией, в том числе - права на получение достойного качественного образования. На современном этапе развития системы образования на первый план выдвигается задача создания условий для развития личности каждого ребенка в соответствии с его психическими и физическими особенностями, возможностями и способностями [1, с.8].

Основной формой организации образовательного процесса в школе остаётся урок. От качества урока в первую очередь зависит реализация требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Главным вопросом сегодня остаётся то, каким должен быть урок в современных условиях.

В.А. Сухомлинский связывал урок с педагогической культурой учителя. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не свершались реформы, урок остается вечной и главной формой обучения. На нем держалась традиционная и стоит современная школа. Какие бы новации не вводились, только на уроке, как сотни и тысячи лет назад, встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик.

Приоритетной целью современного российского образования становится не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат – научить учиться.

Образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них специальной развивающей образовательной среды с помощью современных технологий обучения. Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, Г.А. Цукерман исследовали учебное сотрудничество на современном уроке как особую форму учебного взаимодействия детей друг с другом и учителем, при котором раскрывается личная инициатива детей, происходит обмен информацией, возникает позитивная реакция на Другого участника учебной деятельности.

Современные педагоги и психологи (В.В. Агеев, Л.И. Айдарова, В.В. Андриевская, Ю.В. Громыко, В.Я. Ляудис, А.В. Запорожец, С.И. Поздеева, В.В. Рубцов, Т.А. Рунова, В.В. Цымбал и многие другие) определили принципы и подходы к разработке программ, реализация которых направлена на развитие сотрудничества средствами учебной деятельности на современном уроке.

Учебное сотрудничество - особая форма жизнедеятельности ребёнка, определенный уровень отношений, основанных на взаимодействии детей со

сверстниками и с учителем, - характеризуется, прежде всего, личностной потребностью и собственной инициативой ученика.

Взаимодействие учитель - ученик, ученик- ученик может осуществляться и при дистанционном обучении детей с ОВЗ. Известно, что начальная школа - важная ступень в жизни ребёнка, поскольку ведущей его деятельностью становится учебная. Современная начальная школа призвана формировать у детей основы умения учиться, способности к организации своей деятельности (универсальные учебные действия), развивать ученика в эмоциональной, социальной и познавательной сферах.

Первый, с кем встречается младший школьник в образовательном учреждении, - учитель. Для детей этого возраста очень важно их эмоциональное состояние, которое даёт толчок интеллектуальному, нравственному, творческому началу. Значит, педагог должен учитывать характер эмоций, душевное состояние ребёнка и так организовывать учебное сотрудничество на уроке, чтобы ученику было комфортно, интересно, чтобы он сам стремился к познанию мира.

В условиях дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья учебное сотрудничество на уроках организуется учителем с помощью современных информационных технологий.

Дистанционные технологии в определенной степени разрешают основную проблему «особых» детей, которая заключается в недостатке общения с другими людьми и, в особенности, со сверстниками. Несмотря на физическую удаленность субъектов обучения друг от друга, существует реальная возможность взаимного общения детей в рамках совместных занятий как по вертикали (педагог - обучающийся), так и по горизонтали (между обучающимися, в режиме электронной почты, конференций, чата, виртуальных семинаров и т.п.). У ребенка, обучающегося дистанционно, расширяются возможности пользования электронными библиотеками, информационными фондами, каналами и увеличиваются способы доступа к ним. Следовательно, расширяется информационно-познавательное поле ребенка, позволяющее поддерживать его мотивацию, интерес и интеллектуальное развитие.

Дистанционные технологии ориентированы на использование различных форм самостоятельного обучения детей и проверки деятельности обучаемых, контроля усвоения знаний.

Основная идея дистанционного обучения - это учитывать возможности и интересы каждого ребенка с ОВЗ, т.е. оказывать помощь в определении индивидуальной образовательной траектории, ориентированной на эффективное сочетание различных форм обучения. Помимо этого, не менее важной целью является обеспечение его культурного развития, социализации, развития творческих способностей и навыков самостоятельной деятельности.

Возможности программного обеспечения детей и учителей позволяют на уроке организовать полноценное учебное сотрудничество, построить обучение таким образом, что на всех этапах урока, начиная с постановки учебной задачи

и завершая рефлексией правильности действий, ученик находится в постоянном взаимодействии с учителем т. е. учебный диалог не прерывается.

Поскольку особое внимание в начальной школе уделяется формированию у детей коммуникативных универсальных учебных действий, то в процессе совместной деятельности учитель так организует работу на уроке, что все образовательные ресурсы помогают ребёнку с ОВЗ овладеть предметными знаниями и компетенциями [3].

В учебном сотрудничестве учитель — ученик, ученик — ученик предполагается полное соответствие содержания взаимодействия общей задаче учебной деятельности.

Наконец, учебное сотрудничество характеризуется максимальной степенью произвольности действий ребенка и легкостью перехода от совместной деятельности со взрослым к индивидуальному усвоению.

Особенности организации учебного сотрудничества при дистанционном обучении определяют характер учебной деятельности детей: с одной стороны, находясь «по ту сторону экрана», Саша, Алина, Юра, Серёжа, Ваня, Лёша могут сами выбирать способ действия с учебным предметом; с другой стороны, возможности цифровых образовательных ресурсов позволяют ребенку самостоятельно индивидуально осваивать предмет, осуществлять поиск необходимой информации, тем самым реализовывать свой образовательный потенциал с помощью информации, которая будет использована затем в процессе учебного общения ученика и учителя, ученика и его сверстника. Главная идея учебного сотрудничества - учиться вместе, что предполагает взаимозависимость, личную ответственность каждого, равную долю участия, рефлексия. При этом можно наблюдать, что понимание учебного материала учащимися становится глубже, возрастает познавательная активность детей, их творческая самостоятельность, меняется характер взаимоотношений детей: они лучше понимают друг друга и учителя, взрослого, становятся более самокритичными и ответственными в учебной деятельности, а значит - в своей жизни.

#### **Список использованных источников:**

1. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Под ред. И.Ю. Левченко, И.В. Евтушенко, И.А. Никольской. М.: Национальный книжный центр, 2013. - 336 с.

2. Полат, Е.С. Теория и практика дистанционного обучения [Текст]: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; под ред. Е.С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с.

3. Косихина, О.М. Формирование коммуникативных учебных действий у детей-инвалидов [электронный ресурс] / Косихина, О.М., Свиридова Г.Ф. // [электронный ресурс] // Подготовка студентов и учителей начальных классов к формированию универсальных учебных действий у младших школьников: материалы всероссийской научно-практической конференции, Барнаул, 22-23

октября 2015, Алтайский государственный педагогический университет / под ред. Л.А. Никитиной, Г.Ф. Свиридовой. Барнаул, из-во АлтГПУ, 2015. - С. 256-259.

**УДК 376+378**

**ОПЫТ ВКЛЮЧЕНИЯ ПРИНЦИПОВ ИНКЛЮЗИИ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ  
(на примере ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»)**

**Крайник Ольга Михайловна**

кандидат педагогических наук, доцент,  
начальник Учебно-методического отдела  
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»  
656049, Барнаул, пр. Ленина, 61, Россия  
E-mail: krainik\_o@mail.ru

**Петренко Елена Александровна**

кандидат искусствоведения,  
директор Центра инклюзивного образования  
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»  
656049, Барнаул, пр. Ленина, 61, Россия  
E-mail: hellen\_1982@mail.ru

**Аннотация:** Понимая инклюзивное образование в широком и узком смыслах, авторы статьи предпринимают попытку дать аналитико-обзорный опыт построения инклюзивного подхода (в узком смысле) в высшей школе на примере ФГБОУ ВО «АлтГУ».

**Ключевые слова:** инклюзивный подход в образовании, лица с ОВЗ, инвалид, индивидуализация обучения, адаптивные технологии.

**THE EXPERIENCES OF ENGAGING OF INCLUSIVE PRINCIPLES IN  
HIGHER EDUCATION PROCESS**

**KRAYNIK OLGA MIHAILOVNA**

Candidate of Pedagogical Science, associate professor,  
The head of the resource center  
Altai State University  
656049, Barnaul, Lenin avenue, 61, Russia  
E-mail: krainik\_o@mail.ru

**Petrenko Elena Aleksandrovna**

Candidate of art history,  
The head of the Center of Inclusive education

**Abstract:** Thinking of inclusive education in wide and narrow sense, the authors are trying to render the experience of implementing inclusive approach in higher education: the case of the Altai State University.

**Key words:** inclusive approach in education, people with health limitations, individualization of learning, adaptive technology.

Проблема инклюзивного подхода в образовании начала интенсивно разрабатываться с 1960-х годов, когда были сформулированы основные принципы обучения инвалидов в учебных заведениях и приняты законодательные акты, регламентирующие такую работу.

В России долгое время инвалидность понималась как особая медицинская проблема и рассматривалась через призму изоляции таких людей от остального общества. Современный социальный подход трактует инвалидность не как заболевание, а как некие барьеры вокруг человека, воздвигнутые на стереотипах и предрассудках. Такое понимание предполагает обеспечение права обучающихся с ООП на полноценное образование и требует изменений в самой системе образования. В связи с изменением парадигмы отношения к детям с ОВЗ в школы, и профессиональные организации принимают их для обучения в общих классах/группах детей вне зависимости от их физических, языковых особенностей. Исходя из вышеизложенного, одной из приоритетных проблем российского образования является устранение барьера между доступом к получению образования на всех его уровнях. В современной образовательной политике именно инклюзивное образование призвано решать эту проблему.

С момента своего образования в 1973 г. Алтайский государственный университет ведёт обучение лиц с ОВЗ. Студенты с инвалидностью получали высшее образование в максимально комфортных для них условиях. Обозначим основные принципы, положенные в основу образования для лиц с ОВЗ и принятые в университете:

- создание в процессе обучения деятельностного и коммуникативного социокультурного пространства для социализации и самореализации обучающихся во всех областях образования;
- прогнозирование и продвижение ситуации успеха и уверенности через формирование личностно-развивающих индивидуальных образовательных маршрутов;
- повышение профессиональных качеств и квалификации педагога в вопросах организации инклюзивного образования, освоение передовых образовательных технологий и методик работы с такими обучающимися;

- повышение мотивации к получению высшего образования через непосредственное взаимодействие с участниками образовательного процесса через технологии развития критического мышления.

«Учим всех... учим каждого... учим по-особому...!» – основополагающий подход в обучении, принятый в АлтГУ. Особую трудность для педагогов вызывает тот факт, что при обучении лиц с ОВЗ в условиях инклюзии практически невозможно учесть их особенности с ОВЗ из-за их неоднородности. Если для разных групп с ОВЗ существуют разные коррекционные школы, то в системе высшего образования в условиях инклюзии в одной группе могут оказаться лица с разными нозологиями. При этом есть ещё масса других влияющих факторов, в том числе общее количество обучающихся в группе, отношения между всеми участниками образовательного процесса.

Важно обеспечить непрерывное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Руководство вуза всегда оказывало и оказывает всяческую поддержку студентам с инвалидностью или с ОВЗ: от методической и административно-организационной до финансовой. Все эти условия способствуют успешному усвоению образовательной программы и получению высшего образования. За эти годы в АлтГУ был накоплен огромный опыт работы с лицами с ОВЗ и подготовлено более 200 специалистов с инвалидностью. Так, обязательным требованием при построении процесса обучения и формировании рабочих программ учебных дисциплин становится требование учёта индивидуальных образовательных траекторий для лиц с ОВЗ: обязательные индивидуальные дополнительные консультации, при необходимости проведение отдельно лекций, активное «включение» «особенных» студентов в образование с использованием дистанционных образовательных технологий (например, по предмету Физическая культура и спорт для лиц с ОВЗ и инвалидов) и прочее.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в обязательном порядке все учебные занятия проводятся на первых этажах в удобных аудиториях; студенты-волонтеры помогают добраться до места обучения и курируют весь путь передвижения для «колясочников». Для лиц с нарушениями зрения предусмотрена возможность аудиозаписи лекций, а при подготовке к семинарам и процедурам текущей и промежуточной аттестации и волонтеры, и студенты-«одногоруппники» начитывают на диктофон необходимую литературу.

С 2012 г., когда инклюзия становится необходимой частью содержания федеральных государственных образовательных стандартов, в вузе активно начинается развитие адаптированной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ, инициируется процедура повышения квалификации профессорско-преподавательского состава для работы с такой категорией обучающихся, создаются новые административные структуры. С 2013 г. в университете разработаны и действуют локальные нормативные акты по особенностям получения образования студентами с инвалидностью или с ОВЗ, а с 2015 года в

вузе в составе Учебно-методического управления как отдельная структурная единица функционирует Центр инклюзивного образования (далее – Центр). В 2016 г. между университетом и АРО ВООИ «Всероссийским обществом глухих» заключён договор о сотрудничестве.

Основной задачей Центра стала координация по созданию специальных условий для обеспечения инклюзивного образования студентов с инвалидностью или с ОВЗ. Эта структура начала работу по всем направлениям внедрения инклюзии в высшей школе: от проведения обязательного инструктажа для всех сотрудников университета до принятия локальных актов. За небольшой период работы Центром и Региональным центром переподготовки и повышения квалификации преподавателей высших и средних специальных учебных заведений разработана программа повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава «Инклюзия в высшей школе». Эта программы включила в себя необходимые базовые навыки создания адаптированных образовательных программ и позволила преподавательскому составу познакомиться с особенностями нозологий инвалидов.

В управлении информатизации университета работает сектор по обеспечению развития информационно-дистанционных технологий в образовании с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Лаборатория дистанционного образования занимается созданием дистанционных образовательных курсов с включением элементов индивидуализации обучения для имеющих в группах инвалидов и лиц с ОВЗ с учётом их ограничения и нозологии (на момент написания статьи таких обучающихся в АлтГУ 63 человека). Сотрудники лаборатории помогают педагогам, авторам курсов в записи видеолекций, создании флеш-роликов, презентаций, размещения учебных материалов, в том числе в версии для слабовидящих, в электронном виде на едином образовательном портале университета на платформе Moodle. Такая система способна создать необходимые условия даже дистанционно.

На сайте университета создана альтернативная версия для слабовидящих и размещены условия обучения инвалидов (адрес доступа: <http://www.asu.ru/education/inclusive/>). Для ознакомления абитуриентов и возможности более точного выбора профессии приёмная комиссия университета круглогодично проводит различные мероприятия для этой целевой аудитории.

Формирование и развитие социального потенциала лиц с ОВЗ и инвалидностью, их активное участие в жизни образовательной организации, социума, возможно через реализацию внеучебной деятельности студентов. В этом направлении университет ежегодно участвует в региональном этапе Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс», где наши студенты традиционно входят в тройку лучших. Активная социализация заключается также в непосредственном участии во всех мероприятиях университета. Так, в 2014 г. совместно с ОО



«Молодые журналисты Алтая» и КГБУСО «Журавлики» проведена фотовыставка «Особый ребенок – обычное детство», в 2016 г. совместно с Алтайской краевой специальной библиотекой для незрячих и слабовидящих в учебном корпусе подготовлена выставка различных книг для слепых. В 2017 г. специалистами Центра был проведён ознакомительно-обучающий семинар для волонтеров, по работе со студентами с инвалидностью, на котором присутствовали студенты из других вузов и городов края.

Безусловно, нам предстоит еще долгий путь внедрения инклюзивного образования. В данный момент процесс внедрения такого образования сталкивается с рядом проблем. Это и психологические проблемы преподавателей, сомневающих в возможности полного усвоения лицом с инвалидностью образовательных программ, и проблемы самих инвалидов и их родителей, сомневающих в возможности получения высшего образования и дальнейшего трудоустройства по специальности. Сложным остаётся и вопрос организации доступной среды, поскольку планировка большинства зданий учебных корпусов просто не предусматривает создание доступной среды.

На сегодняшний день перед Алтайским госуниверситетом стоит много задач, среди которых в качестве первоочередных можно обозначить следующие:

- создание для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ комфортной среды и предоставление специальных возможностей для того, чтобы они могли принимать участие в жизни университета;
- содействие студентам-инвалидам и лицам с ОВЗ в устройстве на работу по специальности;
- сопровождение студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ на протяжении всего образовательного процесса, в особенности в части осуществления научно-исследовательской работы, прохождения производственных практик, оказания помощи в углублении и расширении получаемых знаний;
- установление и поддержка контактов с коллегами, занимающимися проблемами внедрения инклюзии в высшей школе;
- поиск финансовой поддержки работе в этой области в центральных и местных государственных органах власти, и других соответствующих источниках.

Одной из основных функций педагога, определённых в профессиональном стандарте «Педагог», является способность работать с детьми с ОВЗ, учитывать их особенности и потребности. Педагог остаётся педагогом-профессионалом до тех пор, пока учится. Именно поэтому основными сферами дальнейшего «продвижения» в университете принципов инклюзивного образования на ближайшие годы остаются следующие: совершенствование профессионального мастерства, повышение уровня профессиональной готовности педагогических работников к развитию творческого потенциала участников образовательного процесса с ООП, сознательное управление творческими процессами интеллектуальной деятельности, обучение, воспитание и поддержка лиц с ОВЗ и инвалидностью,

их адаптация к социуму, укрепление уверенности в собственных силах и возможностях в конкурентной борьбе с людьми и участниками образовательного процесса.

УДК 376.112.4

## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАНАДЕ

**Меркулова Евгения Николаевна**

кандидат филологических наук, доцент

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова

656038, Россия, г. Барнаул, пр. Ленина, 46

E-mail: enmerkulova@yandex.ru

**Аннотация:** Статья рассматривает опыт внедрения инклюзивного образования в Канаде. Представляется обзор программ бакалавриата по специальности «Педагогика», направленных на подготовку педагогических кадров для работы с детьми с особыми потребностями, описываются проблемы, с которыми сталкиваются педагоги в процессе реализации инклюзивного образования.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование в Канаде, дети с особыми потребностями, различные категории студентов, программы бакалавриата по специальности «Педагогика»

## SOME ASPECTS OF INCLUSIVE EDUCATION IN CANADA

**Merkulova Evgeniy Nikolaevna**

Candidate of Philological Sciences, associate professor

Polzunov Altai State Technical University

656038, Barnaul, Lenin avenue, 46, Russia,

E-mail: enmerkulova@yandex.ru

**Abstract:** The article considers experience of implementation of inclusive education in Canada. It also presents an overview of bachelor of education programs, which aim to prepare future teachers to work with the children with exceptional learning needs. Some challenges of implementing the inclusive environment are described.

**Key words:** inclusive education in Canada, children with exceptional learning needs, diverse learners, bachelor of education programs.

В 80-е годы канадское педагогическое сообщество глубоко погрузилось в реформаторское движение и призвало включать учащихся с особыми потребностями в обычную образовательную среду через инклюзивное

образование (далее: ИО). Несмотря на широкое распространение ИО в Канаде педагоги сталкиваются с рядом проблем, таких как увеличение общего количества студентов в группах, увеличение учебной нагрузки, сокращение финансирования образовательных программ, высокие требования со стороны администрации и родителей, адаптация образовательных программ, методов и подходов преподавания в соответствии с нуждами разнообразного студенческого контингента. Особенно эти проблемы относятся к студентам с исключительными потребностями в обучении.

Инклюзивное образование в Канаде внедрено в стремлении удовлетворить потребности разных студентов. Такие исследователи, как Рафферти, Боеттчер, Гриффин рассматривают ИО как процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах по месту жительства с предоставлением необходимого сопровождения и поддержки [1]. По сути, ИО признает, что интересы многих детей были ущемлены в результате процесса раздельного обучения в специализированных образовательных учреждениях. В подобных учреждениях внимание уделяется не способностям учеников, а их проблемам.

Наличие специализированных образовательных учреждений связано с тем, что воспитательные системы не отвечали требованиям к обучению детей с особыми потребностями. Для этого требовался обученный персонал, специальное оборудование. Например, прошлые исследования показали, что обучение детей в специализированных школах с проблемами в обучении средней степени и тяжелой степени отклонения привело к улучшению навыков экспрессивной речи, к улучшению познавательных процессов [2, 3]. Кроме того, студенты лучше освоили академические навыки [4]. Однако в 1994 Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры поставила вопрос о необходимости введения ИО, поскольку специализированное образование ограничивает возможности детей-инвалидов. Реализация ИО поможет сократить дискриминационное отношение к этим детям, расширить возможности для их социализации с учетом специальных потребностей, а также повысить эффективность системы образования.

Каждая из 10 канадских провинций и 3 территорий имеет право определять свою образовательную политику самостоятельно, поэтому реализация принципов инклюзивного образования осуществляется с разной степенью успешности. Несмотря на разные подходы к внедрению ИО все провинциальные и территориальные министерства ввели понятие «ИО» в свои образовательные законы и декларировали, что оно является приоритетом. Однако внедрение ИО в Канаде после нескольких лет раздельного обучения столкнулось с рядом проблем. В частности, возникла проблема с наличием необходимых компетенций и возможностей у преподавателей, направленных на удовлетворение потребностей в обучении более широкого круга учащихся.

Наиболее часто исследуемая проблема в ИО – проблема готовности учителя внедрять принципы инклюзии на занятиях. Исследования показали, что женщины-преподаватели, как правило, более благосклонно относятся к

студентам с исключительными потребностями в обучении, чем учителя-мужчины [5]. Более того, на реализацию инклюзии влияет степень и тяжесть детской инвалидности, а также продолжительность рабочего дня учителя. Причем преподаватели, которые недавно окончили учебное заведение, более открыты к ИО, чем опытные учителя [6]. Несмотря на понимание того, что от компетентности и опыта учителя зависит успех внедрения ИО, большинство программ подготовки учителей в Канадских университетах не может в полной мере предоставить соответствующие учебные курсы в рамках программ бакалавриата по специальности «Педагогика». Действительно, в данных программах наблюдается небольшое количество учебных дисциплин направленных на формирование компетенций необходимых для работы в инклюзивных классах. Поэтому, возникла необходимость пересмотреть и внести изменения в уже существующие учебные программы, а также расширить тематику преподаваемых курсов. Например, университет Альберта предлагает студентам по профилю подготовки «Психология образования» два учебных курса: использование психологических принципов в инклюзивных классах, включая аспект индивидуальных и групповых различий способностей студента, программы и методики применения ИО [7]. В программе бакалавриата университета Британской Колумбии есть учебный курс, который изучает проблемы разнообразных учащихся, а также курс «Теория и практика инклюзивного образования» [8]. Университет Макгилл предлагает студентам пройти курс, который изучает роль учителя в инклюзивных классах [9,10]. Однако эти курсы не предусматривают системного описания всех проблем детской инвалидности в сочетании с опытом наставничества, а также применения полученного знания на практике.

Поскольку педагоги не имеют соответствующей подготовки по вопросам инвалидности детей, не понимают, как изменить или адаптировать учебную программу для лиц со специальными потребностями в образовании [11], в рамках программы бакалавриата по специальности «Педагогика» необходимо включить специализированные учебные курсы. В настоящее время в Канаде программы бакалавриата по специальности «Педагогика» предусматривают дисциплины, направленные на работу с детьми без серьезных нарушений в развитии, что приводит к несоответствию между текущей политикой и практикой в отношении ИО и деятельности учителя в этой среде. Хотя во многих учебных заведениях есть преподаватели с опытом работы с детьми с особыми потребностями в обучении, программы бакалавриата мало используют их опыт при подготовке учителей. В результате чего большинство начинающих учителей недостаточно подготовлены для преподавания в современных условиях инклюзивного образования, которое требует специализированных знаний и опыта.

Недавние исследования канадских ученых показывают, что учителя не чувствуют, что они обладают необходимым опытом эффективного обучения студентов в рамках инклюзивной среды, где профессиональная подготовка и развитие возможностей являются основополагающими условиями, которые

позволят учащимся с исключительными потребностями в обучении в инклюзивных классах получить соответствующее образование [12]. Действительно, отсутствие необходимой подготовки у учителя для работы в подобных классах может стать причиной стресса и профессионального выгорания учителя, что может отрицательно повлиять на знания учащихся [13].

Одним из возможных решений этой проблемы является переработка и дополнение учебной программы бакалавров по направлению «Педагогика» с целью включения учебных курсов, направленных на работу с детьми-инвалидами. В Канаде степень бакалавра по специальности «Педагогика» можно получить двумя способами. Первый подразумевает параллельное освоение образовательных программ по двум специальностям, одна из которых «Педагогика». Второй способ подразумевает получение степени бакалавра по специальности «Педагогика» после получения диплома по другой специальности в течение двух лет. Стоит отметить, что программа включает достаточное количество учебных курсов по педагогике в рамках бакалавриата и освоение дополнительных учебных дисциплин для многих студентов может стать сложной задачей. Поэтому в качестве альтернативы могут быть разработаны специальные программы, предназначенные для нужд тех учителей, которые собираются применять полученные знания в работе с детьми с нарушениями в развитии.

Например, университет Калгари предлагает специализированную программу в форме последипломного образования [14]. Данная программа предназначена студентам, которые собираются обучать детей с расстройством аутистического спектра в инклюзивной среде. Учебный курс включает изучение характерных особенностей детей целевой группы; теории и методологии проведения сопроводительной деятельности педагога; рассмотрение разнообразных подходов к анализу и коррекции некоторых поведенческих аспектов таких детей. Также разработаны программы для работы с детьми с дефицитом внимания или проблемы психического здоровья [15].

Хотя эти программы рассчитаны на студентов, которые уже получили диплом по специальности «Педагогика» или другой смежной специальности, данные программы являются шагом на пути к обеспечению педагогов специальной подготовкой для работы с разнообразными студентами в инклюзивной среде. Кроме того, студенты со всего мира могут пройти обучение дистанционно.

В завершении следует отметить, что эффективность инклюзивного образования зависит от кадровой подготовки специалистов, способных к качественному выполнению поставленных задач и организации доступной среды, включая методические и технологические составляющие.

### **Список использованных источников:**

1. Rafferty, Y., Boettcher, C., & Griffin, K. W. Benefits and risks of reverse inclusion for preschoolers with and without disabilities: Parents' perspectives. *Journal of Early Intervention*, 24(4), 2001. – P. 266–286.
2. Buysse, V., & Bailey, D. B. Behavioral and developmental outcomes in young children with disabilities in integrated and segregated settings: A review of comparative studies. *Journal of Special Education*, 26(4), 1993. – P. 434–461.
3. Cole, K. N, Mills, P. E, Dale, P. S., & Jenkins, J. R. (1991). Effects of preschool integration for children with disabilities. *Exceptional Children*, 58, 1991. – P. 36–45.
4. Carlberg, C., & Kavale, K. The efficacy of special versus regular class placement for exceptional children: A metaanalysis. *Journal of Special Education*, 14, 1980. – P. 295–309.
5. Avramidis, E., & Kalyva, E. The influence of teaching experience and professional development on Greek teachers' attitudes towards inclusion. *European Journal of Special Needs Education*, 22(4), 2007. – P. 367–389.
6. de Boer, A., Pijl, S. J., & Minnaert, A. Regular primary schoolteachers' attitudes towards inclusive education: A review of the literature. *International Journal of Inclusive Education*, 15(3), 2001. – P. 331–353.
7. University of Alberta [Электронный ресурс]: [официальный сайт] / University of Alberta. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <https://catalogue.ualberta.ca/Course/Details?subjectCode=EDPY&catalog=301>
8. University of British Columbia [Электронный ресурс]: [официальный сайт] / University of British Columbia. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <http://www.calendar.ubc.ca/okanagan/courses.cfm?code=EDUC>
9. McGill University [Электронный ресурс]: [официальный сайт] / McGill University. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <https://mcgill.ca/study/2018-2019/courses/edpi-341>
10. McGill University [Электронный ресурс]: [официальный сайт] / McGill University. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <https://www.mcgill.ca/study/2018-2019/faculties/continuing/undergraduate/programs/certificate-cert-inclusive-education>
11. Jacquet, M. The discourse on diversity in British Columbia public schools: From difference to in/difference. In D. Gérin-Lajoie (Ed.), *Educators' discourses on student diversity in Canada: Context, policy, and practice* (pp. 51–80). Toronto: Canadian Scholars' Press, 2008.
12. Loreman, T., Sharma, U., & Forlin, C. Do pre-service teachers feel ready to teach in inclusive classrooms? A four-country study of teaching self-efficacy. *Australian Journal of Teacher Education*, 38(1), 2013. – P. 27–44.
13. Forlin, C. Inclusion: Identifying potential stressors for regular class teachers. *Educational Research*, 43(3), 2001. – P. 235–245.
14. University of Calgary [Электронный ресурс]: [официальный сайт] / University of Calgary. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <https://www.ucalgary.ca/ipse/ipse>

15. Adam W. McCrimmon Inclusive Education in Canada: Issues in Teacher Preparation [Электронный ресурс] / W. McCrimmon Adam // Intervention in School and Clinic. – 2015. – Vol.50, Issue 4 – Электрон. версия печ. публикации. – Режим доступа: <http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1053451214546402>

УДК – 372.862+376

## **ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ В ЦЕНТРЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ – ИНВАЛИДОВ**

**Петракова Ольга Викторовна,**

учитель

Краевой центр дистанционного образования детей-инвалидов,

656031, Россия, г.Барнаул, ул. Папанинцев, 139

E-mail: o.-petrakova2008@mail.ru

**Аннотация:** Эффективным средством организации обучения детей-инвалидов является дистанционное обучение. Использование информационных и образовательных технологий в процессе обучения детей-инвалидов расширяет и обновляет роль преподавателя. Современные технологии дают возможность помогать тем, кому эта помощь необходима.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, информационные технологии, образовательные технологии, система дистанционного обучения, интернет-ресурс.

## **FEATURES OF IT LEARNING IN THE DISTANCE EDUCATION CENTER FOR DISABLED CHILDREN**

**Petrakova Olga Viktorovna,**

Teacher

Regional distance education center

656031, Barnaul, Papanintsev street, 139, Russia,

E-mail: o.-petrakova2008@mail.ru

**Abstract:** Distance education is an effective mean of disabled children teaching. Usage of information and educational technologies in process of disabled children training expands and updates the teacher's role.

**Key words:** distance education, information technologies, educational technologies, system of distance training, internet resource.

Сегодня в системе образования происходят значительные изменения, связанные с различными преобразованиями в обществе. Особое значение имеют вопросы, которые касаются системы образовательных услуг, обеспечивающих развитие детей вне зависимости от состояния их здоровья и

социального положения. Одной из главных обсуждаемых проблем является значимость введения инклюзивного образования.

Обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья принадлежит к числу важных вопросов, от решения которых зависит дальнейшее становление в жизни такого человека. В двадцать четвертой статье Конвенции ООН «О правах инвалидов», которую Россия подписала в 2008 году, говорится, что в целях реализации права на образование государства - участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и в течение всей жизни человека [1].

Сегодня в Алтайском крае более 188 образовательных учреждений работают в качестве ресурсных базовых школ совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих нарушений развития. Данные учреждения участвуют в реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, в них созданы все условия для инклюзивного образования. Ресурсная базовая школа имеет возможность предоставлять образовательным организациям специальное оборудование, полученное по программе «Доступная среда», а также оказывает методическое сопровождение образовательного процесса детей указанных категорий. Проводимая работа имеет особое значение в связи с внедрением Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) обучающихся с интеллектуальными нарушениями, ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [2].

Эффективным средством организации образования детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные учреждения и нуждаются в обучении на дому, является дистанционная форма обучения. Процесс обучения с использованием дистанционных образовательных технологий значительно расширяет возможности получения детьми-инвалидами образования, позволяет во многих случаях обеспечить освоение обучающимся основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования в полном объеме. Организация дистанционного обучения – сложный процесс. Далек не всегда удается сразу создать качественную систему, удовлетворяющую запросам администрации, преподавателей, обучающихся, родителей, контролирующих органов [3].

Согласно Национальному проекту «Образование» и программе по развитию дистанционного обучения детей с инвалидностью, получить образование с помощью данной формы обучения могут дети с нарушениями слуха, зрения, тяжелыми нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата и с инвалидностью по заболеваниям почек, диабетом и так далее. С 1 сентября 2010 года в Алтайском крае начала реализацию программа обучения детей-инвалидов, по которой у них появилась возможность обучаться дистанционно независимо от места их проживания. Был организован краевой центр дистанционного образования детей-инвалидов. Семье ребенка-инвалида бесплатно передается во временное пользование комплект оборудования,



который включает в себя компьютер, принтер, сканер, графический планшет, web-камеру, микрофон, колонки, наушники, образовательный конструктор Lego, цифровой микроскоп и цифровой фотоаппарат. Учебный набор подбирается индивидуально с учетом возможностей ребенка. Помимо этого, предоставляется бесплатный безлимитный доступ в Интернет, что позволит каждому ребенку не только получать образование, но и расширить свои возможности посредством информационных и образовательных ресурсов Интернета, восполнить недостаток в общении с другими людьми. Обучение ребенка-инвалида осуществляется посредством бесплатного многофункционального интернет-мессенджера Skype [4].

В процессе дистанционного обучения детей-инвалидов, незаменимыми оказываются различные информационные и образовательные технологии, которые способны разнообразить формы обучения и существенно повысить степень учета эргономических требований к распространяемым в сетях учебным материалам. Предмету «Информатика и ИКТ» очень повезло, как и мне, человеку который преподает эту дисциплину в центре уже семь лет. Работа с различными новыми технологиями, приложениями, информационными ресурсами – дело несложное и привычное, к этому приучаю и своих учеников.

В процессе дистанционного обучения информатике детей-инвалидов, да и другим предметам, должны использоваться дистанционные курсы [3]. Современные системы дистанционного обучения (СДО) позволяют поурочно разрабатывать занятия, наполнять их различными материалами: презентациями, видеороликами, интерактивными заданиями, тестами и так далее.

Система дистанционного обучения успешно используется в краевом центре дистанционного образования детей-инвалидов (КЦДОДИ) уже четыре года. Она открывает перед учителем возможность не только организовать эффективную обратную связь с обучающимися и оперативно оценить их знания, но и гибко менять структуру учебных материалов и практических занятий в соответствии с меняющимися задачами и особенностями здоровья ребенка. Благодаря функционалу системы, есть возможность использовать весь спектр существующих интерактивных заданий, интегрировать в уроки современные информационные ресурсы.

Ученики центра работают с операционной системой MacOS, что вызывает некоторые сложности при изучении таких разделов информатики: алгоритмизация и программирование, коммуникационные технологии, базы данных. Трудности связаны или с установкой необходимого программного обеспечения, различных расширений, драйверов, кодировкой текста и другое. На помощь приходят интернет-ресурсы, которых позволяют применять полученные теоретические знания на практике. К таким ресурсам относятся, например:

- Редактор HTML (<https://eivko.ru/editor>) – осуществляет упрощение формирования кода Web - страниц учениками при разработке ресурсов или наполнении их контентом. Данный редактор существенно ускоряет этот

процесс и дает возможность предпросмотром сразу визуально увидеть результат и не сталкиваться с проблемами кодировки разных систем.

- **Compile and Execute Pascal Online (Free Pascal v3.0.2)** ([http://www.tutorialspoint.com/compile\\_pascal\\_online.php](http://www.tutorialspoint.com/compile_pascal_online.php)) – онлайнкомпиляторязыка Pascal. Он позволяет быстро проверить код программы, не устанавливая версию языка на MacOS и не используя тяжёлые прикладные компиляторы.

Ученики центра дистанционного образования с желанием работают с онлайн - кроссвордами, онлайн – тестами, интерактивными листами. Спасибо существующим бесплатным ресурсам, которые можно успешно использовать для создания таких материалов. В своей практике давно использую:

- **Learningapps.org** — это **бесплатный** сервис для поддержки процесса преподавания или самостоятельного обучения с помощью интерактивных модулей. Пользователи могут использовать имеющиеся модули, модифицировать их и создавать новые модули с использованием предлагаемого конструктора и шаблонов.

- **Online Test Pad** — бесплатный многофункциональный сервис, разработан для создания опросников, логических задач и кроссвордов.

- **Wizer.me**— инструмент создания интерактивных рабочих листов, которые можно использовать в дистанционном обучении, для выполнения учащимися домашних работ.

Развитие Интернет - технологий открывает новые возможности для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Современные информационные и образовательные технологии позволяют создавать новые виды взаимодействий между участниками учебного процесса, новые учебные социальные среды. Безусловно, новые технологии не способны избавить больного ребенка от его недостатка и снять все возникающие в связи с этим проблемы. Однако, осознание обучающимся того, что ему становятся доступны неведомые раньше знания, умения, формы общения - дает веру в свои силы [5].

### **Список использованных источников:**

1. Реализация дистанционного обучения в инклюзивном образовании [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. – Режим доступа:<https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-distantsionnogo-obucheniya-v-inklyuzivnom-obrazovanii>.

2. Официальный сайт Алтайского края [Электронный ресурс]. – – Электрон. дан. – Режим доступа: [http://www.altairegion22.ru/gov/administration/stuct/education/news/?ELEMENT\\_ID=514080](http://www.altairegion22.ru/gov/administration/stuct/education/news/?ELEMENT_ID=514080).

3. Дистанционное образование детей-инвалидов в России: возможности и проблемы [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantsionnoe-obrazovanie-detey-invalidov-v-rossii-vozmozhnosti-i-problemy>.

4. Дистанционное обучение детей с инвалидностью [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://progavrichenko.ru/reabilitaciya-invalidov/obrazovanie/distancionnoe-obuchenie-detej-s-invalidnostyu.html>.

5. Использование информационных технологий в обучении детей-инвалидов [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-ispolzovanie-informacionnih-tehnologiy-v-obuchenii-deteyinvalidov-624666.html>.

**УДК 159.9**

## **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ДЦП**

**Просекова Елена Николаевна,**

учитель, методист

КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей», методист  
центра дистанционного образования детей-инвалидов,

656031, Россия, г. Барнаул, ул. Папанинцев, 139,

E-mail: [prosekowa74@mail.ru](mailto:prosekowa74@mail.ru)

**Аннотация:** в статье рассматриваются специальные условия для дистанционного обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**Ключевые слова:** специальные условия, дети-инвалиды, дистанционное обучение.

## **SPECIAL CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING FOR CHILDREN WITH CEREBRAL PALSY**

**Prosekova Elena Nikolaevna**

School teacher, teaching methods specialist

Altay regional pedagogical lyceum

656031, Barnaul, Papanintsev street, 139, Russia,

E-mail: [prosekowa74@mail.ru](mailto:prosekowa74@mail.ru)

**Abstract:** The article examines some special conditions of distance learning for children with muscle-skeleton disorders.

**Key words:** special conditions, handicapped children, distance learning

Главными целями дистанционного обучения являются:

- предоставление возможности обучающимся получать, совершенствовать знания в разных областях науки;

- приобретение качественного образования по различным направлениям образовательных программ разного уровня.

На современном этапе специальная педагогика вводит новые компьютерные технологии, осуществляет поиск новых подходов к решению проблем обучения и воспитания детей с дефектами развития.

Использование возможностей информационных технологий помогает преподавателям сделать процесс обучения привлекательным для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, наполнить его новым содержанием. Урок с применением дистанционных образовательных технологий способствует решению одной из главных задач – развитию индивидуальности ученика, его способностей ориентироваться и адаптироваться в современном обществе.

Реализация возможностей современных информационных технологий в обучении расширяет спектр видов учебной деятельности, позволяет совершенствовать существующие и порождает новые организационные формы и методы обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В Алтайском крае программу «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» с 2009 года реализует краевой центр дистанционного образования детей-инвалидов при КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат».

Данные по заболеваниям обучающихся в КЦДОДИ показывают, что дети с поражением опорно-двигательного аппарата составляют около 48 % от общего количества. Самую большую группу среди детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП). Количество учащихся с ДЦП в 2018-2019 году увеличилось и составило 89 % от общего числа обучающихся с двигательной патологией. Это подтверждает актуальность проблемы обучения данной категории детей с применением дистанционных образовательных технологий.

Следует отметить, что двигательные нарушения при ДЦП сочетаются с психическими, речевыми расстройствами, нарушениями функций других анализаторных систем (зрения, слуха), судорожными припадками.

Организация процесса обучения с применением дистанционных образовательных технологий данной категории детей требует соблюдения определенных условий.

**Технические условия.** Двигательное расстройство верхних конечностей при ДЦП оказывает неблагоприятное влияние на процесс обучения письменной речи. В КЦДОДИ среди обучающихся с ДЦП есть учащиеся, которые владеют навыками письма, и ученики, освоившие навык печатания на компьютере.

Практика работы в КЦДОДИ показывает, что основные трудности, возникающие перед обучающимися с двигательными нарушениями, связаны с использованием клавиатуры и мыши в процессе набора текста. Использование технических устройств (накладные, виртуальные клавиатуры, джойстики и др.) и вспомогательных технологий (программное обеспечение) позволяет обучающимся с двигательными нарушениями преодолевать эти трудности. Кроме этого, учитывая тяжести двигательных, речевых, зрительных нарушений, необходимы еще и настройки некоторых функций компьютера

(увеличение области просмотра на экране, уменьшение скорости движения курсора, прокрутки и т.д.)

Таким образом, использование специальных технических устройств и вспомогательных технологий позволяет обучающимся с нарушениями манипулятивной функции рук и сопутствующими заболеваниями преодолевать трудности с набором текста.

**Организационно-педагогические условия.** Распределение часов учебного плана производится с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей обучающихся. В КЦДОДИ на изучение учебных дисциплин отводится большее количество часов в неделю, чем при традиционном индивидуальном обучении на дому, что создает условия для изучения предметов школьного курса в большем объёме обучающимся с ортопедической патологией.

В КЦДОДИ используется модель обучения 1 ученик = 1 класс. Дистанционное обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и традиционное обучение на дому направлено на создание благоприятных условий для обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, соматического и нервно-психического здоровья. Сравнительный анализ итоговых отметок, например, по русскому языку, данной категории обучающихся при традиционном надомном обучении (за предыдущий период обучения) и дистанционном обучении показал, что 25% обучающихся с НОДА, не владеющие навыками письма, за период обучения в центре дистанционного образования повысили качество знаний по данному предмету.

У детей с двигательной патологией, освоивших навык письма, тяжесть нарушения двигательных функций влечет рассогласование сенсорных и исполнительных действий, препятствует адекватному графическому изображению.

Практика обучения таких детей-инвалидов позволяет отметить особенности их письма, за которые не следует снижать оценку.

Педагогами-практиками КЦДОДИ выявлены трудности, возникающие в процессе письма у детей-инвалидов с ДЦП, имеющих нарушения зрения и поражения верхних конечностей (сдвиг тетради в процессе письма, смещение записи относительно центра страницы и т.д.). Для преодоления этих трудностей составлены определенные рекомендации.

Трудности	Рекомендации
Сдвиг тетради в процессе письма	Использовать плотную обложку для тетради, чтобы расположение тетради на столе можно было зафиксировать скотчем.

Нечёткий цвет письменных знаков и графических обозначений	1. Использовать шариковые ручки «Stabilo», в которой пружинящий шарик позволяет подстроиться под любую силу нажима, не царапает бумагу (что часто раздражает детей) и пишет на любой поверхности страницы (матовой или глянцевой). 2. Пользоваться крупным круглым простым карандашом с прочным грифелем, т.к. пальцы на трёхгранном карандаше чаще фиксируются не на гранях, а на рёбрах, и от этого пальцы кисти больше напрягаются и устают
Нарушение размеров букв и соотношение их по высоте и ширине	Индивидуальный подбор тетрадей по виду разлиновки (1-4 вид), использование тетрадей разных видов разлиновки при выполнении классных и домашних работ.
Невозможность вместить в строку графические обозначения над словами	Записи в тетради следует делать через строчку, что обеспечивает свободное место для графических обозначений.
Смещение записи относительно центра страницы	Приклеивание разноцветных стикеров-закладок с левой стороны (рядом со сгибом или на полях) страницы
Утомление в процессе письма	Соблюдение ортопедического режима, обеспечивающего правильную позу при письме. Необходимость нескольких динамических пауз в процессе письма, включающие упражнения для отдыха глаз, мышц пальцев, кисти рук, предплечья и т.д.

Обучающиеся с ДЦП имеют пропуски учебных занятий по уважительным причинам. Использование обучающимися с данной патологией интерактивного мультимедийного учебного курса на платформе Moodle-оболочке центра предоставляет не только возможность самостоятельного изучения программного материала по всем предметам, но и формирует их ИКТ-компетентность. Учебный курс по предмету наполняется содержимым с учетом психофизиологических особенностей ребенка-инвалида.

**Психолого-педагогические условия.** В процессе работы педагоги обращаются за помощью к психологу центра, чтобы знать особенности восприятия и переработки информации, обучающихся с ДЦП. От того, какой канал у ребенка с ДЦП ведущий, зависит развитие важных навыков, например, чтения или письма, а также способ понимания, запоминания и воспроизведения информации. Индивидуализация обучения в КЦДОДИ состоит в выборе и обосновании форм, методов и приемов работы, исходя из индивидуальных

психофизиологических особенностей, обучающихся.

**Кадровое обеспечение.** В КЦДОДИ 70 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по программам эффективных практик реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ. 58 % педагогов русского языка имеют высшую квалификационную категорию, что говорит о высоком профессиональном уровне педагогов, обладающих необходимыми знаниями в области особенностей психофизического развития обучающихся, *компетентности в области компьютерных технологий.*

Итак, специальные условия для дистанционного обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, направленные на качественное обучение, эффективны.

#### **Список использованных источников:**

1. Петраченкова, Т.К. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья / Т.К. Петраченкова // Коррекционно-развивающее образование. - 2013. - № 4. - С. 25-29.

2. Петрова, С.А. Применение инновационных технологий в образовании [Электронный ресурс] / С.А.Петрова. - <http://tmo.ito.edu.ru/2013/section/222/96163/>, свободный.

3. Плонина, Н.А. Об организации дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.А. Плонина, Д.С. Силин, И.И. Рокицкая. – Иваново, 2010. – 87 с.

4. Полат, Е.С. Дистанционное обучение: организационные и педагогические аспекты / Е.С. Полат. – М.: ИНФО, 2006. – 167 с.

**УДК 378+376**

### **ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГЕРМАНИИ**

**Сильченко Елена Викторовна,**

кандидат филологических наук, доцент,

Финансовый университет при Правительстве РФ, Барнаульский филиал,  
656038, г. Барнаул, пр-т Ленина, д.54, Россия

E-mail: EVSilchenko@fa.ru

**Шенкнехт Татьяна Валерьевна,**

кандидат филологических наук, доцент,

Алтайский филиал Российской Академии народного хозяйства и  
государственной службы,

656008, г. Барнаул, ул. Партизанская, д. 187, Россия

E-mail: schenk2002@mail.ru

**Аннотация:** Статья посвящена особенностям инклюзивного образования в Германии. В этой стране инклюзия успешно функционирует на уровне детских садов и начальной школы, для средней школы характерно интегративное обучение, а не инклюзия. Среди немецких вузов появляется все больше инклюзивных университетов, успешный опыт которых крайне важен для российского высшего образования.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, высшее образование, Германия, студенты с особыми образовательными потребностями, студенты с ОВЗ

## **SOME FEATURES OF INCLUSIVE EDUCATION IN GERMANY**

**Silchenko Elena Viktorivna,**

Candidate of Philological Sciences, Associate professor,  
Financial University under the Government of the Russian Federation,  
Barnaul branch,  
656038, Barnaul, Lenin avenue, 54, Russia  
E-mail: EVSilchenko@fa.ru

**Shenknekt Tatiana Valerievna,**

Candidate of Philological Sciences, Associate professor,  
Altai Branch of the Russian Academy of National Economy and Public  
Administration,  
656008, Barnaul, Partisanskay street, 187, Russia  
E-mail: schenk2002@mail.ru

**Abstract:** The article is dedicated to features of inclusive education in Germany. In this country inclusion operates successfully in kindergartens and primary school, but secondary school is characterized by integrative rather than inclusive education. More and more inclusive universities are appearing among German universities, and their successful experience is very important for Russian higher education.

**Key words:** inclusive education, higher education, Germany, students with special educational needs, students with health limitations

Германия, как и Россия, включилась в формирование инклюзивного образовательного пространства достаточно недавно, в связи с чем представляется интересным анализ опыта немецких вузов.

Германия ратифицировала Конвенцию ООН «О правах инвалидов» в 2009 году, тем самым обязав образовательные учреждения обучать инвалидов совместно со здоровыми школьниками и/или студентами.

Во исполнение этого обязательства в 2011 году парламент Германии утвердил «Национальный план действий по реализации Конвенции ООН о правах людей с инвалидностью». Этот план включает в себя мероприятия,



ориентированные на лиц с ОВЗ, во всех областях жизни (образование и досуг, семейные и трудовые отношения и т.п.).

Однако облигаторность и пределы инклюзии до сих пор остаются дискуссионными вопросами, инклюзия имеет достаточно много противников как среди дефектологов, так и родителей, и учителей (см., например, [1, с. 134]). При этом первые эксперименты по инклюзивному образованию в Германии проводились задолго до ратификации Конвенции и поэтому к моменту ратификации около 18 % учеников с ОВЗ уже обучались в обычных школах [2, с. 12].

Следует отметить, что опыт немецкой образовательной системы свидетельствует о том, что инклюзивное образование успешно реализуется в детском саду и начальной школе. Однако, начиная со средней школы, совместное обучение детей с ОВЗ и здоровых детей встречает большое количество трудностей, прежде всего в методическом плане, так как, с одной стороны, происходит усложнение содержания образовательного процесса, с другой стороны, разница в когнитивных способностях между детьми с рядом нозологий и их здоровыми сверстниками становится всё заметнее, значительней [3, 4]. Именно поэтому в старших классах в Германии преобладает не инклюзивное, а интегрированное обучение, то есть дети с ОВЗ учатся в обычной школе, но в отдельных классах или группах.

Тем не менее по статистике в вузах Германии обучается около 6 % студентов с ОВЗ, что позволяет этой стране войти в тройку стран – лидеров по количеству студентов с ОВЗ (после США и Великобритании, соответственно) [5, с. 3]

Степень развития инклюзивного образования в конкретном вузе или стране определяется по нескольким взаимосвязанным критериям: 1) проработанность системы оплаты образовательных услуг и финансовой поддержки для лиц с ОВЗ, 2) мобильность студентов с ОВЗ, то есть их вовлеченность в международные программы, 3) наличие в вузах ресурсных центров для лиц с ОВЗ и инвалидностью, а так же института тьюторства, 4) адаптация или коррекция как самой процедуры, так и оценочных средств для вступительной, промежуточной и итоговой аттестации студентов с инвалидностью, 5) систематическая помощь при трудоустройстве [5, 6, 7].

Во-первых, *оплата образовательных услуг* регулируется законодательством зарубежных стран, в которых существенным принципом является то, что ни для одной из категории студентов нет бесплатного обучения – есть компенсация его.

В вузе Германии на сайте всегда очень четко прописываются где, как и какие ссуды и дотации могут получить студенты – как на государственном уровне (для многих слабо защищённых групп населения, в том числе для инвалидов), так и на уровне землячества (например, дотации лицам с тяжелыми сенсорными нарушениями). Сами вузы также предоставляют стипендии людям с ОВЗ при условии хорошей успеваемости [см., например, 8, 9, 10, 11].

Во-вторых, мобильность студентов с ОВЗ в рамках программ международных обменов обеспечивается программой Erasmus, позволяющая студентам данной категории выезжать в зарубежные вузы.

В-третьих, все немецкие университеты имеют ресурсные центры для работы с лицами с ОВЗ (например, университетская консультационная служба университета Дуйсбург-Эссен [8]), при этом на сайте университетов прописываются структура и полномочия, цели и задачи этих центров. Такие центры, прежде всего, защищают права инвалидов, организуют их сопровождение и помогают с трудоустройством, а также формируют толерантное отношение к инклюзии, с инвалидами как у студентов, так и у преподавателей вуза.

Институт тьюторства в Германии реализуется на всех уровнях системы образования, в том числе в отношении инвалидов. При этом функции тьюторов могут быть закреплены за ресурсным центром или другим подразделением вуза (как, например, [8, 10]) либо в качестве тьюторов выступают волонтеры из числа студентов [11].

В-четвертых, согласно «Руководству Информационно-консультационного центра Национального общества содействия студентам для экспертов аккредитационных агентств» немецкие вузы должны разработать систему льгот для прохождения аттестации (например, увеличение сроков аттестации, использование вспомогательных технических средств или ассистента). При этом ни при поступлении, ни в процессе обучения студенты с ОВЗ не имеют льгот, обуславливающих снижение требований к образовательному уровню [см., например, 8, 9, 10, 11].

В-пятых, в немецких вузах есть специальные центры или агенства по трудоустройству для выпускников, в том числе с ОВЗ, например, центр «Карьера» в Гейдельбергском университете [8, 9, 10, 11], которые активно сотрудничают со специалистами по работе с инвалидами в различных службах и агенствах по трудоустройству. При этом в рамках «Национального плана действий по реализации Конвенции ООН о правах людей с инвалидностью» создаются тысячи новых рабочих мест для инвалидов с разными нозологиями.

Если немецкий вуз соответствует вышеописанным критериям, то он может получить статус инклюзивного вуза.

В заключении можно сделать вывод о том, что несмотря на многочисленные достижения, система инклюзивного образования в Германии все ещё находится в процессе становления, особенно много проблем возникает при переходе от эксклюзии к инклюзии в средней школе и средне-профессиональном обучении. Соответственно, стратегической задачей системы образования Германии является переход от промежуточной формы, то есть интегративного обучения, распространенного в современной Германии, к настоящей инклюзии. При этом в системе высшего образования сформировался идеал инклюзивного вуза, обладающего рядом обязательных качеств. К достижению этого образца близки многие крупные вузы Германии.

### Список использованных источников:

1. Погорельская С.В. Германия: реформы школьного и высшего образования // Актуальные проблемы Европы. - 2013. - №2. - С. 114-141.
2. Klemm K. Inklusion in Deutschland. Daten und Fakten. Gütersloh, BertelsmannStiftung. 2015. S. 72.
3. Амиридзе С.П. Обзор зарубежного опыта в области инклюзивного образования // Научные исследования в образовании. – 2012. - №2. – С. 8-14.
4. Шенгалыц Е.В. некоторые аспекты инклюзивного образования в Германии // Омские социально-гуманитарные чтения – 2016: материалы IX Международной научно-практической конференции. Омск: из-во Омского государственного технического университета, 2016. С. 135-141.
5. Богинская Ю.В. Современное состояние высшего образования студентов с инвалидностью в вузах Европы и США [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Мир науки». – 2016. Т. 4. № 4 – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://mir-auki.com/PDF/35PDMN416.pdf>
6. Медведева Е.Ю., Ольхина Е.А. Сравнительный анализ развития системы инклюзивного высшего образования в России и Германии // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. - №53-6. – С. 329-336.
7. Карпушкина Н.В., Ольхина Е.А. Анализ моделей сопровождения инклюзивного высшего образования в странах Западной Европы // Вестник Мининского университета. – 2016. - №4. – С.10.
8. Universität Duisburg-Essen [Электронный ресурс]: [официальный сайт] / Universität Duisburg-Essen. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.uni-due.de/>
9. Universität Bremen [Электронный ресурс]: [официальный сайт] / Universität Bremen. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.uni-bremen.de/>
10. Freie Universität Berlin [Электронный ресурс]: [официальный сайт] / Freie Universität Berlin. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.fu-berlin.de/>
11. Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg [Электронный ресурс]: [официальный сайт] / Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.uni-heidelberg.de/>

УДК: 376

### ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

**Татьянкина Алена Вячеславовна,**

учитель

Алтайский краевой педагогический лицей, центр дистанционного образования  
детей-инвалидов,

656031, Россия, г.Барнаул, ул. Папанинцев, 139

E-mail: [tatyankina76@mail.ru](mailto:tatyankina76@mail.ru)

**Аннотация:** в статье рассматриваются социально-психологические аспекты инклюзивного образования в России и за рубежом.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, дети-инвалиды.

## THE PROBLEMS OF INCLUSIVE EDUCATION IN RUSSIA AND ABROAD

**Tatyankina Alena Vyacheslavovna,**

Teacher

Regional distance education center

656031, Barnaul, Papanintsev street, 139, Russia,

E-mail: tatyankina76@mail.ru

**Abstract:** The article contemplates the socio-psychological aspects of inclusive education in Russia and abroad.

**Key words:** inclusive education, disabled children.

Современная система образования в полной мере принимает в себя только тех, кто отвечает её определенным требованиям, детей со стандартными возможностями, способными обучаться по общей для всех программе и успевать с установленными требованиями.

В итоге часто получается, что дети с особыми образовательными потребностями выпадают из общего образовательного процесса, так как для работы с ними педагогический состав общеобразовательных учреждений не обладает необходимыми навыками в области коррекционной и специальной педагогики. Инклюзивное образование призвано решить эту проблему в современном образовании.

Система инклюзивного образования в России включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Ее целью является создание доступной среды в обучении и квалифицированной подготовке людей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзия предполагает, как техническое снабжение образовательных учреждений, так и разработку обучающих курсов. Работают специальные программы, направленные на облегчение процесса акклиматизации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении.

За рубежом, начиная с 1970-х гг., ведется разработка и принятие пакета нормативных актов, способствующих развитию образовательных возможностей инвалидов. В недавней истории образовательной политики США и Европы получили свое развитие несколько подходов: десегрегация школ, расширение доступа к образованию (widening participation), интеграция, мейнстриминг (mainstreaming), инклюзия (от англ.inclusion- включение). Инклюзия - это наиболее современный термин, который толкуется следующим образом: это реформирование школ и перепланировка учебных помещений таким образом, чтобы они соответствовали нуждам и потребностям всех без исключения детей.

Сегодня в большинстве стран Запада существует определенный консенсус относительно важности интеграции детей-инвалидов. Государственные школы получают бюджетное финансирование на детей с ограниченными возможностями, и, соответственно, заинтересованы в увеличении числа учащихся, официально зарегистрированных как инвалиды.

Развитие инклюзивного образования в Российской Федерации осуществляется в партнерстве неправительственных организаций и государственных структур. Инициаторами включения детей-инвалидов в процесс обучения выступают объединения родителей таких детей, организации, которые отстаивают интересы и права людей - инвалидов, ОУ и профессиональные сообщества, которые работают в проектном и экспериментальном режиме. В настоящее время инклюзивное обучение на территории Российской Федерации регулируется Протоколом №1 Европейской конвенции о защите основных свобод и прав человека, Конвенцией о правах ребенка, федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», федеральным законом «Об образовании», Конституцией РФ. В 2008 году Российская Федерация подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов» [2].

Процессы интеграции приобрели признаки устойчивой тенденции в России в начале 90-х годов. Это связано с начавшимися в стране реформами политических институтов, с демократическими преобразованиями в обществе, с наметившимся в общественном сознании поворотом к признанию самоценности личности, ее гарантированного права на свободу выбора и самореализацию.

Основная проблема внедрения инклюзивного образования - трудности организации так называемой "безбарьерной среды" (пандусов, одноэтажного дизайна школы, введения в штаты сурдопереводчиков, переоборудования мест общего пользования и т.д.). Существенной проблемой так же стало препятствие социального свойства, заключающееся в распространенных стереотипах и предубеждениях, в том числе, в готовности или отказе учителей, школьников и их родителей принять данную систему образования. Следует отметить ряд проблем *инклюзивного образования: недостаточная подготовленность кадрового состава образовательного учреждения, работающего по модели инклюзивного образования, скудное финансирование инклюзивных образовательных учреждений, недостаточно развитые системы медико-психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в школе.*

*Дальнейшее развитие инклюзивного образования связано с усовершенствованием нормативно-правовой базы, финансового, материально-технического и кадрового обеспечения данного процесса.*

Инклюзивное образование в России сегодня - инновационный процесс, позволяющий осуществлять обучение и воспитание детей с разными стартовыми ресурсами на различных ступенях образовательной вертикали. Это направление оказывает сильное влияние и на развитие самого образовательного

процесса, в значительной мере изменяя взаимоотношения между его участниками. Разрабатываемые стратегии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и технологии сопровождения позволяют формировать отношения всех участников образовательного процесса на основе уважения их прав и особенностей. Все это обеспечивает и дальнейшую гуманизацию учебно-воспитательного процесса, и воспитание профессионального педагогического сообщества нового типа.

Инклюзивное образование – прогрессивный способ обучения, имеющий большие перспективы в современном обществе, и это дает надежду, что каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья сможет реализовать право на получение качественного образования, адаптированного к его возможностям и потребностям, найти свое место в жизни и реализовать свой жизненный шанс и потенциал.

#### **Список использованных источников:**

1. Инклюзивное образование. Выпуск №1 / Фадина А.К., Семаго Н.Я., Алехина С.В. - М.: Центр «Школьная книга», 2010. - С.132.

2. Семаго, Н.Я. Система обучения и повышения квалификации специалистов образовательных учреждений, реализующих инклюзивное образование / Н.Я. Семаго // Приложение к журналу Стремление к Инклюзивной Жизни. - №3. - 2009. - С. 12.

3. Пенин Г.Н. Инклюзивное образование как новая парадигма государственной политики // Вестник Герценовского университета. - 2010 г. -№ 9(83). - С.47.

4. Сорокоумова С.Н. Психологические особенности инклюзивного обучения. // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 12. - №3. - 2010 г. - С. 136.

**УДК: 159.9**

### **К ПРОБЛЕМЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ – ИНВАЛИДОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Шишаева Екатерина Николаевна,**

методист

Центр дистанционного образования детей-инвалидов, КГБОУ «Алтайский  
краевой педагогический лицей»,

656031, Россия, г.Барнаул, ул. Папанинцев, 139

E-mail: [katya.shishaeva@ya.ru](mailto:katya.shishaeva@ya.ru)

**Аннотация:** В статье рассматривается решение проблемы эмоционального благополучия детей–инвалидов в условиях дистанционного обучения.

**Ключевые слова:** эмоциональное благополучие, дети-инвалиды, дистанционное обучение.

## **THE PROBLEM OF THE EMOTIONAL WELL-BEING OF DISABLED CHILDREN IN THE CONTEXT OF DISTANCE TRAINING**

**Shishaeve Ekaterina Nokolaevna,**

Teaching methods specialist

Regional distance education center, Altai regional pedagogical lyceum

656031, Barnaul, Papanintsev street, 139, Russia

E-mail: katya.shishaeva@ya.ru

**Abstract:** The article contemplates the resolution of the emotional well-being of disabled children in the context of distance training.

**Key words:** emotional well-being, disabled children, дистанционное обучение.

Проблема эмоционального благополучия все чаще становится предметом исследования специалистов педагогического сообщества специальной педагогики. Это вызвано острой необходимостью в определении того, что служит для внутреннего равновесия личности ребенка-инвалида при обучении, из чего оно складывается, какие эмоционально-оценочные отношения лежат в его основе, каким образом оно участвует в регуляции поведения, каким образом можно помочь личности ребенка-инвалида в решении проблемы благополучия, в том числе в условиях дистанционного обучения. Изучением проблемы эмоционального благополучия в отечественной и зарубежной психологии занимались такие исследователи, как И.В. Дубровина, Э. Эриксон, К. Хорни, Е.П. Арнаутова, О.В. Баженова, О.Ю. Дубовик, Л.М. Аборин и другие. Исследования психологов позволяют заключить, что чувство эмоционального комфорта служит показателем оптимального состояния ребенка в системе «Я – мир» и является необходимым условием его развития.

Эмоциональное благополучие сводится к понятию удовлетворенности жизнью, благополучие – это гармоничное удовлетворение желаний и стремлений человека, что ведет к желанию преодоления трудностей. А таковых у ребенка-инвалида в образовательной среде предостаточно. Эмоциональное благополучие проявляется не только в преимущественном положительном фоне настроения, но и в стиле переживания результатов учебных действий, успехов и неудач в обучении, развитии познавательной мотивации, включении взрослого в совместную деятельность, отношении к оценке взрослого, развитию самоконтроля. Все это является составляющими образовательного процесса,

которые напрямую зависят от педагога на учебных занятиях, применяемых им методов и приемов для воздействия на ребенка-инвалида.

Эмоциональное благополучие расценивается как показатель оптимальности общего психологического здоровья. Эмоциональное состояние и самочувствие занимают важное место в формировании личности.

Многочисленные исследования ученых-психологов доказывают, что любое заболевание делает человека эмоционально лабильным, более внушаемым, наблюдаются и более серьезные личностные изменения (депрессия, апатия, изменение отношения к себе и окружающим и др.).

Эмоции детей-инвалидов, обучающихся на дому с применением дистанционных образовательных технологий, в значительной мере связаны с общением. В связи с ограничением коммуникации, отсутствием постоянного общения с ровесниками, взрослыми, отсутствием социального жизненного опыта в силу здоровья у детей-инвалидов наблюдается недостаток опыта переживания эмоций, в первую очередь в учебной деятельности. Попадая в новую образовательную среду – обучение с применением дистанционных образовательных технологий – у обучающихся наблюдается предрасположенность к отрицательным эмоциям и раскогласованность в мотивационной сфере. С целью устранения тревожности, планомерной адаптации к дистанционному обучению, достижения эмоционального благополучия, вновь прибывших обучающихся центра узкие специалисты проводят ряд мероприятий психолого-педагогической поддержки.

Несомненно, важную роль в процессе адаптации играют педагоги. Через них дети-инвалиды приобретают опыт общения, от них зависит развитие ребенка, его эмоциональное благополучие. Как показывает опыт, в результате отсутствия благоприятных взаимоотношений с окружающими у ребенка с особыми образовательными потребностями появляются состояние напряженности, тревожности, неадекватной самооценки, которые создают чувство подавленности, агрессивности, нежелание преодолевать трудности. Дистанционное обучение детей-инвалидов во многом позволяет снять эти проблемы обучающихся. У детей появляется возможность дифференцировать отношение к учителям, и одновременно развиваются средства познания другого человека, формируются критерии оценки деятельности и личности взрослого. Педагог на дистанционном уроке, используя цифровые образовательные ресурсы разной направленности, имеет возможность предъявлять требования к детям соответственно их индивидуальным особенностям и возможностям, создавать ситуацию успеха. Это изменяет эмоциональное благополучие, которое проявляется в повышении самооценки детей, их открытости и доверия к сверстникам, педагогам, положительному отношению к образовательному процессу, повышении учебной мотивации к различным дисциплинам.

Немаловажно обеспечить ребенку-инвалиду на уроке реальный успех в какой-либо деятельности, оценивать улучшение его собственных результатов, не сравнивая с другими. Фокусирование внимания на неудачах обучающегося приводит к тревожности, а, следовательно, снижается эмоциональное



благополучие. При улучшении ситуации следует обязательно хвалить ученика, больше доверять ему, искренне интересоваться его делами. В случае неуспешности ребенка необходим щадящий режим. Дети-инвалиды, как правило, испытывают особое специфическое отношение к успеху и неудаче, оценке и результату, чувствительны к результатам собственной деятельности. Эту проблему позволяет решить применение дистанционных образовательных технологий, которые имеют широкую палитру средств обучения, контроля и оценки знаний обучающихся.

Применяемые на дистанционных уроках цифровые образовательные ресурсы позволяют повысить качество восприятия учебной информации (графика, звук, движение), что ведет к повышению учебной мотивации и успешности обучающихся. Компьютерные технологии позволяют дифференцировать задания по степени трудности с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, выбрать оптимальный темп работы, повышать оперативность и объективность контроля и оценки результатов обучения, предоставлять каждому ученику свободу выбора средств, форм деятельности, уровня и вида помощи в процессе решения учебных задач.

Существуют специализированные компьютерные программы, которые позволяют эффективно решать многие традиционные проблемы специального обучения. Одной из наиболее известных и распространённых технологий такого рода является программно-аппаратный комплекс «Видимая речь», позволяющий работать над производительной стороной устной речи. Для незрячих пользователей используется программа «Экранный чтец», которая дает возможность получать полную информацию о содержании экрана монитора.

Существуют специальные технические устройства, периферийное оборудование, помогающее детям с особыми образовательными потребностями получать полноценное образование. При зачислении в центр ребенок-инвалид получает специализированный комплект в зависимости от заболевания.

На уроках математики применяется учебно-методический комплект «Живая Математика». С помощью «Живой математики» учитель может проиллюстрировать объяснение эффектными и точными чертежами, повысить разнообразие форм работы учащихся, значительно увеличить долю активной творческой работы в их учебной деятельности. Например, обучающиеся с двигательной патологией при решении задач готовых моделей и компьютерных альбомов без труда могут выполнять задание на чертеже, приложенном к программе, создавать собственные чертежи и сверять свои построения с образцом. Все это способствует снизить беспокойство, тревожность, ранимость, обидчивость, психический инфантилизм детей с нарушениями в развитии.

Итак, применение дистанционных образовательных технологий собственно призвано решать проблему эмоционального благополучия детей-инвалидов. Применение компьютера позволяет:

- индивидуализировать объем, степень трудности, темп подачи материала,

- предусматривать невозможность перехода к новому материалу без прочного усвоения предыдущего,
- неограниченно разнообразить упражнения,
- активизировать самостоятельность учащихся, развивать навыки самоконтроля,
- повысить мотивацию к учению,
- усилить занимательность процесса обучения.

Все это вместе взятое при правильном подходе дает возможность детям с нарушениями в развитии сформировать многие учебные навыки, полноценно выполнять все виды заданий, а, следовательно, достичь внутреннего равновесия, эмоционального благополучия, успешности в обучении.

#### **Список использованных источников:**

1. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья /Под редакцией И.Ю. Левченко, И.В. Евтушенко, И.А. Никольский. – М.: Национальный книжный центр, 2013.
2. Никольская И.А. Информационные технологии в специальном образовании. – М., 2011.
3. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2002.
4. Шпитальская И. Ю. Дистанционные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья / Шпитальская И. Ю.// Педагогические технологии. - 2007. - № 2. - С. 91-93.

### **СЕКЦИЯ 3. КУЛЬТУРА И ДУХОВНОСТЬ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УДК 316.346.32-053.6**

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ В ВОСПИТАНИИ СОЦИАЛЬНО ЗДОРОВОЙ МОЛОДЕЖИ**

**Абрамкина Светлана Георгиевна,**  
кандидат философских наук, доцент  
Алтайский государственный педагогический университет  
656031 г. Барнаул, ул. Молодежная, 55, Россия,  
E-mail: kafsocpol@uni-altai.ru

**Кулиш Виталий Валерьевич,**  
кандидат социологических наук, доцент  
Алтайский государственный педагогический университет  
656031 г. Барнаул, ул. Молодежная, 55, Россия,  
E-mail: kafsocpol@uni-altai.ru

**Попадьяина Екатерина Андреевна,**  
магистрант  
Алтайский государственный педагогический университет  
656031 г. Барнаул, ул. Молодежная, 55, Россия,  
E-mail: kafsocpol@uni-altai.ru

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и  
Правительства Алтайского края в рамках научного проекта № 17-13-22008*

**Аннотация:** в тезисах рассматривается значение патриотического и гражданского воспитания учащейся молодежи для формирования социально здорового поколения, а также представлена методика профилактики социального экстремизма среди молодежи.

**Ключевые слова:** информационные ресурсы, социальное здоровье, патриотизм, толерантность, экстремизм, молодежь.

## **THE USE OF INFORMATION RESOURCES IN THE UPBRINGING OF SOCIALY HEALTHY YOUTH**

**Abramkina Svetlana Georgievna,**  
Candidate of Philological Sciences, associate professor  
Altai state pedagogical university  
656031 Barnaul, Molodesnay street, 55, Russia  
E-mail: kafsocpol@uni-altai.ru

**Kulish Vitaliy Valerevich,**  
Candidate of sociological sciences, Associate Professor  
Altai state pedagogical university  
656031 Barnaul, Molodesnay street, 55, Russia  
E-mail: kafsocpol@uni-altai.ru

**Popadina Ekaterina Andreevna,**  
master's student  
Altai state pedagogical university  
656031 Barnaul, Molodesnay street, 55, Russia  
E-mail: kafsocpol@uni-altai.ru

**Annotation:** the thesis considers the meaning of patriotic and civil upbringing of studying youth for formation of socially healthy generation, the methods of preventing social extremism among the youth are also presented.

**Key words:** information resources, social health, patriotism, tolerance, extremism, the youth

В современном мире проблема экстремизма и терроризма стала одной из главных угроз обществу. Всемирный кризис, локальные войны, политически нестабильные ситуации в странах, проблема миграции – эти и другие факторы являются порождением экстремистских настроений, а инструментом становится террористическая деятельность.

В силу своей социальной и эмоциональной лабильности, молодежь наиболее подвержена идеологии экстремизма. Молодежь характеризует желание перемен, новизны, что способствует выработке у нее радикальных взглядов, решений, склонности к экстремальности. Этим и пользуются лидеры экстремистских группировок. Они ориентируются, прежде всего, на индивидов с высокой самооценкой и высоким интеллектом, которые, как правило, стремятся к самоутверждению. Привлекают внимание так же, молодые люди со слабо выраженным «я», неуверенные в себе. Оба типа замкнуты на себе и агрессивны. Первые пытаются доказать, что они лучшие, а вторые мстят за свои неудачи. Таким образом, каждый из этих факторов находит отклик у молодых людей по всему миру, так как полностью совпадает с их целями и жизненными приоритетами.

Для минимизации последствий влияния экстремистской деятельности на молодых людей, необходимо грамотно проводить профилактику экстремизма в средних общеобразовательных учреждениях, где молодежь проводит большую часть времени. Для того чтобы профилактика действительно была эффективной, организаторам работы с молодежью и педагогам необходимо знать и владеть методиками работы по данной теме. В настоящей действительности подготовка и проведение подобного рода мероприятий вызывают затруднения, так как не во всех учебных программах будущих педагогов подробно изучается эта проблема. В современных условиях, когда молодежь ориентирована на получении информации из социальных сетей, воспитание патриотизма и толерантности, а также профилактика экстремизма среди учащейся молодежи требует определенных информационных ресурсов.

Немаловажно отметить, что одним из субъектов реализации молодежной политики является среднее общеобразовательное учреждение, чья деятельность так же регламентирована. Примером этому может послужить Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. №1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», который через государственные программы подлежит обязательному исполнению, как федеральных государственных органов, так и региональных. Согласно Указу, задача государственной национальной политики Российской Федерации в сфере образования, патриотического и

гражданского воспитания подрастающего поколения заключается в формировании у детей и молодежи общероссийского гражданского самосознания, чувства патриотизма, гражданской ответственности, гордости за историю нашей страны, в воспитании культуры межнационального общения, основанной на толерантности, уважении чести и национального достоинства граждан, духовных и нравственных ценностей народов России, на всех этапах образовательного процесса [1].

Решение этой задачи напрямую связано с воспитанием социально здорового поколения, патриотично настроенного и толерантно относящегося в повседневных практиках к окружающим. Кроме того, оно является профилактикой экстремизма среди молодежи в условиях средней общеобразовательной школы, так как Федеральный закон №114 «О противодействии экстремистской деятельности», к экстремизму относит: нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, или отношения к религии [2].

Отсюда вытекает противоречие: с одной стороны, педагогов средних общеобразовательных учреждений и специалистов по работе с молодежью обязывают проводить профилактику экстремизма среди школьников, а с другой стороны, они в недостаточной мере владеют методиками составления и проведения такой работы.

Для решения данного противоречия в АлтГПУ разработан информационный ресурс на базе Образовательного портала вуза. Подписаться на него может любой преподаватель и студент АлтГПУ. Он подразделен на пять блоков.

Первый блок посвящен общей информации о ресурсе, его целям и задачам. Второй блок – нормативно-правовой. В данном блоке размещены Международные нормативно-правовые акты и акты Российской Федерации, регламентирующие вопросы экстремизма и терроризма. Третий блок посвящен деятельности федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам профилактики экстремизма. В нем представлены официальные сайты государственных органов, в полномочия которых входит профилактика экстремизма. Четвертый блок – методический. В нем собраны научные работы ученых в области профилактики экстремизма в молодежной среде, включая практические рекомендации специалистов различного уровня. Пятый блок – практический. В нем размещено положение о конкурсе студенческих методических разработок на тему профилактики экстремизма среди школьной молодежи г. Барнаула и опубликованы результаты этого конкурса.

Формат информационного ресурса позволяет свободно работать с ним, дополнять его новыми публикациями, методическими разработками и делиться опытом с коллегами.

#### **Список использованных источников:**

1. О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]: Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 // КонсультантПлюс: информ.-правовая система. – Электрон. дан. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_139350/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_139350/).

2. О противодействии экстремистской деятельности [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ // Гарант: информ. - правовая система. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/12127578/>.

**УДК 376**

## **КУЛЬТУРА И ДУХОВНОСТЬ – СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Деренчук Ольга Валерьевна,**

кандидат педагогических наук, доцент,  
Алтайский государственный университет,  
Altay State University  
656049, г. Барнаул, Ленина, 61, Россия,  
E-Mail: [derenchuk\\_ov@mail.ru](mailto:derenchuk_ov@mail.ru)

**Кагиров Баймухамат Нуруллович,**

кандидат философских наук, доцент,  
Алтайский государственный университет,  
656037 Барнаул, Ленина, 61, Россия,  
E-Mail: [kagirov@mc.asu.ru](mailto:kagirov@mc.asu.ru)

**Аннотация:** Статья посвящена проблемам воспитания молодого поколения, исследованию культуры человека и общества. Данными вопросами занимается обширная область современного знания – культурология. В ней обобщаются знания об истории и современности, о разных сферах формирования и приложения культуры, о роли культуры в жизни человека и общества, о ценностях и смыслах культуры [1].

**Ключевые слова:** культура, духовность, нравственность, образовательный процесс, воспитание, знание.

## **CULTURE AND SPIRITUALITY – CONSTITUENT PARTS OF EDUCATIONAL PROCESS**

**Derenchuk Olga Valerevna,**

Candidate of pedagogical sciences, Associate Professor  
Altay State University  
656049 Barnaul, Depovskay street, 66, Russia

E-Mail: [derenchuk\\_ov@mail.ru](mailto:derenchuk_ov@mail.ru)

**Kagirov Baimuhamat Nurulloviich,**  
Candidate of philosophical sciences, Associate Professor  
Altay State University  
656049 Barnaul, Depovskay street, 66, Russia  
E-Mail: [kagirov@mc.asu.ru](mailto:kagirov@mc.asu.ru)

**Annotation:** The article describes the problems of upbringing of the younger generation, and also researches the culture of people and the society. These problems are studied in an extensive field of modern knowledge - culturology. It combines knowledge about history and the modern time, about various fields of shaping and utilizing the culture, about its role for the people and the society, and about the values and meanings of the culture.

**Key words:** culture, spirituality, morality, educational process, upbringing, knowledge.

Современный образовательный процесс является многоаспектным. Образовательный процесс не может осуществляться без воспитательного процесса. Эти два процесса нельзя разъединить, они находятся в постоянном взаимодействии, дополняя друг друга. Образованный человек не должен быть невоспитанным и наоборот. Таким образом, на арену образовательного процесса выходят такие понятия как культура, духовность. Без этих основополагающих аспектов образовательный процесс не выполнит свою задачу по воспитанию различных категорий обучающихся.

Полагаем, что культура в целом – это тот оптимальный по объему потенциал разнообразных практически и теоретически важных знаний, который имеет та или иная антропосоциальная система и который обеспечивает ей цельное, всестороннее, многоаспектное существование в окружающем мире. Указанный потенциал, во-первых, надо найти в истории предыдущих поколений и культур; во-вторых, освоить, воспринять и применять в настоящем; в-третьих, творчески преумножить и передать следующим поколениям.

На наш взгляд, культура не должна включать необозримый материал, который невозможно отдельному человеку самостоятельно осмыслить и усвоить, поскольку тогда человек теряет главные ориентиры жизни и становится все более беспомощным. Напротив, «исходя из принципа духовных смыслов философии, согласно которому многознание уму не научает, культура должна включать *достаточный минимум* практически необходимых знаний в главных областях жизни: собственной, личной, внутренней, в общении, в адаптации к основным сферам социальной жизни – материально-производственной, технико-технологической, финансово-экономической, социально-бытовой, воспитательно-образовательной, политико-правовой, духовной» [2, с. 77-84].

И этот *базовый достаточный минимум культурного знания*, во-первых, человек может усвоить, во-вторых, выработать на этой основе главные линии поведения, в-третьих, на сформированном интеллектуально-практическом и духовно-нравственном базисе активно наращивать свой личный культурный потенциал знаний и умений в разных областях, расширять и углублять его, творчески применять его в повседневной практической жизни.

Исторически сложилось представление о том, что *культура* на уровне отдельного человека – это то, что его формирует, развивает, облагораживает. Действительно, в любом обществе исторически закономерно складывались основные формы культуры, которые позволяли народу, нации, государству и т.п. выжить, существовать длительное время и продолжать постоянно развиваться, совершенствоваться[1].

Важную роль в культурном созидании человека играет ***нравственность***, которая предстает в познании и практике как понятие и реальность.

Как реальность, нравственность представляет собой совокупность межличностных отношений духовного плана, формирующихся на основе принципов добра, справедливости, честности, равенства и т.п. Противоположные межличностные отношения, складывающиеся на принципах зла, несправедливости, лживости, неравноправия и т.п., принято относить к ***безнравственным***, бездуховным.

В свою очередь, нравственность человека (и общества) представляет собой одну из сторон более широкого качества – духовности. ***Духовность*** человека отражает его совокупный внутренний и внешний мир эмоций, воображений, чувств и мыслей, составляющий внутреннее содержание его души и его внешнее проявление в многообразных формах внешних социоприродных отношений. С общих позиций обменных процессов организма человека, духовность отражает общую психодуховную энергетику личности, ее внутренний потенциал и соответствующую внешнюю активность. Тогда *внутреннее содержание духовности* можно обозначить как совокупность присущих человеку эмоций, чувств и мыслей, в высшем проявлении – это *единство эстетической чувственности, научной рациональности и способности к творческой интуиции* в душе человека. *Внешнее проявление и выражение духовности* в межличностных отношениях составляет совокупную ***нравственность*** человека в широком смысле, в отношениях не только к людям, к обществу, но и к природе[3].

Нравственность как форма общественного бытия, поведения людей является атрибутом, неотъемлемой частью любого общества, начиная от первобытной родоплеменной общины, и вплоть до современных классовых государств с техногенным способом производства материальных благ. Она составляет особый тип духовно-нравственных отношений любого общества и, вместе с материально-экономическим типом социальных отношений и культурно-историческими традициями составляет основу социальной структуры любой общественной системы.



### Список использованных источников:

1. Кагиров Б.Н., Колужнов Ю.И. Знание, ведение и управление: монография. – Барнаул, 2006.
2. Колужнов Ю.И., Ушакова Е.В. Содержательная стратегия обучения: знаниеведческий аспект // Вест. Том.ун-та. Бюлл. операт. инф. № 45. 2005.
3. Хомутцов С.В. Духовность и духовные традиции: монография. – Барнаул, 2004.

УДК 316.7

## ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ КАК ГАРАНТ УСПЕШНОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА

**Кучеренко Татьяна Викторовна,**

преподаватель

Алтайская академия гостеприимств,  
656050, г. Барнаул, ул. Юрина, д. 170, Россия,  
E-mail: tatyana.kucherenko.vik@mail.ru

**Аннотация:** В статье представлено понятие социальной культуры и института. Была проведена оценка влияния социальных институтов на трудовые отношения, а также обозначены основные принципы социальной культуры, которыми должен обладать выпускник учебного заведения для успешного трудоустройства.

**Ключевые слова:** социальная культура, бизнес - культура, бизнес - этикет, бизнес – общение.

## FORMATION OF SOCIAL CULTURE OF THE YOUTH AS THE ASSURANCE OF SUCCESSFUL JOB PLACEMENT

**Kucherenko Tatyana Viktorovna**

Lecturer

Altai academy of hospitality  
656050, Barnaul, Yurina street, 170, Russia,  
E-mail: tatyana.kucherenko.vik@mail.ru

**Annotation:** The article presents the notion of social culture and institute. The evaluation of the influence of social institutions on job relations was made. The author also pointed out the basic principles of social culture which are obligatory for a graduate from the educational institution for successful job placement.

**Key words:** social culture, business - culture, business - etiquette, business – communication.

Постоянное обновление социальной культуры оказывает существенное влияние на структуру общества. Культура и общество тесно взаимосвязаны друг с другом. Эта же связь возникает между культурой и индивидом. Постоянно развивающийся индивид принимает решение о принятии больших социальных правил и норм, тем самым в большей степени участвуя в процессе формирования социальной культуры общества.

Социальная культура — это система социально значимых знаний, ценностей, традиций, норм и правил поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность в обществе [2].

При определении понятия социальной культуры в рамках трудовых отношений первоначально необходимо определить понятие социального института. По мнению Глотова под социальным институтом принято понимать формы организации общественной жизни людей, устанавливающиеся в процессе исторического развития с целью регулирования их социальных действий и социальных связей. В отличие от юридических институтов (брак, наследие, собственность), которые есть совокупность установленных законом норм и правил взаимоотношений между членами общества, социальный институт (семья, корпорация, арбитраж, школа, церковь, государство) — это формы существования социальных общностей, призванные организовывать и управлять процессами совместной жизнедеятельности людей в различных сферах и отраслях общества [1, с. 15]. Применительно к сфере трудовых отношений можно выделить следующие виды социальных институтов: профессиональные союзы, системы здравоохранения и образования, социального партнерства и страхования. Важным социальным институтом, который формирует базовые нормы социальной культуры, развивает культурные ценности является образование.

Среда, в которой бывшие студенты попадают на работе, отличается от студенческой, поэтому системе образования необходимо подготовить обучающихся к этому. Выпускнику, который окончил учебное заведение необходимо знать и обладать навыками бизнес-общения, бизнес-этикета, бизнес-культуры.

Бизнес - общение предполагает использования следующих коммуникативных качеств речи:

- точность;
- логичность;
- правильность;
- чистота;
- выразительность;
- уместность;
- толерантность.

Бизнес - этикет основывается на следующих принципах:

- позитивности (создание о себе приятного впечатления).
- оптимальности (умение в первую очередь уважать мнение собеседника, но при всем этом соглашаться с ним во всем - не выход).

- предсказуемости (применение в деловом общении уже выработанные модели поведения, которые помогут избежать неловких ситуаций).

- статусности (различие в общении между индивидами, которые занимают разные ступени).

- уместности (соответствие манеры поведения и даже одежды для каждой конкретной ситуации).

Бизнес-культура обладает следующими специфическими особенностями:

- пунктуальность

- конфиденциальность

- любезность, доброжелательность и приветливость

- внимание к окружающим

- внешний облик

- грамотность

Наличие у выпускника, указанных навыков и знаний будет сигнализировать работодателю о высоком уровне социальной культуры будущего работника. Это в свою очередь создаст определенную ступень к успешному трудоустройству. И со временем будет повышен уровень социальной культуры и профессионализм работника.

#### **Список использованных источников:**

1. Глотов М.Б. Социальный институт: определение, структура, классификация/ М.Б. Глотов //СОЦИС: Ежемес. науч. и обществ. -полит. журн./ Рос. акад. наук. – М.: Наука, 2003. - №10.

2. [Электронный ресурс] – Режим доступа:  
[https://studme.org/1848052725381/sotsiologiya/obschestvo\\_kultura](https://studme.org/1848052725381/sotsiologiya/obschestvo_kultura)

**УДК 378**

## **СТУДЕНТ ВУЗА КАК СОЦИАЛЬНО-ПОТРЕБНОСТНЫЙ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ**

**Лебедева Кирилла Львовна,**

кандидат педагогических наук, доцент

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова  
656038, г. Барнаул, пр. Ленина, д. 46, Россия,

E-Mail: kira\_lebedeva@mail.ru

**Аннотация:** Автор статьи рассматривает студента высшей школы как востребованный духовно-нравственный потенциал общественного развития. Социальная значимость студенческой молодежи определяется наличием у нее высокого уровня профессионального и личностного совершенства. Рассматривается группа личностных качеств и свойств, которые определяют целостность личности как интегративное качество человека. Особая роль в

учебно-воспитательном процессе высшей школы отводится преподавателю-педагогу как его организатору. Делается акцент на профессиональную эрудицию преподавателя и совершенство его личностных качеств и свойств, которые оказывают решающее воздействие на формирование личности будущего духовно-нравственного профессионала.

**Ключевые слова:** духовно-нравственный потенциал, социально-значимые качества, формирование личности, учебно-воспитательный процесс, юношеский возраст, зрелый возраст, педагогическая деятельность, партнерские отношения, функциональные и эмоциональные отношения, востребованная личность.

## **STUDENT AS SOCIALLY CLAIMED SPIRITUALLY MORAL POTENTIAL OF SOCIAL PROGRESS**

**Lebedeva Kirilla Lvovna**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Altai State Technical University

656000 Barnaul, Lenin Avenue, 46, Russia

E-Mail: kira\_lebedeva@mail.ru

**Annotation:** The author considers higher school students to be the claimed spiritually moral potential of social progress. The students' social importance is defined by their high level of professional and personal perfection. The presented group of personal qualities characterizes the integrity of person as his total quality. It is stressed the teacher is given the specific part in teaching and educational progress as its organizer. The author points to his professional erudition and moral perfection that greatly influences the development of future spiritually moral professional.

**Key words:** spiritually moral potential, socially important qualities, the development of personality, teaching and educational process, youthful age, mature age, pedagogical activity, partner relations, functional and emotional relations, claimed personality.

Студенчество нашей страны представляет крупную многообразную группу наиболее организованной, дисциплинированной, волевой, творческой молодежи, стремящейся обладать социально-значимыми передовыми качествами и добиваться высокого уровня образованности. В ходе научных исследований была выявлена ценность и необходимость сформированности таких гражданских качеств, как патриотизм, интернационализм, трудолюбие, стремление к знаниям, честность, принципиальность, идейно-профессиональная направленность, коллективизм, добросовестное отношение к делу, дисциплинированность, оптимизм и, в итоге, целостность личности как ее интегративное качество.

Студент в современном обществе как объект целенаправленного воспитательного влияния заметно становится субъектом саморазвивающейся

личности и, соответственно, расширения и усложнения своих отношений и действий. В процессе учебной деятельности развиваются сплоченность и коллективизм на основе общности целей, коллективного труда и образа жизни и проживания. Вообще переход от детства к взрослости в юношестве как раз и опосредован в обществе расширением отношений к различным сторонам общественной жизни – к себе подобным, к культуре, к сложившимся и складывающимся нормам жизнедеятельности, к овладению определенной системой знаний, труду и т.п. Таким образом, происходит социализация личности гражданина. Поэтапный процесс взросления приводит к образованию такого феномена личности, который приводит ее на студенческую скамью.

Формирование духовно-нравственного потенциала начинается в условиях семейного воспитания, когда родители являются единственно мощным катализатором создания фундаментальной основы развития мировоззрения как системы представлений об общих принципах активного бытия. В студенческом возрасте у человека уже складывается понимание собственной роли как субъекта общественного развития. Этим и определяется его выбор того или иного направления дальнейшей профессиональной деятельности. Вузовский потенциал своим мощным преподавательским резервом призван поддержать профессиональный выбор будущего специалиста и сформировать в его лице достойную духовно-нравственную личность.

Педагогическая деятельность в вузе осуществляется на основе учета возрастных, психоземональных, фенотипических особенностей каждого студента, его потребностных проявлений в системе субъект-объект-субъектного общения. Преподаватель-педагог здесь рассматривается как субъект-иницирующее начало учебно-воспитательного процесса, а студент – объект-субъектным его звеном.

Молодежь постоянно находится в поиске смысла жизни, социальной ориентации. Этому способствует социально-ценностное личностное проявление в осуществляемой деятельности. В двуедином педагогическом процессе не может быть статического субъекта воздействия, так же, как и объекта. Поэтому преподавателя следует рассматривать субъект-объектным началом УВП, а студента - объект-субъектным ответом. Понятно, что именно от педагога зависит профессиональное становление гармоничных эмоциональных отношений со студенческим контингентом как основы для осуществления результативных функциональных связей – деловых партнерских отношений.

Чтобы эффективно управлять воспроизводством личностного потенциала обучающихся организатору этого процесса следует, прежде всего, быть совершенным профессионалом в своей многогранной деятельности. Только высокий личностный и профессиональный уровень развития способствует достижению личных результатов в обучении и воспитании себе подобных личностей. Ведь в юношеском возрасте важно не только выбрать профессию для своей жизнедеятельности, но и морально самоопределиться. Все ценное, заложенное в семейной среде, необходимо шлифовать, совершенствовать до

наивысшей степени духовно-нравственной зрелости. В вузовской жизни имеются все предпосылки для достижения апогея в личностном росте. Определяющими факторами развития человека как Homo Sapiens наряду с природной основой являются сформированные социально значимые свойства и качества, которые превращают его в личность, неповторимого субъекта деятельности. Высшая школа – это та многоступенчатая платформа, которая ускоряет социализацию индивидов, проявление их творческой индивидуальности, что как раз и делает личность одновременно продуктом и субъектом социальных отношений. Пусковым механизмом в учебно-воспитательной деятельности для целенаправленного и всестороннего развития человека, и формирования личности является педагогическое мастерство лекторов. Духовный мир личности невозможно изменить без влияния опытного, авторитетного педагога, способного так взаимодействовать с воспитанниками, чтобы осуществлять формирование у них мировоззрения, творческих способностей и потребности в социально значимой деятельности. А.С. Макаренко утверждал, что «педагогическое мастерство может быть доведено до высокой степени совершенства, почти до степени техники...И надо, чтобы педагогика овладела средствами влияния, которые были бы настолько универсальными и могучими, что, когда наш воспитанник встретит любые влияния вредные, даже самые мощные, они бы нивелировались и ликвидировались нашим влиянием» [1, с. 368-369].

Каждый преподаватель в своей деятельности осуществляет функциональные нравственные отношения со студентами, окрашенные эмоциональным фоном. Это функционально-эмоциональная система связей и отношений требует, прежде всего, от иницилирующего звена – педагога профессионального и духовно-нравственного совершенства, которое бы являлось надежным ориентиром для развития личности соответствующего социального уровня. Оправданная педагогическая деятельность определяется соответствием профилю личности преподавателя, которая включает в себя набор свойств и качеств его личности, профессиональные знания и психолого-педагогические умения и навыки. В профессиограмме определены свойства и качества личности преподавателя, его профессиональные знания, психолого-педагогические умения и навыки. Высокий компетентностный уровень преподавателя высшей школы позволяет ему успешно осуществлять все виды педагогической деятельности (обучающая, воспитывающая, управленческая, учебно-воспитательные отношения, воспитательные отношения, коммуникативно-воспитательные отношения, поисково-воспитательные отношения). Виды педагогической деятельности определяются как функциональные (педагогические) отношения в процессе ее осуществления. Они одновременно окрашены характером эмоциональных субъект-объектных отношений как психологических переживаний. Эти переживания, возникающие в системе «преподаватель-студент» порождают как стенические отношения, так и амбивалентные, индифферентные и астенические отношения в зависимости от морально-психологического климата в контактной

группе. Именно под мощным целенаправленным влиянием педагогического воздействия студент приобретает социальную значимость, становясь целостной духовно-нравственной личностью, которая вносит свой позитивный вклад в развитие общественного прогресса.

#### **Список использованных источников:**

1. Макаренко, А. С. Из опыта работы / Пед.соч.: В 8 т.– М., 1984 –Т.4

**УДК 316.346.32-053.6**

### **ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ МОЛОДЕЖИ (ПО МАТЕРИАЛАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ)**

**Матвеева Наталья Александровна**

доктор социологических наук, профессор, проректор по научной работе и инновационной деятельности,  
Алтайский государственный педагогический университет,  
656038 г. Барнаул, ул. Молодежная, 55, Россия,  
E-mail:matveeva\_n\_a@mail.ru

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и  
Правительства Алтайского края в рамках научного проекта № 17-13-22008*

**Аннотация:** Статья посвящена проблеме формирования и сохранения социального здоровья в ценностных ориентациях и повседневных практиках экономического поведения молодежи. Исследуется включенность учащейся молодежи в сферу труда, ориентация на предпринимательскую деятельность, отношение школьников и студентов к различным способам добывания денег. Анализ проблемы ведется по материалам комплексного социологического исследования, проведенного в Алтайском крае.

**Ключевые слова:** молодежь, социальное здоровье, социальное здоровье молодежи, ценностные ориентации молодежи, повседневные практики молодежи, социально-экономические отношения, экономическое поведение, региональное развитие, комплексное социологическое исследование.

### **ECONOMIC BEHAVIOR AS AN INDICATOR OF YOUTH'S SOCIAL HEALTH (BASED ON SOCIOLOGICAL RESEARCH IN THE ALTAI REGION)**

**Matveeva Natalia Aleksandrovna**

Doctor of Sociological Sciences, Full Professor,

Pro-rector for Research and innovations,  
Altai state pedagogical university  
656031 Barnaul, Molodesnay street, 55, Russia  
E-mail:matveeva\_n\_a@mail.ru

**Annotation:** The article is devoted to the problem of formation and preservation of social health in value orientations and everyday practices of youth's economic behavior. The involvement of young students in the sphere of labor, the orientation toward entrepreneurial activity, the attitude of schoolchildren and students to various methods of earning money are studied. The analysis of the problem is based on the materials of a comprehensive sociological research conducted in the Altai Region.

**Key words:** youth, social health, youth's social health, youth's value orientations, youth's everyday practices, socio-economic relations, economic behavior, regional development, comprehensive sociological research

Социальная проблема формирования и сохранения здоровья современной молодежи проявляется в масштабе развития отдельной личности, содержания и форм социализации нового поколения, социально-экономического и социокультурного развития отдельного региона и страны в целом. Проблема состоит, на наш взгляд, в выраженном противоречии между необходимостью становления молодежи в качестве субъекта всех сфер общественной жизни и динамикой социально-культурных, техногенных, информационных и природных факторов, имеющих разнонаправленные векторы воздействия на новое поколение. Она также проявляется в противоречии между общественной потребностью целостного развития человека как биопсихосоциокультурного существа и широким спектром ценностных ориентаций и повседневных практик молодежи, превращающих ее развитие в дискретное, турбулентное движение. В этих условиях риски потери физического, психологического и социального здоровья молодого поколения существенно возрастают и проецируются на риски замедления социально-экономического инновационного развития территорий и прогрессирования их демографической и социально-культурной деградации.

Необходимость разрешения указанных противоречий в современных условиях предполагает комплексный подход к исследованию социального здоровья молодежи. Социальное здоровье молодежи определяется нами как состояние социально-демографической общности, при котором молодые люди способны адаптироваться к изменяющимся социальным условиям, преобразовывать себя и социальную среду; готовы к выполнению своих социальных функций и социальной интеграции, к сопротивлению деструктивным общественным процессам и явлениям [1, 2].

К основным характеристикам социального здоровья молодежи мы относим: адаптивность в социальной среде; социальная активность во всех сферах общественной жизни; социальная направленность и значимость



деятельности; регулятивность поведения социальными нормами и общечеловеческими ценностями; креативность мышления и поведения; готовность к социальной интеграции и саморазвитию [1, 2]. Исследование их предполагает анализ ресурсов молодежи как социального субъекта всех видов общественных отношений. Особое значение для оценки социального здоровья молодого поколения является его встраивание в социально-экономические отношения, формирование повседневных практик экономического поведения и ценностных ориентаций молодежи в сфере труда.

Комплексное социологическое исследование, проведенное в рамках реализации проекта РФФИ № 17-13-22008 «Социальное здоровье в исторической памяти, ценностных ориентациях и повседневных практиках молодежи» (научный руководитель – д-р социол. н., профессор Н.А. Матвеева), позволяет охарактеризовать экономическое поведение молодежи как показатель ее социального здоровья. Эмпирический анализ и выводы в данной работе основаны на результатах социологического опроса, проведенного методом группового анкетирования в Алтайском крае в 2017 году среди выпускников школ (N=609) и студентов 3-4 курсов дневного отделения высших учебных заведений (N=303).

Данные исследования показывают, что каждый четвертый выпускник школы и каждый третий студент из числа опрошенных в той или иной степени не удовлетворены своим личным социально-экономическим положением. Каждый десятый школьник и студент оценивают материальное положение своей семьи ниже среднего. Компенсировать свой невысокий уровень материального благополучия учащаяся молодежь старается, пытаясь работать.

Так, по данным исследования, 6% школьников и 25% студентов очной формы обучения работают постоянно, 35% школьников и 23% студентов работают только летом, во время каникул, 27% школьников и студентов работают от случая к случаю, и только 32% школьников и 25% студентов пока не имеют никакого опыта работы. Результаты исследования показывают, что молодежь учитывает свое реальное социально-экономическое положение и проявляет социальную активность в сфере труда. Причем это характерно как для студентов, так и для обучающихся еще в школе. По-видимому, раннее экономическое поведение стало типичной характеристикой молодежи. С одной стороны, трудовая активность молодежи указывает на позитивные тенденции в процессе формирования социального здоровья молодого поколения. С другой, ранняя вынужденная трудовая активность может мешать реализации основного вида деятельности молодежи – образовательной.

Следует отметить, что учащаяся молодежь демонстрирует активное экономическое поведение не только по причине наличия материальных проблем. Показательными в этом отношении являются ответы респондентов на вопрос «Согласились бы Вы не работать, если бы Вам платили пособие по безработице, достаточное для нормальной жизни?». Из числа ответивших на вопрос почти  $\frac{3}{4}$  школьников и студентов (72% и 73% соответственно) не согласились бы вести такой образ жизни. Анализируя эти данные в контексте

исследования социального здоровья молодежи, можно сказать, что социальная направленность и значимость трудовой деятельности является характеристикой социального здоровья большинства учащейся молодежи.

Этот вывод подтверждают и другие данные социологического исследования. Школьники и студенты очень избирательно относятся к различным способам получения, добывания денег. Так, отвечая на вопрос «Как Вы относитесь к таким способам получения, добывания денег?», школьники и студенты отрицают, не считают возможным для себя:

- взять деньги силой (88% и 91% школьники и студенты соответственно);
- вступить в физическую близость за плату (79% и 84%);
- добыть обманом (78% и 85%);
- взять то, что «плохо лежит» (78% и 82%);
- вступить в брак по расчету (70% и 72%);
- просить у родителей, родственников (37% и 41%);
- заняться перепродажей (12% и 16%);
- работать на нескольких работах, подрабатывать (12% и 13%).

Результаты исследования показывают, что абсолютное большинство учащейся молодежи считает недопустимым незаконное, социально неодобряемое экономическое поведение. Интерпретируя этот факт, как показатель социального здоровья молодежи, можно сделать вывод о том, что для экономического поведения молодежи характерна регулятивность социальными нормами и общечеловеческими ценностями.

При этом следует отметить, что сами социальные нормы социально-экономических отношений претерпевают существенные сдвиги от поколения к поколению в условиях изменения экономического уклада жизни общества. Например, занятие перепродажей для поколения молодежи 80-х было рискованным социально неодобряемым делом, граничащим с нарушением закона. Сегодня это легитимная регулируемая деятельность, ничем не отличающаяся от других форм подработки молодежи, риски которой связаны только с состоянием рынка, соотношением спроса и предложения.

Данные исследования показывают, что такие характеристики социального здоровья, как креативность мышления и поведения, готовность к социальной интеграции и саморазвитию также проявляются в экономическом поведении и ценностных ориентациях молодежи. На это, в частности, указывает распределение ответов на вопрос «Хотели бы Вы заняться предпринимательской деятельностью?». Более половины опрошенных школьников (55%) и студентов (60%) ответили на этот вопрос положительно. Среди молодежи большое число затруднившихся ответить на этот вопрос: 31% обучающихся в школе и 24% студентов. Очевидно, что предпринимательский потенциал современной учащейся молодежи еще полностью не раскрыт, но молодое поколение в целом ориентировано на вид экономической деятельности, успех которой зависит от инициативы и усилий самого человека.

Подводя итоги первичному анализу экономического поведения как показателю социального здоровья молодежи по результатам социологического

опроса в Алтайском крае, можно сделать следующие выводы. В экономическом поведении и ценностных ориентациях учащейся молодежи в сфере труда проявляются все характеристики социального здоровья молодого поколения. Не прослеживаются существенных различий между школьниками и студентами, обе исследуемые социальные группы демонстрируют раннюю экономическую активность и готовность ее проявлять в рамках принятых социальных норм. Но экономическое поведение молодежи обусловлено социально-экономическим положением семьи и региона проживания и любые риски его дестабилизации усиливают риски ухудшения социального здоровья молодежи как на поведенческом уровне, так и ценностно-мотивационном. Процессы формирования и сохранения социального здоровья молодежи должны быть синхронизированы с процессами социально-экономического развития региона и укрепления материального и социального положения семьи.

#### **Список использованных источников:**

1. Кулиш В.В. Социальное измерение здоровья молодежи: проектирование показателей комплексного социологического исследования / В.В. Кулиш, Н.А. Матвеева // Современные исследования социальных проблем. Том 8 №6: – С. 89-102.
2. Матвеева Н.А. Социальное здоровье молодежи: постановка проблемы и стратегия исследовательского проекта // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2017. – Т 7. – №5. – С. 146-158.

**СЕКЦИЯ 4. ГРАЖДАНСКОЕ, ПАТРИОТИЧЕСКОЕ, ПРАВОВОЕ  
ВОСПИТАНИЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ – ПУТЬ СОЦИАЛЬНОГО  
ЗДОРОВЬЯ ОБЩЕСТВА**

**УДК 316.346.32-053.6**

**ТОЛЕРАНТНОСТЬ ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ СТУДЕНЧЕСКОЙ  
МОЛОДЕЖИ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ**

**Абрамкина Светлана Георгиевна,**  
кандидат философских наук, доцент  
Алтайский государственный педагогический университет  
656031 г. Барнаул, ул. Молодежная, 55, Россия  
E-mail: kafsocpol@uni-altai.ru

**Матвеева Наталья Александровна,**  
доктор социологических наук, профессор, проректор по научной работе и  
инновационной деятельности,  
Алтайский государственный педагогический университет,  
656038 г. Барнаул, ул. Молодежная, 55, Россия,  
E-mail: matveeva\_n\_a@mail.ru

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Правительства  
Алтайского края в рамках научного проекта № 17-13-22008*

**Аннотация:** в тезисах рассматриваются важные для современного  
российского общества проблемы толерантного отношения студенческой  
молодежи к студентам-мигрантам, влияния этих взаимоотношений на  
социальное здоровье поколения.

**Ключевые слова:** социальное здоровье, толерантность,  
взаимоотношения, мигранты, студенческая молодежь.

**TOLERANCE IN RELATIONS BETWEEN STUDENTS AS A FACTOR OF  
SOCIAL HEALTH**

**Abramkina Svetlana Georgievna,**  
Candidate of Philosophic Sciences, Associate professor  
Altai state pedagogical University  
656031 Barnaul, Molodesnay street, 55,  
E-mail: kafsocpol@uni-altai.ru

**Matveeva Natalia Alexandrovna,**  
Doctor of Sociological Sciences, Full Professor,  
Pro-rector for Research and innovations,

**Abstract:** the theses are devoted to the problems of tolerant attitude of students to migrant students, the influence of these relations on the social health of the generation, which are important for the modern Russian society.

**Key words:** social health, tolerance, relationships, migrants, student youth.

Проблемы миграции характерны сегодня не только для европейских стран, но и для России, и для Алтайского края, в частности. В настоящее время, в край продолжают прибывать мигранты из ближнего и дальнего зарубежья, среди которых не малый процент молодежи, приезжающей получать образование.

В процессе социокультурного взаимодействия в молодежной среде не все и не всегда складывается гладко и четко. Существуют определенные факторы, вызывающие разного рода проблемы при взаимодействии молодых людей. Разногласия могут особенно возникать тогда, когда это касается молодежи с присущей ей импульсивностью и агрессивностью, а если в этой среде еще и присутствует другая культура, национальность, раса, религия, то противоречия могут проявляться гораздо чаще. В жизни современной студенческой молодёжи большую роль играют факторы, определяющие социальное качество её жизни. Они в свою очередь определяются преемственностью ценностей общества, действующим социальным нормам и позволяют молодым людям успешно контактировать с окружающими людьми разного социального положения, развивать навыки общения, ощущать необходимость в нём. Именно эти факторы и определяют состояние социального здоровья молодых людей. «Социальное здоровье молодёжи – такое состояние социально-демографической общности, при котором молодые люди способны адаптироваться к изменяющимся социальным условиям, преобразовывать себя и социальную среду; готовы к выполнению своих социальных функций и социальной интеграции, к сопротивлению деструктивным общественным процессам и явлениям» [1].

Проблему толерантного взаимодействия студентов-иммигрантов и студентов принимающей стороны следует рассматривать с двух сторон. Во-первых, это неприспособленность только прибывших молодых людей к существующим обычаям, традициям, социальным нормам, особенностям жизнедеятельности и социальным взаимодействиям, набору социальных и профессиональных стереотипов нашего общества. Во-вторых, неготовность, по разным причинам, местной молодежи к приему новых для них людей с точки зрения нации, культуры, традиций, религии и даже языка. Молодежь порой сталкивается с непониманием другой культуры, другой внешности, других ценностей. Не каждый молодой человек сам по себе способен терпимо относиться к отличающемуся от него по какому-либо признаку человеку.

Толерантность во взаимоотношениях молодежи как нельзя лучше позволяет сформировать языковая адаптация. Именно поэтому в вузах Алтайского края организовываются курсы русского языка для иностранных граждан. Лицам, успешно прошедшим тестирование, выдается сертификат соответствующего уровня общего владения русским языком как иностранным с приложением, в котором выставлены оценки субтестов. Лицам, не набравшим по итогам тестирования необходимого для получения сертификата числа баллов, выдается справка. Важность такой адаптации подтверждается тем, что в федеральном законе «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» и законе «Об образовании» указано, что иностранный гражданин, прибывший в Российскую Федерацию в порядке, не требующем получения визы, должен владеть русским языком на уровне не ниже базового уровня.

В воспитании толерантного отношения молодого поколения друг к другу важную роль играют различные общественные и религиозные организации. Основной задачей их является организация оказания социальной и духовной, правовой и информационной помощи иностранным гражданам, пребывающим или проживающим на территории Алтайского края, в том числе в рамках Государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в РФ соотечественников, проживающих за рубежом, приобщению их к российской культуре и русским православным традициям, созданию условий для успешной интеграции их в российское общество, предотвращению ксенофобии и национализма и предпосылок к ним. Толерантности во взаимоотношениях студенческой молодежи способствует проведение встреч, бесед, организация "круглых столов" с участием представителей органов законодательной и исполнительной власти Алтайского края, органов местного самоуправления и иностранных граждан, а также совместных встреч с представителями национальных диаспор и национально-культурных объединений [3]. Понятно, что такая программа действия будет полезна не только и не столько для мигрантов, сколько для молодежи Алтая.

Например, НКО «Союз армян Алтайского края» (Алтайская краевая общественная организация) предложила проект: «Центр адаптации мигрантов». Реализация данного проекта станет отправной точкой объединения усилий в области миграционной политики в целом и адаптации мигрантов в частности. Изучается возможность создания центра правовой и социально-культурной адаптации в Алтайском крае. А в качестве первого шага – организация и проведение школ для мигрантов с целью: изучения русского языка, народных традиций и культуры, ознакомления с историей Алтайского края, изучения основ российского законодательства, в первую очередь миграционного и трудового, распространения опыта работы школы в городах Бийске и Рубцовске [4].

В последнее время в России, в Алтайском крае, в частности в Алтайском государственном педагогическом университете (АлтГПУ) получило широкое развитие добровольчество. В вопросах формирования толерантности во

взаимоотношениях студенческой молодежи добровольцы принимают самое непосредственное участие. Ведь добровольцы, как правило, это студенческая молодежь, которая в свое свободное время помогает в организации досуга, решении возникающих проблем, организует праздники, учит уважительно относиться к народным традициям и обычаям. Молодежь быстрее находит применение своим способностям, талантам в среде сверстников, чувствуя себя «своими среди своих». Социокультурное взаимодействие молодежи в обществе возможно лишь при условии толерантного отношения, так как при отсутствии доверия, непонимание и страх не позволяют строить конструктивный диалог, как со стороны иммигрантов, так и со стороны российских студентов.

Конечно, прежде всего, деятельность мигрантов основывается на тех принципах и законах, которые присущи обществу, в которое они прибыли. Вместе с тем, важно сохранить их национальную культуру и традиции, предоставить возможность изучать русский язык, но при этом иметь возможность говорить на родном языке, исповедовать свою религию. Для гармоничного сосуществования иммигрантов и местного населения необходимо, определить ту «грань», на которой возможно мирное и конструктивное взаимодействие культур, традиций, манер поведения. Для этого необходимо управлять процессами адаптации молодых мигрантов, чтобы они могли выйти на эту «грань», начали приносить в новое для них общество пользу, чувствовать себя комфортно, жить как у себя дома.

#### **Список использованных источников:**

1. Кулиш В.В., Матвеева Н.А. Социальное измерение здоровья молодежи: проектирование показателей комплексного социологического исследования // Современные исследования социальных проблем [Электронный ресурс]. – 2017. – Том 8, №6. – С.89-102. – Режим доступа: <http://journals.org/index.php/sisp/article/view/10017/pdf>
2. Матвеева Н.А. Социальное измерение направленности и уровня толерантности: учебно-методологическое пособие. – Барнаул: АлтГПА, 2011. – 24с.
3. Официальный сайт Алтайского края: [Электронный ресурс]. URL:<http://www.altairegion22.ru>.
4. Информационный портал НКО Алтайского края: [Электронный ресурс]. URL:<http://nko22.ru>.

**УДК 372.8**

## **СОСТОЯНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

**Ганина Елена Викторовна,**

доцент

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

125993 г. Москва, Ленинградское шоссе, д.49, Россия,  
E-mail:EGanina@fa.ru

**Аннотация:** В статье затрагивается вопрос о роли и месте русского языка в современном мире; указываются некоторые негативные тенденции современного русского языка: чрезмерное употребление заимствований, мода на употребление жаргонизмов в речи, нарушение орфоэпических норм.

**Ключевые слова:** русский язык, заимствованные слова, жаргоны, орфоэпические нормы, речевая культура, грамотная речь.

## STATUS OF THE RUSSIAN LANGUAGE AT THE PRESENT STAGE

**Ganina Elena Viktorovna**

Associate Professor

Financial University under the Government of the Russian Federation

12599349 Moscow, Leningradsky prospect, 49, Russia,

E-mail:EGanina@fa.ru

**Annotation:** The article is devoted to the role and place of the Russian language in the modern world; the main problems, that are typical for the modern Russian language, such as excessive use of linguistic borrowing, the use of jargon in speech, violations of the orthoepic norms, are pointed out.

**Key words:** the Russian language, borrowed words, jargon and slang, orthographical norm, verbal culture educated speech.

На земле существует не менее пяти тысяч языков, хотя точное число никому не известно, так как есть языки, еще не открытые. Среди языков есть мировые, на которых говорят более 200 миллионов человек.

Русский язык, возникший более шести столетий тому назад, является самым распространенным славянским языком, на котором опубликована 1/3 мировой научной литературы. В восьмидесятые - девяностые годы около 500 миллионов человек говорили по-русски. К сожалению, по словам д. ист. н., проф. В.А. Никонова, руководителя фонда «Русский мир», русский язык на протяжении последних 20 лет стремительно терял свои позиции в мире [1]. В настоящее время, по различным оценкам экспертов, русский язык занимает восьмое место в мировом рейтинге по количеству носителей языка. Существует опасность, что в ближайшие 15 лет русский язык может покинуть первую десятку языков мира. В 2012 году число говорящих на русском языке составило уже только 250 миллионов человек [2]. Если в 1990 году как иностранным или вторым языком русским владели 164, 6 миллионов человек, то в 2016 г. – 146, 9 миллионов человек.

В теории межкультурной коммуникации определено, что «язык любого народа представляет собой основу его идентификации и оптимальный способ постижения его культуры». [2] К сожалению, последняя перепись показала, что



до 12 % населения в отдаленных регионах РФ не знают русского языка. Президент РФ В.В. Путин определил роль русского языка в качестве каркаса культуры России, поэтому вводится персональная ответственность региональных властей за обучение русскому языку и его распространение. Анализ результатов ЕГЭ по различным предметам показал, что нередко оценка за выполнение экзаменационных заданий от 20% до 80% зависит от знания русского языка, то есть понимания предложенных заданий.

Поскольку язык нации, по мнению филолога и культуролога Д.С. Лихачева, - это алгебраическое выражение всей её культуры, «концентрат культуры», нас не может не волновать состояние современного русского языка [2]. Не секрет, что в последние десятилетия появилось немало публикаций, посвященных этой теме. Остановимся на некоторых негативных тенденциях, связанных с изменениями в самом языке, которые стали приметой нашего времени.

Большинство языковых явлений в языке стало прямым откликом на кардинальные изменения, происходящие в эпоху мировой глобализации, а также изменения общественного уклада российского общества: отсутствие жесткой регламентации жизни со стороны государства, уход в прошлое административно - командной системы, свобода слова, ликвидация цензуры, расширение доступа людей к информации, независимость СМИ, увеличение доли устных публичных выступлений и др. [3].

Оборотной стороной «медали» стало падение уровня речевой культуры, которая является неотъемлемой частью общей культуры человека. К сожалению, обозначились негативные явления в устной речи и языковых нормах, в их числе, в частности, массовое вхождение в русский язык заимствований.

Уместно вспомнить, что спор об использовании заимствованных слов ведется уже не менее 200 лет. Еще во времена Екатерины II каждый человек, употребивший в разговоре иностранное слово, должен был прочесть 100 стихотворений поэта В.К. Тредиаковского, члена Академии Российской словесности. Во времена М.В. Ломоносова вышел первый словарь русского языка, в котором было всего 100 слов из французского и 80 слов из немецкого языка.

Не несет ли огромный поток заимствований, который обрушился на нас в последние десятилетия, опасности для русского языка? Многие ученые считают, что язык подобен океану, который сам себя очищает, поэтому язык забудет всё, что не пройдет испытание временем и является данью современной моде.

Употребление жаргонизмов в речи - еще одно негативное явление нашего времени. Всем известно, что жаргоны - это нелитературная форма языка, которая характеризует речь определенных социальных слоев. В настоящее время жаргоны не служат целям конспирации, шифровке с задачей выжить. Проблема в том, что сегодня существует мода на употребление жаргонизмов.

Нельзя забывать, что «низкая лексика» никогда не употреблялась в образованном обществе.

Необходимо упомянуть о многочисленных нарушениях орфоэпических норм: неправильной постановке ударений (звОнит, сосредоточЕние, облЕгчить, нАчать, усугУбить); разном произношении заимствованных слов (мо[дэ]ль, к[рэ]до, но [т'э]рмин, конк[р'э]тно).

По мнению ученых, смена языкового стандарта происходит каждые 25 лет. Если в середине 20 века произносили сливо[шн]ый, ябло[шн]ый, то в наше время вряд ли услышишь такое произношение слов. Нас раздражает произношение звОнит, но некоторые лингвисты утверждают, что через некоторое время это может стать нормой, потому что такой перенос ударения не случаен, он продиктован внутренним языковым изменением.

Как добиться правильного произношения и грамотной речи? За своей речью, конечно, надо следить. Безусловно, большую роль играют различные виды словарей, которые должны проходить специальную экспертизу. Словарное дело должно быть государственным. Кроме того, необходимо создать грамотную систему преподавания языка и речи, развивать языковую интуицию, языковой вкус. К сожалению, не секрет, что у нас мало людей, которые не умеют хорошо публично говорить, их этому не учили, в то время как в западноевропейских странах люди, которые хотят сделать карьеру, нередко нанимают преподавателей, ставят себе произношение. В Великобритании, например, при отсутствии у человека оксфордского или кембриджского произношения невозможно сделать государственную карьеру.

Речь- это показатель культуры. Заметим, если раньше в объявлении о приеме на работу требовалась «европейская внешность, знание иностранного языка и компьютера», то сейчас хотя и редко, но упоминается «хорошее владение русским языком». Это уже шаг вперед. Ответом на падение речевой культуры, безусловно, должны стать меры по защите русского языка.

#### **Список использованных источников:**

1. Русский и английский языки в контексте глобализации // Баландина Л.А, Ганина Е.В. Проблемы языка в глобальном мире. Монография/ Под редакцией Е.В. Ганиной, А.Н. Чумакова. Москва. Проспект. 2016г.

2. Государственная политика в сфере русского языка в контексте Русского мира. О.Н. Астафьева, Н.А. Козловцева. Знание, понимание, умение. 2017 №3. С. 122-135.

3. Лингвистические аспекты глобализации. Л.А. Баландина, Е.В. Ганина. Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2016. Т.6., № 3 (23). С.73-84.

4. Заимствования: проблема чистоты русского языка. Л.А. Баландина, Е.В. Ганина. Современные гуманитарные исследования. 2015 №4 (65). С. 60-66.

5. Проблемы языка в глобальном мире. Е.В. Ганина, Е.А. Федорова, Р.И. Полякова. Вестник Российского философского общества. 2014 №2. С.49

УДК 316.346.32-053.6

## ДОСУГ КАК СФЕРА СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ

**Еньшина Надежда Алексеевна**

кандидат философских наук, доцент,  
Алтайский государственный педагогический университет,  
656038 г. Барнаул, ул. Молодежная, 55, Россия,  
E-mail: mf-spe@uni-altai.ru

**Морозова Юлия Евгеньевна**

старший преподаватель,  
Алтайский государственный педагогический университет,  
656038 г. Барнаул, ул. Молодежная, 55, Россия,  
E-mail: mf-spe@uni-altai.ru

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и  
Правительства Алтайского края в рамках научного проекта № 17-13-22008*

**Аннотация:** В статье исследуется социальная проблема организации досуга студенческой молодёжи. Представлен анализ результатов социологических исследований по социальным проблемам молодёжи. Раскрываются особенности организации досуга студентов в современном обществе. Анализируются эмпирические показатели социального здоровья студентов. Обосновывается взаимосвязь между типами проведения досуга и показателями социального здоровья студентов.

**Ключевые слова:** досуг, социальноездоровье

## LEISURE AS SPHERE OF PRESERVATION AND STRENGTHENING OF SOCIAL HEALTH OF STUDENTS

**Enshina Nadezhda Alekseevna**

Candidate of Philosophical Sciences, associate professor,  
Altai state pedagogical university  
656031 Barnaul, Molodesnay street, 55, Russia  
E-mail: mf-spe@uni-altai.ru

**Morozova Julia Evgenevna**

Assistant professor  
Altai state pedagogical university  
656031 Barnaul, Molodesnay street, 55, Russia  
E-mail: mf-spe@uni-altai.ru

**Annotation:** The article the social problem of the organization of leisure of student's youth is investigated. The analysis of results of sociological researches on social problems of youth is submitted. Features of the organization of leisure of students in modern society are revealed. Empirical indicators of social health of students are analyzed. The interrelation between types of carrying out leisure and indicators of social health of students is proved.

**Key words:** leisure, socialhealth

Обращение к теме социального здоровья молодежи отражает одно из приоритетных направлений молодежной социальной политики в современных условиях. Состояние социального здоровья является не только показателем социально-экономического и общественно-политического развития российского общества, но и способствует раскрытию его научного, трудового и социально-культурного потенциала.

Исследование состояния социального здоровья учащейся молодежи в сфере досуга носит комплексный характер, что обусловлено многогранностью характеристик социального здоровья, сложностью его измерения и анализа его проявления в этой сфере жизнедеятельности молодых людей.

Досуг, в самом широком смысле, соотносится с обширными сферами жизнедеятельности молодежи – от социально-экономических, культурных, образовательных отношений до личной жизни молодых людей.

Социальное назначение досуга связано с позитивной оценкой, с пониманием важности его конструктивного содержания. Социологический анализ структуры и содержания досуга, ценностей, интересов и предпочтений молодежи в этой сфере позволяет определить основу формирования социально здоровой личности и осуществлять оптимальное управление и организацию их досуговой деятельности.

Рассматривая позитивные социально-психологические особенности и характеристики молодежи, имеют в виду их высокую степень мобильности, стремление к максимальному проявлению своих сил и возможностей, к самореализации, особую эмоциональную восприимчивость, высокую степень адаптации к социальным условиям, стремление к общению и объединению, интеграции со сверстниками.

Все это соотносится с показателями социального здоровья молодежи, как такого динамического состояния, при котором молодые люди способны адаптироваться к социальным нормам и изменяющимся условиям, готовы к преобразованию себя и социальной среды; к выполнению своих социальных функций и интеграции, к сопротивлению деструктивным общественным процессам и явлениям.

Это обуславливает определение основных характеристик социального здоровья молодежи: адаптивность в социальной среде; социальная активность во всех сферах общественной жизни; социальная направленность и значимость деятельности; регулятивность поведения социальными нормами и

общечеловеческими ценностями; креативность мышления и поведения; готовность к социальной интеграции и саморазвитию [4, 5].

Досуговая деятельность, как содержание досуга, направлена не только на отдых и рекреацию, но и на развитие личности молодого человека, Она включает творческие занятия, любительский труд, общественную активность, физкультуру и спорт. Поэтому формирование социального здоровья молодежи важно анализировать в контексте таких компонентов, как адаптивность в социальной среде; социальная активность и творческая направленность; гармония взаимоотношений с другими людьми и социальными группами; здоровый образ жизни. Очевидно, что сохранению и формированию компонентов социального здоровья во многом способствует позитивно насыщенная активность молодежи в сфере досуга, деятельность высокого культурно-духовного порядка.

Досуг является относительно самостоятельной сферой жизнедеятельности молодежи, в которой ее потребности опредмечиваются на основе свободного выбора видов деятельности исходя из ее социокультурных интересов и личностно-нравственных ориентаций.

Полученные в ходе исследования данные, выявили определенный спектр культурно-досуговых предпочтений школьников и студентов в выборе форм проведения досуга. К основным формам проведения досуга респондентами можно отнести:

- домашние досуговые формы (общение в соцсетях, просмотр телепередач, помощь и совместные занятия с родителями и др.);

- спортивные мероприятия и здоровый образ жизни (занятия физкультурой и спортом, посещение профессиональных спортивных учреждений, фитнес-клубов и др.);

- кружки и секции (творческая и техническая самодеятельность, декоративно-прикладное творчество и др.);

- хобби;

- любительские общественные объединения (волонтерские объединения, военно-патриотические клубы, объединения экологов, краеведов и др.);

- занятия, направленные на рекреацию и отдых (молодежные дискотеки, ночные клубы и др.).

Выявленный спектр досуговых занятий молодежи отражает то, что содержание досуга по своей природе дуально. С одной стороны, оно выступает в качестве рекреационного средства, позволяющего восстанавливать интеллектуальный, культурный и физический потенциал, с другой – развивать совокупность духовных и физических качеств личности молодого человека, исходя из ее социокультурных потребностей. С этой точки зрения сфера досуга создает условия и возможности для социализации молодежи, что обуславливает формирование ее социального здоровья.

В современном обществе становится распространённым включение молодёжи в сетевые структуры. Очевидно, что молодые люди в свободное время быстро получают и распространяют информацию; активно общаются;

социально, культурно, профессионально реализуют себя в сетевом коммуникативном пространстве. Поэтому, большинство опрошенных (68%) указали на первостепенную значимость их общения в соцсетях.

Основной формой отдыха и развлечений молодежи, в ходе которых осуществляется взаимодействие и взаимовлияние, является общение с друзьями (прогулки, обмен мнениями, танцы, посещение гостей), что определяет их готовность к социальной интеграции.

Существенно меньшая часть студентов (36%) отметили, что читают книги, журналы, газеты. При выявленной тенденции уменьшения интереса к чтению (большая часть современных школьников мало читают и часто лишь по требованию учителя), необходимо также проанализировать, какого рода печатную продукцию предпочитают респонденты, содержание каких материалов их интересует.

Около 50% студентов занимаются любимым делом (хобби), посещают студии, кружки. Небольшая часть старшеклассников предпочитает ходить на дискотеки, в клубы,

Большое значение для формирования ценностного и поведенческого компонентов социального здоровья имеет активное участие молодежи в общественно-политической жизни общества, коллектива. Общественные объединения и движения играют заметную роль в организации досуга школьников и студентов. Выполняя свои специфические функции, они решают задачи широкого общественного значения, вносят весомый вклад и активно реализуют в своей деятельности основные направления молодежной политики.

Таким образом, необходима целенаправленная комплексная деятельность государственных и общественных институтов и организаций по оптимизации содержания досуга молодежи в целях формирования их социального здоровья.

Важна подготовка высококвалифицированных специалистов по работе с учащейся молодежью, которые должны не только понимать запросы и интересы молодых людей в сфере досуга, но предусматривать их изменения.

Необходимы разработка и поиск эффективных организационных форм в области формирования творческих, социально направленных видов досуговой деятельности школьников и студентов.

### **Список использованной литературы:**

1. Еньшина, Н. А. Организация досуга как показатель социального здоровья студенческой молодежи / Н.А Еньшина // Формирование гражданской идентичности молодежи в условиях социально-экономических реалий Российского общества: материалы международной научно-практической конференции / под ред.: И.Ш. Мухаметзянова – Казань: ЧОУ ВО «Академия социального образования», 2017. – 340 с.

2. Еньшина, Н.А. Содержание досуга как основа формирования социального здоровья школьников / Н.А.Еньшина // Стратегия формирования здорового образа жизни молодежи: опыт и перспективы развития: материалы

международной научно-практической конференции, г. Барнаул, 5-6 октября 2017 года / под науч. ред. Н.А. Матвеевой, Е.В. Четошниковой, - Барнаул: АлтГПУ, 2017. - 312 с.

3. Кулиш, В.В. Идентификационная функция исторической памяти в сохранении социального здоровья молодежи / В.В.Кулиш // Формирование гражданской идентичности молодежи в условиях социально-экономических реалий Российского общества: материалы международной научно-практической конференции / под ред.: И.Ш. Мухаметзянова – Казань: ЧОУ ВО «Академия социального образования», 2017. – 340 с.

4. Кулиш, В.В., Матвеева, Н.А. Социальное измерение здоровья молодежи: проектирование показателей комплексного социологического исследования // Современные исследования социальных проблем [Электронный ресурс]. – 2017. – Том 8, №6. – С.89-102. – Режим доступа: <http://journals.org/index.php/sisp/article/view/10017/pdf>

5. Матвеева, Н.А. Основные характеристики социального здоровья молодежи как целевые индикаторы реализации образовательной политики в регионе / Н.А.Матвеева // Стратегия формирования здорового образа жизни молодежи: опыт и перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции, г. Барнаул, 5-6 октября 2017 года \ под науч. ред. Н.А.Матвеевой, Е.В. Четошниковой. – Барнаул: АлтГПУ, 2017, - 312 с.

6. Морозова Ю.Е. Возможности и границы применения контент-анализа социальных сетей в комплексном исследовании состояния здоровья молодежи // Человек. Искусство. Вселенная - Издательство: Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Центр развития человека" (Москва). - № 1,2017. - С.293 - 297.

**УДК 378.017**

## **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ**

**Иванова Валерия Айбасовна,**

доктор философских наук, профессор

Финансовый университета при Правительстве РФ, Барнаульский филиал

656038, г. Барнаул, пр-т Ленина, д. 54, Россия

E-mail: VAIvanova@fa.ru

**Кузеванова Ольга Михайловна,**

кандидат педагогических наук, доцент

Финансовый университета при Правительстве РФ, Барнаульский филиал

656038, г. Барнаул, пр-т Ленина, д. 54, Россия

E-mail: OMKuzevanova@fa.ru

**Аннотация:** Духовно-нравственное воспитание студенчества - один из важных направлений воспитательной работы высшей школы. Оно направлено на повышение статуса духовности и нравственности во всей системе учебно-воспитательной деятельности вуза. Активное участие студентов в разнообразных видах деятельности определяет результативность процесса формирования духовно-нравственных ценностей.

**Ключевые слова:** студент, духовно-нравственное воспитание, духовные и нравственные ценности.

## **SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS IN EXTENSIVE TIME**

**Ivanova Valeria Aybasovna,**

Doctor of Philosophy, Professor

Financial University under the Government of the Russian Federation,

Barnaul branch

656038, Barnaul, Lenin avenue, 54, Russia

E-mal: VAIvanova@fa.ru

**Kuzevanova Olga Mikhailovna,**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Financial University under the Government of the Russian Federation,

Barnaul branch

656038, Barnaul, Lenin avenue, 54, Russia

E-mal: OMKuzevanova@fa.ru

**Annotation:** Spiritual and moral education of students is one of the important areas of educational work of higher education. It is aimed at improving the status of spirituality and morality in the whole system of educational activities of the university. The active students participation in various activities determines the effectiveness of the formation of spiritual and moral values.

**Keywords:** student, spiritual and moral education, spiritual and moral values.

Студенчество – это часть современного общества. Поступая в вуз, молодой человек оказывается в новой социальной позиции – студент. Каждый студент, реализуя новое положение, ищет себя, свое место, стремится выделиться среди остальных, доказать на что способен, показать свой социальный статус, положение, которое он хочет занимать в обществе. Личность студента - это целостная самоорганизующаяся достаточно устойчивая система. Однако считать ее законченной и полностью сформировавшейся рано, т.к. психосоциальное развитие студента продолжается. Образование в этом процессе играет значительную роль, но является не единственным побудителем развития.



В современном обществе меняется характер и содержание обучения и воспитания студентов высших учебных заведений, но цель остается прежней – формирование личности специалиста с твердыми нравственными принципами, умеющего ориентироваться в любой ситуации.

Нравственное воспитание молодежи сегодня как никогда востребовано. Воспитание существует одновременно как общественно-историческая необходимость и как феномен субъективного самопроявления, как самостановление личности и индивидуальности. Человек способен совершать свободный выбор, принимать самостоятельные решения, нести за них всю полноту ответственности. Он может быть свободным, убежденным, восстающим против всего того, что противно его мысли, чувству, совести и воле [2].

Нами было проведено исследование по оцениванию уровня нравственного развития студентов 1 и 2 курсов. Студентам было предложено оценить значимости для человека 20 основных нравственных ценностей. Среди которых: доброта, милосердие, честь, патриотизм, любовь к людям, ответственность и т. д. Показатель нравственного развития (ПНР) определялся в диапазоне от 20% до 100%. Для оценки уровня ПНР использовалась следующую шкалу: 20-40% - низкий, 41-60% –средний, 61-80% – высокий, 81-100% – очень высокий уровень ПНР.

Проведенные нами исследования показали, что 54% опрошенных имеют высокий уровень ПНР, 38% - средний. При этом «очень высоко» оппоненты оценили такие качества как:

верность (48,5%), честь (44,1%), достоинство (42,6 %), «высоко» — правдолюбие (51,5%), сознательность (48,5%), доброта, любовь к людям, ответственность (41%). Однако при этом такие качества как патриотизм, справедливость, милосердие получили низкий статус сформированности. Полученные данные подтвердили наши убеждения, что духовно-нравственное воспитание студенчества – должно стать одним из важных направлений воспитательной работы высшей школы, которое предполагает не только ознакомление студентов с основополагающими понятиями человеческого общежития, но и формирование у них умений и навыков реализовывать содержание этих ценностей, как в своей профессиональной деятельности, так и при реализации социально-культурной функции.

Духовно-нравственное воспитание студентов сегодня является приоритетным направлением в воспитательной работе нашего филиала. Оно направлено на повышение статуса духовности и нравственности во всей системе учебно-воспитательной деятельности вуза и имеет целью формирование духовности как фундаментального качества личности, определяющего её позицию, поведение, отношение к себе и окружающему миру.

Становление и развитие духовно-нравственного потенциала во внеурочное время реализуется несколькими путями:

1. Через приобщение студентов к искусству, живописи, музыке, театру, а также к различным видам творческой деятельности.

2. Через сохранение и приумножение историко-культурных традиций Барнаульского филиала Финуниверситета.

3. Через формирование чувства университетской солидарности и корпоративности.

4. Через создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности.

5. Через организацию волонтерского движения,

6. Через организацию различных форм студенческого самоуправления.

7. Через организацию общественно-значимых, культурно-массовых мероприятий.

8. Через развитие образно-эмоциональной сферы молодых людей в повседневной жизни.

Все эти направления Барнаульский филиал реализует, проводя следующие мероприятия: патриотическая акция «Я помню! Я горжусь!», интеллектуальный конкурс «Своя игра. Молодой избиратель!», семейный квест «Город финансов», С новосельем» (праздник для новоселов общежития филиала), «Студенческая спартакиада», «Посвящение первокурсников в студенты», конкурс творческих работ, посвященных «Дню бухгалтера», «Час директора», «Студент года», День российского студенчества, молодёжный квест «За рамки политики города Б!», молодёжный историко-познавательный квест «Дорогами Бессмертного полка», торжественный концерт, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне, день здоровья в филиале «Все на лыжню», тематическая беседа для первокурсников «Чтобы не было беды», видео-лекторий «О профилактике вредных привычек в молодежной среде», открытая встреча с представителями межведомственной антитеррористической комиссии Алтайского края на тему «Профилактика терроризма», профилактическая беседа для студентов-первокурсников на тему «О профилактике правонарушений в молодежной среде», краш-курс по безопасности дорожного движения, торжественная церемония «Вручение дипломов выпускникам» и т.п.

Волонтерский (добровольческий) отряд «Орден добра» успешно реализует добровольческую деятельность по таким направлениям, как спорт и здоровый образ жизни, милосердие, творчество, экология, патриотическое воспитание.

Активное участие студентов в разнообразных видах деятельности и активный диалог (деловые игры, дискуссия, откровенные разговоры, мастер-классы, встречи с выдающимися и знаменитыми людьми, участие в самоуправлении) определяет результативность процесса формирования духовно-нравственных ценностей, содействует развитию у студентов положительного отношения к учебе, окружающим людям.

Проводимые мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в Барнаульском филиале Финуниверситета позволяют в значительной мере снизить социальную напряженность и разобщенность студентов в их ближайшем жизненном окружении, повысить уровень культуры отношений, комплексно решать вопросы профилактики национальной и религиозной нетерпимости, утверждения принципов толерантности, гражданской и социальной солидарности.

#### **Список использованных источников:**

1. Боташева Х.Ю. Духовно-нравственные ценности студента университета в зеркале социологического анализа // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. №77, С. 259-265.
2. Мальчукова Н. Н. Духовно-нравственное воспитание студентов аграрного вуза // Молодой ученый. — 2016. — №24. — С. 480-482. — URL <https://moluch.ru/archive/128/35500/> (дата обращения: 20.10.2018).
3. Рихновец А.А. Культурно-нравственное воспитание студентов ВУЗа // Психология, социология и педагогика. 2014. № 2 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2014/02/2805> (дата обращения: 01.10.2018)

**УДК 316:346.32-053.6+37.013**

### **РОЛЬ ПОИСКОВОГО ДВИЖЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЗМА И ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ ПОИСКОВОГО ДВИЖЕНИЯ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ)**

**Кулиш Виталий Валерьевич,**

кандидат социологических наук, доцент

Алтайский государственный педагогический университет  
656031 г. Барнаул, ул. Молодежная, 55, Россия,  
e-mail: vitalii.kulich@mail.ru

**Ерёменко Виталий Сергеевич,**

магистрант

Алтайский государственный педагогический университет  
656031 г. Барнаул, ул. Молодежная, 55, Россия,  
e-mail: l.witalius@mail.ru

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и  
Правительства Алтайского края в рамках научного проекта № 17-13-22008*

**Аннотация.** На основе анализа результатов деятельности поискового движения выявляются особенности формирования патриотизма и исторической памяти современной молодежи. Освещается проблема соотношения «живой» и

«реконструированной» исторической памяти. Предлагаются рекомендации, направленные на развитие поискового движения.

**Ключевые слова:** патриотизм, историческая память, поисковое движение, молодежь.

## **THE ROLE OF THE SEARCH MOVEMENT IN THE FORMATION OF PATRIOTISM AND HISTORICAL MEMORY OF YOUNG PEOPLE (BY THE EXAMPLE OF THE SEARCH MOVEMENT IN THE ALTAI REGION)**

**Kulish Vitalii Valerievich.**

Candidate of Sociological Sciences, associate professor  
Altai state pedagogical university  
656031 Barnaul, Molodesnay street, 55, Russia  
e-mail: vitalii.kulish@mail.ru

**Eremenko Vitalii Sergeevich**

Master's student  
Altai state pedagogical university  
656031 Barnaul, Molodesnay street, 55, Russia  
e-mail: l.witalius@mail.ru

**Annotation:** On the basis of the analysis of results of activity of search movement features of formation of patriotism and historical memory of modern youth come to light. The problem of correlation between "living" and "reconstructed" historical memory is consecrated. Recommendations aimed at the development of the search movement are offered.

**Key words:** patriotism, historical memory, search movement, youth.

В современных условиях развития российского общества одной из важных задач является сохранение социального здоровья молодого поколения, на которое, в скором времени, ляжет ответственность за будущее страны. Под социальным здоровьем молодежи мы понимаем такое состояние социально-демографической общности, при котором молодые люди способны адаптироваться к изменяющимся социальным условиям, преобразовывать себя и социальную среду; готовы к выполнению своих социальных функций и социальной интеграции, к сопротивлению деструктивным общественным процессам и явлениям [1]. В системе показателей социального здоровья молодежи особое место занимает историческая память. Она, на наш взгляд, выступает детерминантной составляющей по отношению ко всем вышеперечисленным показателям [2]. Историческая память – системообразующий элемент общественного сознания с присущим ему механизмом запечатления, хранения, воспроизводства социокультурной информации и представленный в виде системы передаваемых из поколения в поколение традиций, обычаев, обрядов, знаний, ценностей, стереотипов

поведения, норм, символов, обеспечивающих актуализацию традиционных форм жизни осуществления социальных субъектов и определение характера инновационного развития всех сфер жизнедеятельности отдельного человека и всего общества [3].

В то же время, формирование и воспроизводство исторической памяти молодого поколения затрагивает проблему актуализации важной ценностной составляющей её содержания – патриотизма[4]. В структуре исторической памяти патриотизм, наряду с другими ценностями, а также знаниями, нормами, символами относится к операциональному уровню и отражает преимущественно изменчивый, динамичный характер исторической памяти [3].

Сегодня, для молодого поколения россиян быть социально здоровым – это значить являться патриотом своей страны, хранить и воспроизводить в своей памяти исторические вехи своего государства и своей семьи. Одним из важных, на наш взгляд, механизмов формирования патриотизма и исторической памяти молодого поколения является поисковое движение. Участники движения ведут поисковые работы во всех уголках нашей страны, которые затронула Великая Отечественная война. Так, например, в 2017 году «Поисковое движение России» провело 1349 поисковых экспедиций, в которых приняли участие 37856 человек. В ходе экспедиций подняты останки почти 20 тысяч солдат и офицеров, погибших в годы Великой Отечественной войны, установлены имена и судьбы 1021 бойца [5].

В настоящий момент в Алтайском крае действует 10 поисковых отрядов: «Высота» (г. Барнаул), «Память» (г. Барнаул), «Поиск (Краснощековский район), «Алтай» (Табунский район), «Русич» (г. Белокуриха), «Искра» (г. Барнаул), «Сибиряк» (г. Барнаул), «Вымпел» (г. Бийск), «Поиск» (г. Белокуриха), Алтайский сводный поисковый отряд (г. Барнаул). Районами проведения экспедиций служат: Республики Карелия и Крым, Новгородская, Ленинградская, Брянская, Калужская, Тверская, Смоленская области.

Участники экспедиций это преимущественно учащиеся школ и вузов Алтайского края. За годы поисковой деятельности бойцы поисковых отрядов приняли участие в поднятии свыше 448 останков солдат и офицеров Красной Армии, из них более 30 найдены в самостоятельном поиске, проведена большая работа по поиску родственников погибших красноармейцев. За 2018 год, было совершено 5 поисковых экспедиций, в Севский район Брянской области, Олонецкий район республики Карелии, Чудовский район Новгородской области, Темкинский район Смоленской области, Ленинградской области.

Поисковая работа участников не сводится только к экспедициям, подготовка к которым ведется в течение года. Ребята изучают документацию в архивах, музеях и частных коллекциях, содержащей информацию о местах ведения боевых действий и захоронениях; проводят опрос населения и изучение местности в предполагаемых местах проведения поисковых экспедиций; осуществляют розыск на местах боёв и последующее захоронение не погребённых в годы войны останков военнослужащих и гражданских лиц;

ухаживают за воинскими захоронениями и обеспечивают их благоустройство; устанавливают имена погибших, найденных в ходе проведения поисковых работ и поиск их родственников; предоставляют сведения о погибших военнослужащих, выявленных в ходе проведения поисковых работ, в местные военные комиссариаты и Центральный архив Министерства обороны Российской Федерации; сообщают сведения об именах и фамилиях погибших и пропавших без вести при защите Отечества в редколлегии Книги Памяти; проводят праздничные мероприятия и осуществляют информационную деятельность среди населения - освещают в средствах массовой информации мероприятия по увековечиванию памяти погибших при защите Отечества.

Важно отметить, что участники поискового движения объединяют в себе, сохраняют и воспроизводят два вида исторической памяти – «живую» и «реконструированную». В «реконструированной» памяти хранится официальная историческая информация, выверенная исторической наукой, которая воспроизводится в первую очередь на уроках истории в школе. Результаты поисковой деятельности вносят уточнения и дополнения в официальный курс истории страны, минимизируя тем самым риск её искажения и фальсификации. «Живая» память отражает преимущественно эмоциональный аспект – как на самом деле все происходило, в деталях и мелочах представляя все события войны. К сожалению, такая память имеет свойство меркнуть и растворяться во времени. Но, благодаря участникам поискового движения обеспечивается процесс её сохранения и воспроизводства.

Ежегодно участники экспедиций находят не только артефакты, но и бойцов, а если повезет и устанавливают судьбу героя. Например, в 2017 году алтайские поисковики впервые посетили Севский район Брянской области, места боёв 28-й отдельной лыжной бригады. Долгое время про это воинское соединение практически не было известно. Во время Севского рейда, был образован северный фас Курской дуги, в тяжелых боях февраля-марта 1943 г. бригада была практически полностью уничтожена, а уцелевшие вошли в состав другого воинского соединения. Уже после экспедиции поисковикам удалось установить судьбу уроженца Тальменского района - Мжельского Григория Ефимовича. Таким образом, восстанавливая путь героя, поисковики вносят также большой вклад в сохранение и воспроизводство семейной исторической памяти. Семейная историческая память – это комплекс знаний, представлений и переживаний о прошлом своего рода, семьи на разных этапах жизненного пути её поколений, проявляющийся в контексте исторических событий и важных вех истории страны [6]. Деятельность участников поискового движения ещё раз доказывают сформулированное нами ранее утверждение о том, что воспроизводство исторической памяти народа обусловлено степенью ее актуализации через память семейную [6].

По результатам социологического исследования значительная часть выпускников школ и студентов Алтайского края считают себя патриотом своей страны (70% - выпускников школ, 76% - студентов) [4]. В ответах на вопрос:

«Что для Вас значит истинный патриотизм?» самым значимым оказался ответ: «знание истории страны, края, народа и интерес к ней» (71% - выпускники школ и 75% студенты). Важно отметить, что понимание алтайской молодежью сущности «истинного патриотизма» совпадает с его трактовкой молодежью других регионов России, представленных в результатах социологических исследований Российского общества социологов – «уважение и знание истории страны», «гордость за свое Отечество» – это стержень современного понимания патриотизма» [4]. С нашей точки зрения именно поисковое движение максимально способствует привитию интереса у молодежи к истории своей страны, родного края, села, города. У ребят, вовлечённых в поисковое движение, формирование патриотизма затрагивает все стадии одновременно - от эмоционально-интеллектуального напряжения («заражения») и до завершающей стадии – операциональной («деятельностной») [7]. Так, например, трудно передать словами те чувства, которые испытывает юный участник поискового движения, доставая останки погибшего солдата, и искреннее желание поскорее отыскать его имя, найти родственников и увековечить добрую память о нём.

Таким образом, поисковое движение обеспечивает преемственность из поколения в поколение память о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., являющейся сегодня основополагающим содержательным «ядром», на котором зиждется вся историческая память народа России. Поисковая деятельность остаётся важным способом патриотического воспитания современной молодежи.

С целью сохранения и развития поискового движения в крае требуется, во-первых, усилить финансовую поддержку поисковым отрядам как со стороны региональных и муниципальных властей, так и со стороны коммерческих юридических лиц. Во-вторых, активизировать и укрепить связь поисковых отрядов со школами, вузами и общественными молодежными организациями. Эффективным видится внесение в календарный план работы школы, вуза и общественной организации совместных мероприятий по увековечению памяти погибших при защите Отечества. В-третьих, разработать и включить в учебный план исторических факультетов вузов края специализированные курсы по теоретической и практической подготовке студентов к поисковой деятельности.

#### **Список использованных источников:**

1. Кулиш В.В., Матвеева Н.А. Социальное измерение здоровья молодежи: проектирование показателей комплексного социологического исследования // Современные исследования социальных проблем [Электронный ресурс]. – 2017. – Том 8, №6. – С. 89-102. – Режим доступа: <http://journals.org/index.php/sisp/article/view/10017/pdf>

2. Кулиш В.В. Историческая память как показатель социального здоровья современной российской молодежи // Материалы IV международного научно-практического симпозиума «Человек, искусство, вселенная» [Электронный

ресурс]. - 18-24 ноября 2017, Сочи, - С.263-268. – Режим доступа: [http://www.centerhd.org/news/conference/files/sbornik\\_2017.pdf](http://www.centerhd.org/news/conference/files/sbornik_2017.pdf)

3. Кулиш В.В. Матвеева Н.А. Функционирование исторической памяти учащейся молодежи: монография. – Барнаул: АлтГПА, 2014. – 134с.

4. Кулиш В.В. Патриотизм и гражданственность в исторической памяти современной молодежи (на примере социологического исследования в Алтайском крае) // Современные исследования социальных проблем [Электронный ресурс]. – 2017. – Том 8, №12. – С.60-78. – Режим доступа: <http://journal-s.org/index.php/sisp/article/view/10448/pdf>

5. Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rf-poisk.ru/page/230/>

6. Кулиш В.В. Формирование семейной исторической памяти в школе: учебно-методическое пособие / В.В. Кулиш; науч. ред. Н.А. Матвеева. – Барнаул: АлтГПА, 2014. – 93 с.

7. Лесняк В.И. Структура и сущность патриотизма и патриотического воспитания в новых социально-экономических условиях // Современное российское студенчество: историческая память о Великой отечественной войне и формирование патриотизма и гражданственности / под общей ред. Ю.Р. Вишневого. Екатеринбург: УрФУ, - 2011. – с. 300-305.

**УДК 37.013.42**

## **УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ «НЕИСТОРИЧЕСКИХ» ФАКУЛЬТЕТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА**

**Кунгурова Ольга Фридриховна,**

кандидат философских наук, доцент,

Финансовый университет при Правительстве РФ, Барнаульский филиал,

656038, г. Барнаул, пр-т Ленина, д.54, Россия

E-mail: [kungurovaof@mail.ru](mailto:kungurovaof@mail.ru)

**Кунгуров Артур Леонидович,**

кандидат исторических наук, доцент,

Алтайский государственный университет,

656049, г. Барнаул, пр-т Ленина, д.61, Россия

E-mail: [artur.kungurov@mail.ru](mailto:artur.kungurov@mail.ru)

**Аннотация:** Образовательные программы Финуниверситета по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» содержат учебные дисциплины, которые формируют универсальные компетенции и мировоззрение, в том числе патриотизм. Воспитание уважения к своему историческому наследию происходит в рамках учебно-исследовательской деятельности студентов.



Специально организованный учебный процесс позволяет оценивать процессы и событийный ряд региональной истории как срез определенных этапов всемирной истории.

**Ключевые слова:** патриотизм, воспитание, региональная история, археология, исторический процесс.

## **SCIENTIFIC AND RESEARCH ACTIVITY OF STUDENTS OF "NON-HISTORICAL" DEPARTMENTS IN STUDYING HISTORY AS AN INSTRUMENT OF FORMATION OF PATRIOTISM**

**Kungurova Olga Fridrihovna**

Candidate of Philosophical Sciences, associate professor  
Financial University under the Government of the Russian Federation,  
Barnaul branch  
656038, Barnaul, Lenin avenue, 54, Russia  
E-mail: kungurovaof@mail.ru

**Kungurov Artur Leonidovich**

Candidate of historical sciences, Associate Professor  
Altay State University  
656049 Barnaul, Depovskay street, 61, Russia  
E-mail: artur.kungurov@mail.ru

**Annotation:** Educational programs of Financial university for the majors «Economics» and «Management» contain academic disciplines that form universal competences such as patriotism. Cultivation of respect to their own historical legacy takes place in the frame of research and scientific activity of students. Specially organized academic process allows to estimate processes and the sequence of events of regional history as the review of certain periods of world history.

**Key words:** patriotism, upbringing, regional history, archeology, historical process

Образовательные программы Финуниверситета по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» содержат учебные дисциплины, которые формируют универсальные компетенции и мировоззрение, в том числе патриотизм. Задача формирования патриотизма при обучении студентов связана не только с повышением образовательного и культурного уровня многонационального общества, но и с преодолением негативных националистических тенденций, связанных с незнанием основной массой населения своего исторического прошлого и генетических корней, что способствует распространению ложных с научной точки зрения и агрессивно-невежественных мифологем, заполняющих информационный вакуум. Воспитание уважения к своему историческому наследию и через это изменение

современного «потребительского» отношения к окружающему миру невозможно без повышения общей исторической грамотности.

Методологической основой этого процесса является синтез социально-экономического, цивилизационного и микроисторического подходов к изучению истории. Это позволяет оценивать процессы и событийный ряд региональной истории Алтая как срез определенных этапов всемирной истории и таким образом интегрировать опубликованные материалы, посвященные древнейшему наследию региона, с общими и специальными курсами. Особо важной задачей является выведение комплексов древней истории из местной лакуны на более широкое информационное пространство.

Региональная тематика выбрана не случайно. Можно отметить такие важные составляющие, как доступность, наглядность и информативность объектов древней истории, репрезентативность и эвристический потенциал археологических памятников, возможность их рекреационного использования (стационарного, мобильного, природно-экологического и т.д.), интеграция региональной, российской и всемирной истории. Известно, что силами общественности России, Казахстана, Китая и Монголии осуществляется программа «Алтай – наш общий дом». Разработка регионального направления осуществляется в русле межгосударственных отношений, нацеленных на создание единого культурного и образовательного пространства.

При изучении учебной дисциплины «История» введение элементов исследовательской деятельности студентов возможно при изучении различных периодов исторического прошлого. Приведем несколько примеров.

Тема «Роль исторической науки в формировании исторического сознания»: исследование конкретного хронологического или культурного отрезка истории региона. Предметом изучения в данном случае может быть исторический период эпохи древности или средневековья, заинтересовавший обучающего – скифская эпоха, период расцвета тюркского Каганата, Монгольской империи и т.п.

Тема «Анализ видов и специфики исторических источников»: исследование отдельных сегментов и направлений древней экономики (разновидность вещественных источников): охоты, рыболовства, скотоводства, бронзолитейного, косторезного, керамического и других производств.

Тема «Оценка основных факторов и особенностей развития российской цивилизации»: «восточные соседи» Киевской Руси и их связь с Алтаем: Тюркские каганаты, сроткинская культура (половцы, кимаки). Влияние военного дела и экономики кочевых империй на Русь.

Тема «Анализ форм зависимости русских земель от Золотой Орды»: памятники периода Золотой Орды на Алтае (Телеутский Взвоз, Кармацкий, Усть-Алейка).

Тема «Христианство как цивилизационный выбор Руси. Роль религиозных конфессий в современном мире»: шаманизм и языческая религиозная система «дохристианской» Руси.

Тема «Оценка личности Петра I в российской историографии»: первые крепости Алтая, сооруженные по указам Петра I: причины и последствия этого решения.

Тема «Реформы Петра I в политической, экономической, социальной, духовной сферах жизнедеятельности общества»: «Сибирская коллекция» Петра I и ее значение.

Учебно-научная исследовательская работа студентов, посвященная изучению древней и средневековой истории Алтая, начинается со знакомства с региональными материалами: археологические памятники, коллекции в местных, краевых и центральных музеях, опубликованные источники, существующие научные концепции в хронологии, периодизации, этнокультурных процессах и т.п. При этом совершенно не обязательно исследовать непосредственно артефакты. Прежде всего, работа должна касаться анализа опубликованных сведений. Это может быть учебная и научная литература, имеющаяся для нашего региона в большом количестве (сборники статей разных лет, монографии, периодические издания, учебники и пособия), интернет-ресурсы и материалы музеев разного уровня. Большая часть необходимой литературы, графических и фотоматериалов выставлена на различных тематических сайтах. Кроме этого существуют интернет-сообщества («Археология Саяно-Алтая», «Археология России» и др.).

Интересной проблемой является поиск сведений о наличии в месте проживания студента (в районе, городе или поселке) известных исследователям и интерпретированных археологических памятников (поселений, некрополей, стоянок и городищ). Этот момент сформировался в силу разных целей функционирования вузовского и научного сообществ и их информационных пространств: первое заключается в организации и реализации процесса обучения и воспитания подрастающего поколения, второе в поиске, изучении и публикации археологических источников. Без определенных усилий и с одной и с другой стороны ликвидировать подобную нестыковку в информационном пространстве сложно.

Первый шаг можно осуществить, используя возможности интернета. На начальном этапе определяется наличие археологических памятников в регионе и, соответственно, историю проводимых исследований, фамилии ученых и организации, которые эти работы проводили. Первичное ориентирование в данном сегменте информационного поля позволят сделать материалы двух ресурсов. Первый – «Список объектов археологического наследия Алтайского края» (1). Данный ресурс содержит первичную информацию о более чем двух тысячах памятниках всех районов и городов Алтайского края, стоящих на государственном учете. Отталкиваясь от наименования объектов и их географического расположения, имеется возможность выйти с помощью интернет-поисковика на остальную требуемую информацию. Другой ресурс, имеющий больше возможностей по расширению искомой информации, но содержащий меньше сведений о конкретных объектах - информационно-аналитический портал «Археология Алтая» (2). В материалах портала на

картографическом материале указаны только наиболее значимые исследованные памятники и их краткая характеристика. Кроме этого в ресурсе содержатся следующие разделы: «Персоналии»; «Археологические эпохи»; «Археологические культуры»; «Электронная библиотека»; «Конференции»; «Археологические экспедиции»; «Археологические памятники»; «Археологическая карта»; «Музей археологии и этнографии Алтая»; «Электронные интернет-ресурсы» и т.п.

После определения истории изучения региона и наличия памятников археологии различных периодов можно приступить к решению еще одного направления исследовательской работы – выбору тематики и направлению изучения материала. Этому могут помочь сайты тематической направленности как научно-образовательных учреждений нашего края, так и общероссийские. Нередко такие ресурсы являются «закрытыми», но при убедительных доказательствах необходимости вступления в данные сообщества, обычно отказов в этом нет. Достаточно широко представлены и «открытые» тематические ресурсы, в том числе новостные и тематические библиотеки. Во всех случаях можно делать тематические запросы, включая просьбы о разъяснении тех или иных проблем. Указанные способы преодоления информационной региональной изолированности значительно расширяют возможности учебно-научной исследовательской работы, не избегая при этом обязательного критического подхода к выбору.

Наиболее известные тематические сайты можно посмотреть в разделе портала «Археология Алтай» «Электронные интернет-ресурсы». Не следует также забывать то, что в настоящее время сайты со значительными информационными ресурсами имеет большая часть музеев, тематические кафедры центральных и местных образовательных учреждений, и НИИ. Используя данный ресурс, достаточно успешно можно достичь целей своей исследовательской деятельности.

По мнению авторов, реализация заявленного направления обучения будет способствовать не только формированию у студентов критического отношения к псевдоисторическим идеям и гипотезам, но и развивать патриотические чувства.

#### **Список использованных источников:**

1. «Список объектов археологического наследия Алтайского края». Перечни ОКН [Электронный ресурс]. Режим доступа: [culture22.ru/upload/pic/file/pamvatnikiarheologii.dok](http://culture22.ru/upload/pic/file/pamvatnikiarheologii.dok)
2. Археология Алтай (информационно-аналитический портал) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://archaeology.asu.ru>.

**УДК 37.017**

## **ГЕРОИКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В РЕАЛИЯХ ДЕИДЕОЛОГИЗАЦИИ: ДЕФИНИЦИИ, СОДЕРЖАНИЕ, АКЦЕНТЫ**

**Татаринцева Регина Игоревна**

преподаватель

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации,

125993, г. Москва, ленинградский проспект, 49, Россия,

E-mail: regina\_tatarinceva@ mail.ru

**Аннотация:** В статье раскрывается понятие героико-патриотического воспитания в современном обиходе. В условиях нашего современного, демократического, деидеологизированного общества «патриотическое воспитание» подрастающего поколения приобретает приоритетное значение, потому что в своем содержании оно шире и объемнее категории «военно-патриотическое воспитание».

**Ключевые слова:** патриот, родина, гражданская позиция, социальные ценности, взаимоотношения, социализация, воспитание, поколение.

## **HEROIC-PATRIOTIC EDUCATION IN REALITIES OF DEIDEOLOGIZATION: DEFINITIONS, SUBJECT, FOCUSING**

**TatarintsevaReginalgorevna**

Lecturer

Financial University under the Government of the Russian Federation

12599349 Moscow, Leningradsky prospect, 49, Russia,

E-mail: regina\_tatarinceva@ mail.ru

**Annotation.** This article reveals the concept of heroic-patriotic education in modern use. In conditions of our modern, democratic, deideologized society, «patriotic education» of younger generation acquires prioritized meaning, because it is wider and more extensive than «military-patriotic education».

**Key words:** patriot, motherland, civil position, social values, relationships, socialization, education, generation.

«С точки зрения целей социализации современная система воспитания должна обеспечивать становление у человека гражданской грамотности, которая является базой для формирования человеком своей гражданской позиции – точки зрения, влияющей на выбор своего пути и определяющей отношение человека к происходящим событиям» [1,187].

В современных средствах массовой информации давно и широко утвердился привычный словесный штамп «военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения». Иногда кажется, что другого воспитания этому поколению вовсе и не предполагается. Когда видишь или слышишь:

«подрастающее поколение», значит, рядом – «военно-патриотическое воспитание», и, соответственно, наоборот то же...

Да, безусловно, подрастающее поколение в процессе социализации должно усваивать элементы военно-патриотического воспитания, но лишь как часть общего воспитания, тем более что само военно-патриотическое воспитание следует рассматривать лишь как часть более широкой категории, а именно: героико-патриотического воспитания, которое, на наш взгляд, следует рассматривать уже как категорию духовной культуры общества.

Современный словарь русского языка устанавливает точные формулы, дефиниции и их содержание. Поэтому «военно-...» – это первая составная часть сложных слов в значении: относящийся к войне, военным условиям, военному делу, военной службе [2,1,195]. «Героика» – героическое содержание, героическая сторона чего - либо [2,1,306]. Соответственно, «героико-...» – это тоже первая составная часть сложных слов в упомянутом значении. Далее – «Патриотизм». Это «любовь к родине, преданность своему отечеству, своему народу»; «патриотический» – прилагательное к «патриот», к «патриотизм» [2,3, 33]. Основываясь на этих определениях и формулах академического словаря, легко понять содержательную ёмкость и отличия значений сложных слов «военно-патриотический» и «героико-патриотический».

На наш взгляд, исчерпывающее в своём лаконизме определение понятия «патриотизм» предложил выдающийся русский писатель А.И.Солженицын: ««Патриотизм – это цельное и настойчивое чувство любви к своей родине, с готовностью жертвовать ей, делить невзгоды». И далее: «Патриотизм – чувство органическое, естественное, оно не требует никаких оправданий, обоснований, а всякие к нему приставки суть... непонимание...» [3,152]. Поэтому в условиях нашего современного, демократического, деидеологизированного общества патриотическое воспитание подрастающего поколения приобретает приоритетное значение. Ведь «воспитание – это деятельность, развивающая и образующая, которая должна специально проектироваться в качестве возрастнo-нормативной в рамках определённых ценностных оснований и целевых ориентиров развития человеческой субъективности» [1,187].

Всем давно очевидно, что прежние представления, определявшие приоритетные советские социальные ценности и смысл деятельности ряда послереволюционных поколений, разрушились в период перестройки на наших глазах. Однако неплохо знать, что «гражданская грамотность – это сформированная способность человека участвовать в демократическом сообществе» [1,187], как нелишне помнить и то, что «стержень культуры народа определяется не только уровнем образованности, но и пониманием общей исторической перспективы» [4,519]. Добавлю, что и общим историческим прошлым тоже. Народ же, как всем известно, всегда состоит из сумм индивидов, отдельных социальных и статусных групп, которые значительно отличаются друг от друга по уровню образования, общей культуры, по своим нравственным позициям, а в многонациональном государстве и этнически широко многообразен. Значит, «в современных

условиях необходимо отвечающее требованиям исторического времени и современному этапу духовного развития человечества формирование такой культуры самосознания народа, которое соответствует новым реалиям международной и внутренней жизни, усложнению социального целого» [4,526]. И здесь будет уместно уточнить, что «адекватная формула современной культуры – это диалектическое единство, тождество противоположностей – исторического и вечного, конкретного, индивидуального и универсального. Какой бы абстрактной она не казалась, в ней заключается истина бытия человека» [2,526].

Давным-давно, ещё в январе 1950-го, пророчески прозвучали слова видного русского философа Ивана Александровича Ильина, адресованные даже спустя 68 лет именно нашему сегодня, именно народу новой Российской Федерации: «Современные поколения русских людей проходят через трудную историческую школу, которая должна освободить их от всяких политических и национальных иллюзий и открыть им глаза на своеобразие русского народа, на драгоценную самобытность его культуры, на его государственные задания и на его врагов. Тот, кто любит Россию, обязан зорко наблюдать, предметно мыслить и делать выводы» [5,259]. Это предельно точно и правильно именно в общероссийском смысле, тем более что к окружающему миру мы успели присмотреться и насчёт недругов иллюзий не строим. Потенциальные параллели здесь тоже будут убедительны и достоверны, ведь, как писал А.И.Солженицын, хорошо зная чужие реалии и имея в виду наше время, «в Соединённых Штатах патриотизм стоит высоко. Не только никто его не стыдится, но Америка дышит своим патриотизмом, гордится им – и разные народные группы сливаются в нём едино. В каждом американском школьном классе висит национальный флаг, и во многих школах произносят слова верности ему» [5,152-153]. Такая позитивная практика тоже никому не была и не будет лишней, особенно если она становится фоновой, привычной, закреплённой первоначальным воспитанием в неосознанном знании, затем в коллективной норме, в традиции и повседневном почитании. Словом, век живи – век учись, как не зря же учит русская народная мудрость.

Здесь, в правоту точки зрения, хочется снова привести довод А.И.Солженицына: «...как не может сохраниться общество, где не усвоена ответственность гражданская, так не существовать и стране – особенно многонациональной, – где потеряна ответственность общегосударственная. Страна многонациональная в трудные моменты своей истории должна иметь опору в поддержке и одушевлении всех своих сограждан. Каждая нация должна иметь убеждённость, что единая защита общих интересов государства – жизненно нужна также и ей» [3,153]. В подтверждение обоснованной позиции остаётся лишний раз напомнить современникам, что «антоним демократии – это авторитарный образ правления...» [6,264].

Подходя к финальной части своего текста, смею утверждать, что патриотизм как сложная сеть взаимосвязей и взаимоотношений на протяжении времён в их исторической изменчивости – это категория национальной

культуры, воспринимаемая в зрелом возрасте на подсознательном или даже бессознательном уровнях, что требует ряда корректировок в категории «подростающее поколение» именно с учётом этих уровней.

«Военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения» – это практика, основанная на живых примерах, опыте наших отцов и дедов. Поэтому сегодня оно строится именно на примерах из исторически недавней ещё Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, прямо или косвенно захватившей десятки миллионов советских людей на её фронтах и в защите тыла, а главное – в живой памяти победителей 1945 года и наследников их победы. Заметим, что героическая работа десятков миллионов тружеников нашего тыла – это тематика уже не военная, но героико-патриотическая...

Кому, скажите, придёт сегодня в голову строить современное военно-патриотическое воспитание на массовом героизме русских армий на всех их фронтах в период Первой мировой войны? – Никому! А на примере Отечественной войны 1812-1814 годов? – Тоже никому! Потому что это – уже историческая героика, отделённая временем. Беспрецедентная современная многомиллионная общенародная акция «Бессмертный полк», стремительно множась на наших глазах, – в целом тоже не итог некоего военно-патриотического воспитания, но героико-патриотика, воспринимаемая подсознанием наследников победы. И если бы к 75-летию нашей Великой Победы юбилейная медаль была вручена здравствующим наследникам победителей, – это стало бы огромным вкладом нашего государства в героико-патриотическое воспитание и подрастающего поколения, да и всего народа.

Давняя героика создания, сбережения и защиты Русского государства, освоения русскими мореплавателями морей и океанов, а землепроходцами – русского Севера, Сибири, Дальнего Востока, освоение воздушного пространства и космоса – всё это в том же историческом ряду, очень давнем и совсем недавнем. Это наше великое героическое наследие, которое не должно меркнуть...

Поэтому давайте быть точными в современных дефинициях, определениях и содержании воспитательной практики, адресуя собственно «военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения» юнармейцам, воспитанникам казачьих частей, кадетам соответствующих школьных классов и одноимённых училищ, но не теряя из виду, пусть и в деидеологизированном государстве, широкое героико-патриотическое воспитание и просвещение всех слоёв и поколений российского общества.

#### **Список использованных источников:**

1. Савелова С.Б., Абущенко В.Л. Воспитание. В кн.: Всемирная энциклопедия философии. М. – Минск, 2001. – С.186-189.
2. Словарь русского языка. В 4-х тт. М., 1985-1988.
3. Солженицын А.И. Россия в обвале. М.,1998.



4. Скворцов Л.В. Культура самосознания и формирование нового гуманизма. В кн.: Драма обновления. М.,1990. – С.519-536.

5. Ильин И.А. О русском национальном самостоянии. В кн.: Ильин И.А. О грядущей России. Избранные статьи. – Джорданвилл – Нью-Йорк, 1991. – С.259-262.

6. Нэмо, Филип. Либерализм. В кн.: 50/50: Опыт словаря нового мышления. М.,1989. – С.263-273.

## СЕКЦИЯ 5. ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

УДК 372.881.1

### К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ НА РАННЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ

**Камари Даниэль Михайлович**

преподаватель

Финансовый университет при Правительстве РФ  
125993, Ленинградский пр. 49, г. Москва, Россия

E-mail: DMKamari@fa.ru

**Аннотация:** Статья посвящена вопросу о целесообразности применения интернет ресурсов, программных продуктов и образовательных платформ на начальном этапе обучения испанскому языку. Автор отмечает факт бесполезности многих программных продуктов, объясняя это не только их несовершенством, но и крайне скудными знаниями педагогов о программировании и работы с программными продуктами.

**Ключевые слова:** образовательные платформы, методика преподавания, программы, испанский язык, начальный этап обучения

### THE QUESTION OF THE USE OF SOFTWARE PRODUCTS AT AN EARLY STAGE OF STUDYING SPANISH

**Kamari Daniel Mihailovich**

Lecturer

Financial University under the Government of the Russian Federation  
12599349 Moscow, Leningradsky prospect, 49, Russia,

E-mail: DMKamari@fa.ru

**Annotation:** The article considers the problem of reasonability of the use of Internet resources, software products and educational platforms at an early stage of studying Spanish. The author points out the fact that most software products are useless not only because of their imperfection but also because of scarce knowledge of teachers about programming and working with program products.

**Key words:** educational platforms, methods of teaching, programs, the Spanish language, early stage of studying

Одним из важных этапов изучения какого-либо языка является ранний период. Именно тогда формируются базовые представления о произносительных и морфосинтаксических особенностях языка, происходит выработка лексических и грамматических навыков для построения простых и

сложных предложений в устной или письменной речи. В последнее время старые классические методы и приемы, где приоритет отдавался формированию грамматических и лексических навыков из-за потери актуальности, претерпевают существенные изменения и заменяются другими более эффективными. Причиной тому является прогресс в области информационно-коммуникационных технологий, позволивший заговорить об улучшении предоставляемых образовательных услугах и качестве образования. Но насколько инновационные технологии могут повысить качество образования и ускорить процесс усвоения языка?

Компьютерные технологии, которые активно внедряются в образовательную среду ещё с далеких 60-х гг. XX в., когда создавались первые компьютерные лаборатории, открывают широкие возможности для обучения вторым иностранным языкам [1, 1997; 2, 2017, 19-34]. Интернет пространство с бесчисленным количеством аудио и видео материалов, оцифрованных учебников, онлайн словарей упрощает и ускоряет процесс обучения за счет сокращения времени на поиск необходимого материала. Создание или использование уже ранее созданных программ или образовательных платформ, как например RosettaStone, Cudoo, Babbel, Duolingo и другие, также позволяют значительно убыстрить образовательный процесс, так как программа осуществляет функцию по контролю и проверке выполненных заданий. Программа своевременно оповестит о наличии ошибок и укажет, на что необходимо обратить внимание. Преимущество применения некоторых подобных ресурсов заключается в том, что их можно настроить под предполагаемый уровень знаний обучающегося: задать темп выполнения заданий, уровень сложности, увеличить или сократить количество попыток решения заданий.

Применение программных продуктов позволило сделать значительный прогресс в дистанционном обучении. Такие программы как Moodle, ATutor и Spring, которые активно используют крупные компании, предоставляют возможность создания пространства для размещения документов, учебных пособий, тестов, аудио и видео материалов. Специальная система позволяет создать онлайн курсы и мощный функционал для тестирования и выставления оценок обучения. Лихорадка онлайн обучения охватила и все крупные университеты мира, которые часто пользуются программами СДО (система дистанционного обучения).

Более того, в некоторых программных продуктах есть функционал для геймификации или геймизации, что позволяет сделать урок интереснее, веселее. Прохождение различных этапов путем дачи правильных ответов, решение сложных ситуаций, где необходимо использовать все имеющиеся знания способствует повышению мотивации учащихся на дальнейшее изучение языка [3]. Однако, к сожалению, готовых игровых компьютерных программных продуктов по обучению испанскому языку достаточно мало, да и те в основном предназначенный для младшего поколения (PoissonRouge, «En pocas palabras», Educatrachosi и другие). Зато активно стали распространяться

геймифицированные приложения для мобильных телефонов для любых возрастов.

Казалось бы, при таком количестве инновационных технологий спорный вопрос о влиянии цифровых технологий на улучшение качества предоставляемых услуг может быть закрыт. Но на деле многие излишне разрекламированные программные продукты не функционируют так, как предполагалось изначально. Оцифрованные материалы хуже воспринимаются чем бумажные учебники, скорее всего, потому что они слабее воздействуют на симпатическую нервную систему. Однако это не вызывает удивления. Ребенок воспитанный на бумажных книгах в дальнейшем будет легче их воспринимать. Плохо оцифрованные материалы, в частности учебники и учебные пособия, где не всегда четко различаются слова, могут привести к неправильному пониманию или искажению слова. Вызвано это тонкой лексической гранью, которая существует между словами (*corro-carro, color-calor, tomate-tómate* и т.д.). Та же ситуация и с видео и аудио материалами, размещенными в интернете, из которых 85-90% предназначены для учащихся с продвинутым уровнем владения языком. Причиной тому являются региональные различия между мадридским диалектом и кастильским. В Латинской Америке из-за влияния местных доколумбовых языков сформировались отличительные особенности в разных аспектах речевой деятельности особенно это касается произношения. Любопытным фактом является то, что существует четыре вариации произношения местоимения «я» (/f/, /dʒ/, /z/, /j/). Кубинская и колумбийская манера слияния слов в устной речи также можно отнести к лингвистическим феноменам, которые не встречаются в мадридском диалекте (*miñija* 'дочь'-[miha]). Конечно же все эти тонкости ни в одной образовательной платформе не разъясняются, да и многие профессионалы, прекрасно владеющие мадридским диалектом, не смогут дать ответы на возникшие вопросы. Например, достаточно сложно объяснить, почему в аргентинском диалекте кастильского языка иначе спрягаются глаголы (вместо исп. *dices – decís, tienes – tenés* и другие). Подобные диалектальные особенности могут содержаться в аудио и видео материале любого уровня и даже в современных учебниках.

Кроме того, затрагивая вопрос о программных продуктах или образовательных платформах следует подчеркнуть, что далеко не все они имеют функцию по специальной настройке. Из-за этого могут возникнуть расхождения между образовательной программой преподавателя с программой, заложенной в образовательной платформе. Допустим, если в задании по заполнению пробелов был вписан синоним заложенного в программе ответа, (например, вместо слово *pollera* «юбка» вписали синонимичное слово *falda*), то такой ответ будет считаться неправильным.

Компьютерная программа не всегда учитывает многие индивидуально-психологические особенности обучающихся. Программа не обладает природной интуицией свойственной человеку. Не объясняет и не вырабатывает схему или «маршрут» преодоления проблемы. Психологический и культурный фактор также необходимо принимать в расчет при организации ведущими

университетами онлайн курсов. Любопытно, что в большинстве университетов, где существуют подобные онлайн курсы, весь процесс обучения, начиная с первого онлайн семинара и заканчивая выдачей сертификата или диплома, осуществляется на расстоянии. Сложно себе представить весь процесс обучения иностранному языку через телекоммуникационные технологии, если лектор или преподаватель из развитой страны, а слушатель из слаборазвитой. Таким примером может быть начальная стадия обучения русскому языку малагасийцев на расстоянии. Жители Мадагаскара слабо связаны с западноевропейской культурой, не говоря уже о славянской культуре. Имея численность в 26,3 миллионов человек, на Мадагаскаре только 20% (немного более полумиллиона человек) знают французский язык. Поэтому также, как и в остальных случаях требуется организация специальных курсов при посольствах, установление культурных (Институт М. Сервантеса, Гёте-Института, Института имени А.С. Пушкина) или университетских центров, где осуществлялась бы подготовка.

Итак, становится ясным, что использование цифровых технологий при обучении испанскому языку или любому другому имеет свои тонкости, которые необходимо учитывать. Во-первых, внедрение какого-либо программного продукта в обучение без апробации и специальной своевременной подготовки педагогов является весьма рискованным шагом. Во-вторых, как показывает время формирование навыков говорения и аудирования следует через программные продукты, которые можно легко настраивать и имеют простой интерфейс для загрузки материалов.

Таким образом, при всех несовершенствах инновационных технологий следует подчеркнуть, что с советских и постсоветских времен бесспорно произошел качественный скачок в обучении иностранным языкам, особенно испанского языка: языковой барьер стал преодолеваться значительно быстрее, ускорился процесс по формированию навыков говорения и аудирования, увеличилась мотивация к изучению языка. Все это произошло как за счет интернета (несмотря на все его недостатки), программных продуктов, инновационного аудио и телекоммуникационного инструментария, так и интереса россиян к Испании и странам Латинской Америки и к людям, проживающим на этой территории. В 2013 г. Испанию посетило порядка 1,5 млн. туристов [4]. В последующие годы эта цифра уменьшилась, но связи по-прежнему остались очень активные. Этот фактор тоже стоит учитывать, когда речь идет о качестве формирования речевых навыков.

### **Список использованной литературы:**

1. Levy M. Computer-Assisted Language Learning: Context and Conceptualization. Oxford: Oxford University Press, 1997.
2. Levy M., Moore P. J. Language and Technology: theory and practice, options and issues in Computer-Assisted Language Learning. In Jeong-Bae Son and Scott Windeatt (Ed.), Language teacher education and technology: approaches and

practices. London, United Kingdom: Bloomsbury Academic, 2017. pp. 19-34

3. Ángel Andreu Andrés M., García Casas M. Jugar y aprender español para extranjeros. URL: [www.upv.es/jugaryaprender/espanol/#er](http://www.upv.es/jugaryaprender/espanol/#er)

4. Flores D. «El turismo ruso a España se está recuperando», afirma viceministra. URL: [es.rbth.com/internacional/espana/2017/01/09/el-turismo-ruso-a-espana-se-esta-recuperando-afirma-viceministra\\_684711](http://es.rbth.com/internacional/espana/2017/01/09/el-turismo-ruso-a-espana-se-esta-recuperando-afirma-viceministra_684711)

**УДК 378**

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ЦИФРОВОГО КОНТЕНТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

**Кармова Марьяна Ризоновна**

старший преподаватель

Финансовый университет при Правительстве РФ,

125167 г. Москва, Ленинградский пр., 49, Россия

E-mail: [mkarmova@fa.ru](mailto:mkarmova@fa.ru)

**Аннотация:** В представленном сообщении рассматриваются виды контента и их использование в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Объектом исследования являются виды цифрового контента.

**Ключевые слова:** цифровой контент; информационные технологии; геймификация; иностранный язык.

## **THE USE OF INTERACTIVE DIGITAL CONTENT FOR TEACHING FOREIGN LANGUAGE IN NON-LINGUISTIC HIGH SCHOOL**

**Karmova Mariana Rizonovna**

Senior lecturer

Financial University under the Government of the Russian Federation

12599349 Moscow, Leningradsky prospect, 49, Russia,

E-mail: [mkarmova@fa.ru](mailto:mkarmova@fa.ru)

**Annotation:** The article considers types of content and their use in teaching foreign languages at nonlinguistic institutions of higher education. The object of research is types of digital content.

**Key words:** digital content; Information Technology; gaming; foreign language.

Совместный проект можно подготовить в онлайн чате студенческой группы, подготовка к экзамену возможна при помощи мобильного приложения, полученный онлайн-сертификат о прохождении курса повышения квалификации достаточно положить в электронное портфолио. Вышеперечисленные элементы являются системным составляющим

современной образовательной экосистемы, в которой медиапространство играет немаловажную роль.

Использование новых технологий, повышение уровня международного сотрудничества, развитие научных разработок не представляются возможными без иноязычного профессионального общения. В связи с этим, перед выпускниками неязыковых вузов стоит основная иноязычная коммуникативная задача: получение качественного языкового образования.

Информационные технологии являются одним из основных дидактических потенциалов в формировании иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей вовлекать студентов в профессиональную деятельность на иностранном языке.

Современная образовательная парадигма заключается в принятии того факта, что студент является не объектом образования, а напротив, субъектом, влияющим на саморазвитие. Создание такой цифровой образовательной среды является одним из основных принципов современного образования в эпоху цифровизации. Цифровизация (от англ. «digitalization») или же информатизация общества существенно изменила роль преподавателя, поскольку преподаватель высшей школы не является единственным источником необходимой учебной информации, а преподавание в век цифровой революции не состоит из трансляции готовых знаний в аудитории и их контроль при помощи устного опроса или письменных тестов.

В цифровой образовательной среде качество преподавания зачастую заключается в уровне образовательной деятельности преподавателя, характеризуемый высокими результатами подготовки студентов, способный удовлетворять потребности всех участников образовательного процесса в соответствии с актуальными условиями и требованиями формирующегося смарт-общества. [2]

Современный студент уже давно не является пассивным слушателем. Активность студентов направлена на продуктивные действия после получения информации. К примеру, источником информации является текст на иностранном языке. После ее получения, студент самостоятельно оценивает уровень освоения представленной информации, какая часть не усвоена, по каким причинам и каким образом их можно устранить. Другими словами, студент является соучастником в процессе получения образования, а не пассивным слушателем.

*Интерактивное и неинтерактивное содержание современной системы образования.*

При преподавании иностранного языка в образовательных учреждениях неязыкового профиля зачастую пособия устаревают с точки зрения информации.

Необходимо отметить, что неинтерактивные элементы, такие как книги, видео, оригиналы исторических документов и другое старое статичное образовательное содержание не исчезло, а продолжает быть важной частью образовательных программ. Говоря об интерактивных элементах, необходимо

отметить цифровые инструментальные обучающие среды – от мобильных приложений до коллаборативных онлайн-платформ. Игры, тренажеры, виртуальные модели и онлайн-лаборатории, среды для визуального программирования, обработки данных и множество онлайн-сервисов, еще не выделившихся в отдельные типы, учатся взаимодействовать с друг с другом, выстраивая новую архитектуру образовательного процесса. Обучение иностранному языку в условиях цифровизации не представляется возможным без цифрового контента. Под словом контент (англ. наполнение, вместимость) понимается информационное содержание любого цифрового ресурса, представленного в виде информационного продукта (видео, текстового документа, электронной схемы сайта, аудиозаписи, презентации и т.д.). Качественное и содержательное наполнение цифрового средства обучения является цифровым образовательным контентом.

J'son&PartnersConsulting - ведущая международная консалтинговая компания, специализирующаяся на рынках телекоммуникаций, медиа, ИТ и инновационных технологий в России, СНГ, Центральной Азии, представила схему распространения и потребления контента. [3]



В схеме указаны основные виды контента, способы их дистрибуции и устройства, при помощи которых потребляется контент. Следует подчеркнуть, что в видах контента представлены как традиционный (текст), так и мультимедийный способ (графика, аудио, видео). Использование графики, аудио и видео материала, а также ролевые игры, несомненно, повышают мотивацию студентов к изучению иностранного языка. Цифровые каналы передачи являются одним из наиболее используемых способов дистрибуции контента. Касаясь устройств контент-потребления, следует выделить компьютеры, ноутбуки, планшеты и смартфоны, которые в равной степени используются в процессе изучения иностранного языка.

Целесообразно подчеркнуть роль геймификации как одной из составляющих в процессе преподавания иностранного языка. Являясь привлекательной образовательной практикой, геймификация включает в себе не только идею использования игрового подхода для более занимательного



преподавания и обучения, но и раскрывает такие неоценимые для обучения возможности как вовлеченность в учебный процесс, высокую мотивацию, автономию и смысловое содержание. [1] При помощи геймификации преподаватель раскрывает возможности для проявления инициативы, а также создает творческое пространство студентов, что, несомненно, отвечает критериям современного цифрового образования. Исходя из того, что в неязыковом вузе количество часов, отводимых на иностранный язык, не много, важно предлагать условия для глубокой проработки учебного материала на иностранном языке, а также создания собственного – формировать структуру и описывать связи, перерабатывать материал, излагать его в других форматах. Также в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе должны быть заложены возможности для проявления инициативы и создание творческого пространства студента при помощи взаимообучения, индивидуального или совместного творчества, к примеру мозговые штурмы, проектное обучение.

Век высоких технологий оказал влияние не только на сферу образования, но и на каждый элемент общества (форма общения: живое общение вытеснено общением через социальные сети). Архитектура образовательных процессов изменилась ввиду таких мультимедийных составляющих как информационные сети, персональные мобильные устройства, большие данные и облака, в которых они хранятся, открытые образовательные ресурсы (OER) и т.д.

В качестве заключения хотелось бы отметить, что цифровая образовательная среда изменила традиционное представление об образовательном процессе в целом. Электронные пособия зачастую вытеснены нативным цифровым контентом, в котором содержание определяет форму, отсутствуют ограничения и предоставляется возможность подбирать и анализировать данные. ЦОС повышает мотивацию студентов при помощи игровых механик, позволяя тренировать необходимые навыки в освоении иностранного языка (чтение, говорение, письмо, слушание), формируя при этом опыт. Цифровизация является первопричиной отказа от единой учебной программы в пользу адаптивной, в которой индивидуализация играет важную роль. Касаясь преподавателей, необходимо заметить, что теоретическая педагогика трансформировала в цифровую, в которой педагог сконцентрирован на активности студентов, их вовлеченности и умении принимать решения в случае необходимости.

### **Список использованных источников:**

1. Ница А.Л. Геймофикация в образовании [Электронный ресурс] / А.Л. Ница // Теплица социальных технологий. Режим доступа: <http://test.ru/2012/12/21/gamification-education/>
2. URL: <http://manifesto.edutainme.ru/> (дата обращения (26.10.2018))
3. URL: <http://json.ru/> (дата обращения (26.10.2018))

## **РОЛЬ ЭЛЕКТРОННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ**

**Москалюк Ольга Сергеевна,**  
кандидат филологических наук, доцент  
Алтайский государственный университет,  
656000, г. Барнаул, ул. Димитрова 66, Россия  
E-mail: omoskalyuk@yandex.ru

**Аннотация:** В данной статье речь идет о роли электронного тестирования в вузе. Электронное тестирование является внутривузовским компонентом системы обучения. Оно обеспечивает всесторонний контроль учебного процесса и является альтернативой традиционным формам контроля знаний.

**Ключевые слова:** электронное тестирование, учебный процесс, мониторинг качества, иностранный язык

## **THE ROLE OF ELECTRONIC TESTING IN FOREIGN LANGUAGE STUDYING AT INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION**

**Moskaluk Olga Sergeevna**  
Candidate of Philological Sciences, associate professor  
Altay State University  
656049 Barnaul, Depovskay street, 66, Russia  
E-mail: omoskalyuk@yandex.ru

**Annotation:** The article considers the role of electronic testing at institutions of higher education. Electronic testing is an internal component of university system of education. It provides all round control of academic process and serves as an alternative for traditional forms of knowledge control.

**Key words:** electronic testing, academic process, quality monitoring, foreign language

В связи с модернизацией и изменением целей российского образования, а также появлением такого понятия, как мониторинг качества образования, появилась необходимость включения в учебный процесс тестирования как внутривузовского компонента системы обучения. Необходимость введения системы компьютерного тестирования является следствием введения с 2004г. обязательной процедуры тестирования оценки качества подготовки студентов по дисциплинам при Аттестационной экспертизе вузов Министерством науки и образования.

Постоянное увеличение объема изучаемой информации и ограниченность учебного времени обуславливают необходимость разработки и внедрения инновационных технологий, базирующихся на использовании вычислительной техники с применением активных методов обучения во всем их разнообразии и комплексности [1, с.48].

В современной практике преподавания иностранного языка электронное тестирование является одним из наиболее оптимальных инструментов, способствующих повышению качества учебного процесса и позволяющих «стимулировать самостоятельную работу студентов, уменьшить число занятий, пропускаемых студентами без уважительной причины, уменьшить психологическую нагрузку студента при подготовке к экзамену или зачету» [2, с.59].

Электронное тестирование обеспечивает всесторонний контроль учебного процесса (тесты для текущего контроля успеваемости и тесты для промежуточной аттестации). Текущий контроль успеваемости студентов АлтГТУ по специальности «Экономическая безопасность» осуществляется по итогам работы на практических занятиях, опроса и рекомендуемых компьютерных лексико-грамматических тестов в 1, 3 и 5 семестрах перед зачетом, а во 2, 4 и 6 семестрах – перед экзаменом. В процессе обучения текущий контроль знаний студентов играет важную роль: он помогает систематизировать и обобщить материал всей темы, предупредить забывание изученного материала, закрепить его как базу, необходимую при изучении дальнейшего материала. Он позволяет выявить и своевременно устранить недочеты при подготовке студента, а также создает дополнительную мотивацию для изучения учебного материала на протяжении всего семестра.

В качестве примера рассмотрим электронный тест текущего контроля по теме Arbeit und Beruf. Данные тесты включают в себя разнообразные по форме задания закрытого типа, такие, как выбор одного или множества вариантов ответа, установление соответствия. Приведем пример:

Таблица 1. Тестсвыборомодногоправильногоответа

### Termine

Finden Sie das passende Satzende.

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| 1. Ich möchte mit Ihnen | <input checked="" type="radio"/> einen Termin vereinbaren.<br><input type="radio"/> unser neues Produkt vorstellen.            |
| 2. Es tut mir leid,     | <input checked="" type="radio"/> am Mittwoch habe ich schon andere Termine.<br><input type="radio"/> am Montag hätte ich Zeit. |
| 3. Wann                 | <input checked="" type="radio"/> hätten Sie Zeit?<br><input type="radio"/> geht es Ihnen?                                      |

4. Könnten Sie mich bitte
- mit Herrn Berger verbinden?
  - Herrn Berger sprechen?
5. Würden Sie mich
- in 20 Minuten zurückrufen?
  - dieses Problem erklären?

Бесспорным преимуществом тестов с заданиями с выбором является их универсальность; они подходят практически для любой темы изучения и любого уровня сложности. К числу недостатков заданий с выбором следует отнести эффект случайного выбора путем угадывания, который возможен для студентов со слабым уровнем подготовки.

Основная цель промежуточного тестирования – дать объективную оценку качества освоения содержания определенного блока дисциплины. Оно проводится в соответствии с учебным планом. Тесты промежуточного контроля следует проводить для заключительного контроля после освоения содержания определенного блока дисциплины для определения глубины понимания материала. Электронное тестирование можно использовать вместо контрольной работы или части зачета, или экзамена наряду с устным опросом, проверяя основные теоретические знания и умения решать типовые задачи. Поэтому, по нашему мнению, наиболее целесообразным является использование тестовых заданий открытого типа. Приведем пример:

Таблица 2. Тест на составление предложения из перемешанных слов с их последующим преобразованием

### Fragen am Telefon

Formulieren Sie Fragen. Achten Sie auf die korrekte Form der markierten Verben und auf den Satzbau.

 Die Lösung erfahren Sie, wenn Sie auf die Ampel klicken und mit der Maus dort verweilen.

---

für Sie – was – ich – tun – können

?

---

ich – können – bitte – Frau Krause – sprechen

?

---

es – worum – gehen

?

---

wie – Ihnen – können – ich – helfen

?

---

Frau Krause – ich – etwas – ausrichten – *sollen*

?

---

wieder im Büro – wann – *sein* – Frau Krause

?

В данном случае сложности возникают при использовании заданий с выбором для проверки умений, связанных с творческими аспектами подготовки, а также в тех заданиях, которые требуют преобразования условий поставленной задачи.

Таким образом, следует заметить, что неотвергая другие формы контроля для проверки знаний студентов, внедрение электронного тестирования является «одним из перспективных направлений совершенствования сферы высшего образования» [3, с.129]. Однако электронное тестирование не является альтернативой другим форм контроля, оно лишь дополняет их. Помимо электронного тестирования при изучении дисциплины «Иностранный язык» обязательно следует использовать также традиционные формы контроля знаний студентов, в частности устный опрос, который позволяет производить более разностороннюю оценку знаний и навыков студентов.

#### **Список использованных источников:**

1. Водолазкина Н.А., Закшевская А.Е. Принципы разработки автоматизированной обучающей системы // Инновационная наука. – 2015. - №6. - С.48-52
2. Антипова А.Н., Квашнина С.Н., Новикова С.О. Электронное тестирование в системе повышения качества экологического образования в нефтегазовом вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2008. – № 4 – С. 59-60
3. Зотов Н., Полуэктов М. Классификация и особенности создания электронных тестов // Высшее образование в России. – 2008. - №12. – С.127-129

**УДК 372.881.1**

## **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

**Омельяненко Татьяна Николаевна**  
кандидат филологических наук, доцент,  
Финансовый университет при Правительстве РФ  
125993, Москва, Ленинградский проспект, 49, Россия  
E-mail: omelia-post@mail.ru

**Аннотация:** Внедрение компьютерных технологий в современное общество повлияло на все сферы нашей жизни. Цифровизация экономики требует изменения всей системы образования, включая обучение иностранным языкам. При использовании цифровых технологий преподаватель является архитектором онлайн курсов, подбирая соответствующий учебный материал, технологии обучения и источники информации.

**Ключевые слова:** компьютерные технологии, онлайнкурс, цифровизация, изменение системы образования

## **PECULIARITIES OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN MODERN EDUCATION SPACE**

**Omelyanenko Tatiana Nikolaevna**  
Candidate of Philological Sciences, associate professor  
Financial University under the Government of the Russian Federation  
12599349 Moscow, Leningradsky prospect, 49, Russia,  
E-mail: omelia-post@mail.ru

**Abstract:** Introduction of computer technologies into modern society influenced all spheres of our life. Economy digitalization requires the change of education system including foreign languages teaching. When using digital technologies a teacher works as an architect of on-line courses choosing appropriate study material, technologies and sources of information

**Key words:** computer technologies, on-line course, digitalization, the change of education system

Внедрение в нашу жизнь современных технологий, связанных с компьютеризацией, информатизацией, а теперь и цифровизацией, привели к значительным изменениям во всех ее сферах. Последний термин становится все более привычным и обозначает переход на новый способ связи, передачи и записи данных посредством цифровых технологий и устройств.

Изначально цифровизация относилась лишь к сфере бизнеса и производства и подразумевала полную автоматизацию процессов и этапов производства, однако стремительное развитие науки расширило диапазон применения этой технологии. Руководители IT-организаций и предприятий разных уровней успешно реализуют стратегию цифровизации по всему миру.

Она порождает технологический сдвиг, в короткие сроки преобразая вид всей глобальной бизнес-среды.

Многие корпорации испытывают все более острую нужду в сотрудниках, готовых и способных работать с новейшими технологиями на всех уровнях их производств, а это напрямую связано с подготовкой кадров, т.е. с реорганизацией образования. Реформа цифровизации образования заключается в оснащении образовательных учреждений качественным программным обеспечением, например, информационными системами, позволяющими получать доступ к образовательным ресурсам, результатам современных научных исследований и разработок, электронным научным библиотекам на различных языках мира [1, с. 54].

Иными словами, создается уникальная возможность формирования универсального образовательного пространства или образовательной среды, связанной с учебными инструментами, которые цифровые технологии открыли для учебных заведений и которые были недоступны прежде. Тенденция внедрения современных технологий становится привычной, и цифровизация, реализуемая в онлайн-курсах, несомненно, влияет на процесс и качество образования.

Онлайн-обучение можно считать наиболее выделяющимся из новых технологий, в состав него входят как смешанные формы обучения, т. е. совмещение просмотра лекционного видео в режиме онлайн и семинарских занятий в университете, так и непосредственно онлайн курсы, такие как Massive Open Online Courses (MOOC) [2].

Наибольшее распространение онлайн обучение получило в США и Канаде, Западной Европе, в Китае и Японии. К сожалению, в странах Восточной Европы и России внедрение информационных технологий происходит не так интенсивно в основном из-за трудностей оснащения учебных учреждений соответствующей аппаратурой.

Цифровые технологии - это уже не только инструмент, но и новая среда существования человека. Цифровая образовательная среда, которая дает принципиально новые возможности: перейти от обучения в классной комнате к обучению в любом месте и в любое время; проектировать индивидуальный образовательный маршрут, тем самым удовлетворять образовательные потребности личности обучающегося; превратить обучающихся не только в активных потребителей электронных ресурсов, но и создателей новых ресурсов и др.

Одним из основных трендов современного образования являются сетевые активности, использование социальных сетей в качестве образовательных ресурсов и проведение удаленных мастер-классов, тренингов. Характерными особенностями цифрового образования с использованием сетевых технологий являются гибкость, мобильность, технологичность, диалогичность и интерактивность, ориентация на восприятие медиапоток [3]. Все это способствует формированию компетенций цифровой экономики в соответствии с Программой «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной

распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. No 1632-р.

В современном глобализованном мире иностранный язык является обязательным компонентом профессиональной подготовки специалиста высшей квалификации, а также инструментом самообразования. Практическая ориентированность интернационального профессионального и непрофессионального общения вызвала необходимость сочетания двух важнейших подходов к языковому образованию: коммуникативного и личностно-ориентированного.

Такой подход может эффективно реализоваться с помощью мультимедийных технологий обучения, которые использует комплекс средств: видеоизображение, звук, текст, имитацию реальных ситуаций общения. Это увеличивает диапазон и эффективность способов воздействия на обучаемых, невероятно расширяет возможности преподавания, оптимизирует изучение иностранного языка и культуры.

Однако не следует забывать, что отбор учебного материала и обучающих технологий, определения источников информации и порядок их использования, организация учебной деятельности и адекватность цифрового воплощения осуществляется преподавателем. Именно он является архитектором учебного процесса и может трансформировать его при необходимости.

Содержание конкретного курса иностранного языка должно соотноситься в категоризацией основных направлений человеческой деятельности, соответствовать целям общения и учитывать межкультурные различия. При отборе учебного материала необходимо также оценивать его и с точки зрения эффективности воздействия и возможности самостоятельной работы, что особенно важно для дистанционных курсов.

Применение отобранных технологий и конкретных методов обучения иностранному языку зависят от цели, содержания и учебного материала, но в то же время оно должно отвечать некоторым универсальным дидактическим требованиям.

1. Тщательно отобранный необходимый и достаточный учебный материал должен подаваться последовательно, четко, с учетом сходства и различия с родным языком.

2. Фиксация и закрепление полученных знаний достигаются при достаточно продолжительной тренировке обрабатываемых языковых моделей, интонации, лексики с обеспеченной возможностью проверять правильность выполнения упражнений (самоконтроль, контроль преподавателя).

3. Актуализация изученного материала в устной и письменной речи должна проводиться на достаточном количестве достоверных и типичных коммуникативных ситуаций легко трансформируемых и модифицируемых.

Для формирования образовательного пространства кроме отбора содержания и технологий обучения необходимо определить основные и дополнительные источники информации, которые могут быть использованы в



аудиторной и самостоятельной работе над языковым материалом. Это могут быть традиционные печатные материалы (учебники, пособия, различные виды словарей, периодические издания, справочники), фильмы, аудио- и видеоматериалы, специальные компьютерные программы, Интернет.

#### **Список использованных источников:**

1. Алексанков А. М. Четвертая промышленная революция и модернизация образования: международный опыт // Стратегические приоритеты. 2017. № 1 С.

53–69.

2. Сидоров Г. Цифровой университет: применение цифровых технологий в современных образовательных учреждениях // ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО СК ПРЕСС». 2017. URL: <https://www.itweek.ru/idea/article/detail.php?ID=192831> (дата обращения: 08.08.2018).

3. Солопова Н.К. Цифровые технологии в непрерывном образовании. URL: <http://inform.68edu.ru/wp-content/uploads/2017/11/solopova.pdf> (дата обращения 29.08.2018)

**УДК 378**

### **К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТАННЫХ ЯЗЫКОВ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

**Россинская Екатерина Александровна**  
кандидат филологических наук, доцент  
Алтайский государственный университет  
656015, Барнаул, пр. Ленина 61, Россия  
E-mail: [erossinskaya@yandex.ru](mailto:erossinskaya@yandex.ru)

**Аннотация:** В статье рассматриваются некоторые проблемы внедрения дистанционного обучения при обучении иностранным языкам в вузе, приводится опыт использования дистанционных программ. Обозначена психологическая, методическая специфика дистанционного обучения. Намечены пути оптимизации обучения иностранным языкам в условиях дистанционного обучения.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, демократизация и экономизация образования, преподавание иностранных языков, традиционная методика преподавания.

### **THE USE OF DISTANCE LEARNING TO TEACH FOREIGN LANGUAGES IN THE NON LANGUAGE UNIVERSITY**

**Rossinskaya Ekaterina Alexandrovna**  
Candidate of Philological Sciences, Associate Professor  
Altay State University  
656015 Barnaul, Depovskay street, 61, Russia  
E-mail: erossinskaya@yandex.ru

**Annotation:** The author considers some aspects of distance learning in the non-language university, shares the experience of distance education, considers the psychological and methodical specifics of distance education, offers the ways to improve the studying of foreign languages in the conditions of distance learning.

**Key words:** distance learning, democratization and economization of education, teaching of foreign languages, traditional teaching methods.

Глобализация общества выводит на первый план новые задачи. В первую очередь, это касается оптимизации способов общения, установки контактов и осуществления профессиональной коммуникации на международном уровне. Такую задачу невозможно решить без знания иностранного языка. Поэтому в современном обществе все больше людей сталкиваются с необходимостью изучать иностранный язык. Этот факт не может не влиять на специфику современного образования, для которого на современном этапе характерны две основные тенденции – демократизация, экономизация и технологизация. Все это способствует повышению доступности образования, снижению стоимости образования и появлению новых методов в преподавании, так как интернет и другие web-ресурсы значительно влияют на специфику, скорость и способ преподавания иностранного языка. Более того, в эпоху глобализации большинство контактов осуществляются через интернет. Возникает закономерный вопрос, если цель изучения иностранного языка – это в основном поддержать компьютерную коммуникацию, то, возможно, следует расширить интернет технологии для преподавания языка?

В данной статье мы рассматриваем специфику использования электронных курсов в неязыковом вузе для преподавания английского языка.

Несомненно, данная форма обучения имеет большие преимущества, из которых основные - доступность получения образования независимо от места проживания обучающегося, возможность выстроить индивидуальный образовательный маршрут в освоении программы, обеспечение условий обучения для людей с особыми потребностями, снижение учебной нагрузки на отделения дневной формы обучения, соответствие актуальным требованиям ведения образовательного процесса с опорой на современные технологии и т. д.

Несмотря на данные весомые преимущества дистанционного образования, специфика подобного обучения, которая базируется на удалении обучающегося и обучаемого, еще не полностью изучена. Остановимся на некоторых моментах.

Действительно, сталкиваясь с необходимостью разрабатывать электронный курс для студентов, преподаватели часто не учитывают

необходимость трансформации учебных задач, изменения ролей участников процесса. Иными словами, происходит перевод традиционного аудиторного занятия в компьютерную форму с использованием традиционных обучающих материалов.

Нельзя забывать, что изначально дистанционное обучение было внедрено для достижения конкретных практических целей и внедрено в систему вузовского образования сравнительно недавно. При этом не всегда учитывалась специфика вузовского образования, которая заключается в длительности обучения, трудности самостоятельного освоения теоретических областей знаний (как в гуманитарных, так и в технических науках), применения знания на практике, недобросовестности в подготовке контрольных заданий и индивидуальных проектов.

Еще один аспект использования дистанционного обучения заключается в том, что для эффективного использования современных технологий преподаватель должен обладать определенными компьютерными навыками, что в некоторых случаях требует дополнительного обучения.

Внедрение дистанционного обучения заставляет по-новому взглянуть на проблему мотивации студентов. По сравнению с традиционным обучением, в рамках дистанционного обучения происходит отдаленность преподавателя и студента. И если в аудитории преподаватель может мотивировать студента содержанием материала, эмоциональными откликами, жестами, контактом глаз, разнообразными приемами подачи материала, и что, на наш взгляд, самое важное, созданием коллективной интеллектуальной атмосферы, которая служит мощнейшим фактором мотивации, соперничества, то при дистанционном обучении такая мотивационная мобильность ограничена строгой последовательностью действий.

В рамках аудиторных лекции преподаватель всегда имеет возможность наблюдать за реакцией аудитории, возвращаться к определенным моментам, подводить промежуточные итоги. Невозможность отслеживать реакцию аудитории при дистанционном обучении, на наш взгляд, является значительным препятствием для полноценного контроля за степенью усвоения материала.

Завершая краткий обзор проблем с дистанционным обеспечением, хочется отметить проблему защиты авторских прав рабочих материалов, лекционных курсов и авторских разработок, выставляемыми в интернет в рамках дистанционных курсов.

Применение разнообразных методик обучения иностранному языку позволит оптимизировать процесс обучения, сделать его более увлекательным, повысить мотивацию и добиться лучших результатов. Однако, дистанционное обучение само по себе не всегда может заменить традиционные методики, именно сочетание различных методов позволит добиться поставленных перед нами задач. Также хочется отметить, что в связи с появлением новой ниши – дистанционного обучения необходимо добиться качественной профессиональной подготовки преподавателей, которые бы профессионально

разрабатывали дистанционные комплексы с учетом психологических, методических и юридических аспектов данного вида обучения.

### **Список используемых источников:**

1. Горева, О. М. Дистанционное обучение в вузе: модели и технологии / О. М. Горева, Л. Б. Осипова // Современ. проблемы науки и образования. - 2014. - № 5. - URL: <http://www.science-education.ru/119-14612> (дата обращения: 24.09.2014).

2. Коротаяева Е. В. Интерактивный диалог в образовании // Педагогическое образование в России. 2013. № 4. С. 207-211.

3. Перекрестова Г. Г. Специфика обучения английскому языку посредством Skype // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015. — С. 250-253. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/147/7198/>.

**УДК 378.1: 811.111**

## **ОСОБЕННОСТИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА**

**Ростовцева Полина Петровна,**

кандидат педагогических наук,

Финансовый университет при правительстве РФ

Ленинградский проспект, 49, г. Москва, 125993, Россия

Email: [Rostovtseva\\_75@mail.ru](mailto:Rostovtseva_75@mail.ru)

**Аннотация:** В статье рассматриваются новые требования к иноязычной подготовке в условиях стремительно развивающейся информационно-образовательной среды неязыкового вуза. Такая среда развивает педагогический, методический и дидактический потенциал иноязычной подготовки, а также способствует комплексному обучению.

**Ключевые слова:** иноязычная подготовка, информационно-образовательная среда, неязыковой вуз, саморазвитие, электронные образовательные ресурсы

## **FEATURES OF FOREIGN LANGUAGE TRAINING IN THE CONTEXT OF INFORMATION EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES**

**Rostovtseva Polina Petrovna**

Candidate of Pedagogical Science, associate professor

**Annotation:** The article considers new requirements for foreign language training in a rapidly developing information and educational environment of a non-linguistic university. Such environment develops the pedagogical, methodological and didactic capacity of foreign language training, and promotes integrated learning as well.

**Key words:** foreign language training, information educational environment, non-linguistic university, self-development, electronic learning resources

Новый уровень подготовки специалиста возможен лишь в условиях современной информационно-образовательной среды, а это подразумевает новые контексты деятельности преподавателя и студента [1, 3], способность к непрерывному обучению и самосовершенствованию, профессиональной мобильности.

Как показывают исследования, не только ученые, но и преподаватели-практики, обратили свое внимание на потенциал и преимущества электронной образовательной среды (А.Х. Ардеев, И.Г. Захарова, И.Н. Розина, Е.С. Полат и др.). Многие авторы выделяют специфические условия обучения, опосредованного компьютером, а именно: оперативность решения профессиональных задач, масштабность ресурсов обучения, современные телекоммуникационные технологии. Такая новая педагогическая система подразумевает новое содержание и новую образовательную деятельность. И это становится особенно важным в процессе иноязычной подготовки.

Информационно-образовательная среда, генерируя новые идеи, создавая новые продукты, технологии, развивает потенциал иноязычной подготовки. Субъект-субъектные отношения, так необходимые для иноязычной подготовки, базируются на информационно-образовательном содержании обучения, на инновационных технологиях, основанных на междисциплинарных связях, на интерактивных методах обучения и воспитания.

Успешность иноязычной подготовки зависит не только от содержания, форм, методов и средств обучения, но и от достижений современной науки, внедренных в информационно-образовательную среду вуза. Интернет технологии, наряду с мультимедийными технологиями и аудиовизуальными средствами, позволяют создавать среду обучения, приближенную к аутентичной, что в свою очередь способствует формированию вторичной языковой личности.

Новая парадигма образования позволяет организовать обучающую среду таким образом, что аутентичные мультимедийные материалы равномерно распределяются по содержанию и способствуют усвоению социокультурных особенностей общения на иностранном языке. Преподаватель, при помощи специально разработанных учебно-методических комплексов, моделирует

иноязычную подготовку на основе ее трех составляющих: содержание, организация и технология.

Иноязычная профессионально ориентированная подготовка специалиста неязыкового вуза подразумевает владение иностранным языком в контексте своей профессиональной деятельности, опираясь на теории и практики междисциплинарных связей и доступные информационные ресурсы на изучаемом языке. Это становится возможным лишь при использовании электронных средств обучения и контроля, которые развивают принцип коммуникативности, принцип практической направленности, принцип индивидуализации иноязычной подготовки, принцип будущей специализации, принцип избирательности при отборе учебного материала [2].

Таким образом, информационно-образовательная среда в процессе иноязычной подготовки интегрирует средства информационных технологий в процесс обучения и помогает педагогической системе стать более личностно-ориентированной, адаптирующейся к каждому отдельному студенту и языковой среде.

#### **Список использованных источников:**

1. Алехин, И.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для проф.-препод. состава, слушателей, курсантов (студ.) воен. вузов и Рос. тамож. акад. / И.А. Алехин, А.И. Пустозеров; ГОУ ВПО «Российская таможенная академия». – М., 2008. – 300 с.

2. Мельничук М.В. Современные проблемы контроля качества высшего образования// Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Экономика и право. 2016. № 7. С. 40-43.

3. Ростовцева П.П. Инновационная образовательная среда вуза// «Наука и образование» Материалы V Международной научно-практической конференции для работников науки и образования (31 марта 2018г.) – St. Louis, Missouri, USA. ScienceandInnovationCentrePublishingHouse, 2018. С. 58-60.

**УДК 372.881.1**

### **КОНТАКТНОЕ ИЛИ ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ПОМОЩЬЮ ИКТ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ**

**Чернышкова Наталия Владимировна,**

кандидат филологических наук, доцент

«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»,

125167 г. Москва, Ленинградский пр.,49, Россия

E-mail: NVChernyishkova@fa.ru

**Аннотация:** В статье освещается вопрос реализации смешанного обучения, которое приходит на смену традиционному контактному обучению

иностранным языкам. Тем не менее, автор акцентирует внимание на том, что информационно-коммуникативные технологии являются дополнительным инструментом для развития иноязычной коммуникативной компетенции, которые следует эффективно использовать при организации самостоятельной работы студентов.

**Ключевые слова:** смешанное обучение, обучение иностранному языку, самостоятельная работа, ИКТ, вебинар

## **FACE-TO-FACE OR DISTANCE FOREIGN LANGUAGE LEARNING WITH ICT SUPPORT: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES**

**Chernyshkova Nataliya Vladimirovna**

Candidate of Philological Sciences, associate professor

Financial University under the Government of the Russian Federation

12599349 Moscow, Leningradsky prospect, 49, Russia,

E-mail: NVChernyishkova@fa.ru

**Abstract:** The paper discusses the implementation of blended learning that replaces traditional face-to-face FL learning. Nevertheless, the author emphasizes the importance of ICT as an additional tool for developing FL communicative competencies, which should be used efficiently when organising self-study for students.

**Key words:** blended learning, foreign language teaching, independent work, ICT, Webinar

В связи с реформированием высшего образования в нашем государстве, внедрением цифровых технологий в процесс обучения, в том числе иностранным языкам (далее ИЯ), преподаватель сталкивается с тем, что ему необходимо осваивать новые методики и технологии преподавания, которые делают обучение ИЯ интерактивным и интересным, повышая мотивацию студентов. Постоянно сокращающееся количество часов на контактную аудиторную работу со студентами, повышение роли самостоятельной работы студентов бакалавриата ставят перед преподавателем задачу найти способы расширить возможности для языковой практики, а также разработать методы повышения эффективности работы студентов в рамках отведенных часов. На смену традиционному обучению приходит смешанное, при котором совмещаются контактное и дистанционное обучение ИЯ с помощью информационно-коммуникативных технологий (далее ИКТ) [3; 5].

Автор сталкивается в своей практике с двумя типами преподавателей: одни отрицают полезность ИКТ, обосновывая свою позицию чрезмерной увлеченностью современных молодых людей современными цифровыми технологиями, рассеиванием их внимания на общение в социальных сетях, обновления информации в них; другие же предлагают бороться за интерес студентов к изучению ИЯ с помощью этих же самых ИКТ.

Бесспорно, контактные занятия на ИЯ необходимы, чтобы снять лексические и грамматические трудности при введении, освоении, закреплении изучаемого материала, чтобы обучающихся могли научиться осуществлять устную иноязычную коммуникацию, развивая навыки социального общения. Однако работа над материалом, его освоение отнимает значительное время на аудиторном занятии. И в этой связи ИКТ, цифровые технологии на ИЯ могут представлять собой выход, перенося отработку материала на внеаудиторное самостоятельное обучение ИЯ.

Вместо однотипных упражнений, скучного заучивания текстов на ИЯ у обучающихся появилась возможность погрузиться, благодаря Интернет-сети, в иноязычную среду, культуру и язык, осуществлять онлайн-коммуникации на ИЯ, а у преподавателей возможность создавать интересные содержательные занятия и контактную среду, активно используя лингвистические сервисы в качестве методического материала для совершенствования навыков письменной и устной речи из-за увеличения объемов и темпов обмена информацией [4; 6]. Кроме того, посредством использования современных технологий обучающимся предоставляется больше возможностей для развития рефлексивного мышления, связанного с изучением и использованием языка (e-mail-сообщение или сообщение для размещения на форуме, блоги, чаты) вследствие чего способны расширять и улучшать свои навыки к обучению и творчеству.

Таким образом, систематичность использования различных технологий предоставляет обучающимся возможность размышлять и расти как умственно, творчески, так и метапознавательно.

Нельзя не упомянуть УМК нового поколения по английскому языку, в которых сочетаются пособие для аудиторной работы и системы управления обучением, т.е. расположенные в виртуальной среде электронные тренажеры и инструменты для групповой работы, позволяющие создавать виртуальное обучающее сообщество в пределах учебной языковой группы. Комплекс разноуровневых упражнений разработан на базе образцов разговорной речи и частотности их использования в речи. На базе коммуникативного метода и трех принципах освоения материала: иллюстрации, индукции и взаимодействии осуществляется не обучение отдельным лексическим единицам или грамматическим структурам, а освоение стратегий построения письменной и устной коммуникации [2].

Огромную роль при дистанционном обучении ИЯ стали играть вебинары, с помощью которых строится интерактивный диалог между студентами и преподавателем. Программное же обеспечение позволяет демонстрировать текстовые документы, обучающие видеоролики, графические объекты, передавать речь и видеоизображение преподавателя и участников, общаться в чате, размещать файлы для обмена, проводить опросы в режиме онлайн. Тем не менее, преподавателю следует учитывать специфику работы со студентами дистанционного образования [1].



Таким образом, можно сделать вывод, что рассмотренные ИКТ позволяют увеличить языковую практику студентов, повысить их мотивацию и эффективность обучения ИЯ. Однако следует помнить, что ИКТ и цифровые технологии являются дополнительным инструментом традиционного обучения. Чрезмерная увлеченность ими может привести к утрате навыков социального общения, ослаблению памяти. Студенту необходимо четко представлять себе, какой положительный результат он хочет получить от использования ИКТ, чтобы далее применять в иноязычной коммуникации.

#### **Список использованных источников:**

1. Авдеева Е.Л. Использование цифровых технологий в профессионально ориентированном обучении иностранным языкам // В сборнике: Теория и практика обучения иностранным языкам в неязыковом вузе: традиции, инновации, перспективы Москва, 2018. С. 6-14.
2. Баканова И.Г. Теоретические основы формирования навыков самостоятельной работы студентов технических специальностей на базе информационных технологий // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 53-7. С. 11-17.
3. Кизилова Т.Ю. Использование цифровых технологий в обучении иностранному языку: за и против // В сборнике: Профессиональное лингвообразование: материалы десятой международной научно-практической конференции. 2016. С. 183-188.
4. Певнева И.В., Гавришина О.Н. Цифровые технологии в обучении студентов иностранному языку // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2015. № 12-1 (54). С. 139-142.
5. Трансформация методов обучения студентов в вузах финансово-экономического профиля: коллективная монография / под ред. О. В. Борисовой, Д. Г. Васьбиевой. М.: РУСАЙНС, 2016. 204 с.
6. Чернышкова Н.В. SMART-технологии в преподавании иностранного языка // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2018. № 2-1 (80). С. 211-214.

**УДК378.14.015.62**

### **ДИСТАНЦИОННАЯ НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ**

**Черняков Михаил Константинович,**  
заведующий кафедрой информатики, доктор экономических наук, профессор,  
ЧОУ ВО Центросоюза РФ Сибирский университет потребительской  
кооперации  
профессор кафедры аудита, учета и финансов,

Новосибирский государственный технический университет,  
630087, Новосибирск, Карла Маркса 20, Россия,  
E-mail: mkacadem@mail.ru,

**Чернякова Мария Михайловна**

кандидат экономических наук, доцент,  
Сибирский институт управления филиал РАНХиГС,  
Новосибирский государственный технический университет,  
630087, Новосибирск, Карла Маркса 20, Россия,  
E-mail: mariamix@mail.ru

**Аннотация:** В представленной статье раскрыта необходимость проведения независимой оценки компетенций студентов учебных заведений. В статье предлагается использовать дистанционную модель по оценке компетенций студентов, учитывающую как полученные знания, так и приобретенные умения, и навыки решения профессиональных задач, разработанных в проекте «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования».

**Ключевые слова:** электронное обучение, компьютерный учебник, компетентностная модель, независимая оценка, информационно-коммуникационные технологии.

**REMOTE INDEPENDENT ASSESSMENT OF COMPETENCE OF STUDENTS**

**Chernyakov Mikhail Konstantinovich**

Doctor of economic sciences, Full Professor,  
Siberian university of consumer cooperation,  
Novosibirsk State Technical University,  
630087, Novosibirsk, Karl Marx avenue, 20, Russia  
E-mail: mkacadem@mail.ru,

**Chernyakova Maria Mikhailovna**

Candidate of economic Sciences, Associate Professor  
Siberian insitiute of administration  
Novosibirsk State Technical University,  
630087, Novosibirsk, Karl Marx avenue, 20, Russia  
E-mail: mariamix@mail.ru

**Annotation:** The article reveals the necessity of independent assessment of competences of students of educational institutions. The article proposes to use an independent distance model to assess students' competencies, taking into account not only the knowledge gained, but also acquired skills to solve professional problems developed in the project "Federal Internet exam in the field of vocational education".

**Key words:** e-learning, computer textbook, competence model, independent evaluation, information and communication technologies.

Высшая школа Российской Федерации с 2011/12 учебного года начала постепенное и массовое внедрение федеральных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС). «Суть новых образовательных стандартов состоит в переходе от знаниевой модели обучения к компетентностной, предполагающей трансформацию знаний в действия» [4] и интенсификацию процесса обучения [2]. Кроме того, в соответствии с ФГОСами учебные заведения обязаны самостоятельно разрабатывать электронные образовательные ресурсы [1] в виде фондов контрольно-измерительных инструментов для независимой оценки уровня качества полученных компетенций. Это способствует постепенному отказу от стереотипных моделей контроля, которые применяются «в контрольном аккредитационном тестировании, и разработки новых моделей в соответствии с новыми требованиями ФГОС» [4]. С этой целью в Сибирском университете потребительской кооперации (СибУПК) создана и успешно функционирует оболочка «VinEx», которая позволяет создавать компьютерные учебники и применять различные режимы тестирования на основе компетентностного подхода [4].

К сожалению, ФГОС не дает прямого определения термина «компетентность», открывая простор для практических педагогов к использованию самых разных подходов. По нашему мнению, под компетентностью следует понимать обладание определенным набором знаний, умений, навыков и опыта собственной деятельности, которые позволяют выносить объективные суждения и принимать оптимально правильные решения.

С целью получения объективных процедур оценки качества подготовки студентов специальности 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» учащиеся 2-го курса группы ИБ-51 Сибирского университета потребительской кооперации (СибУПК) приняли участие в проекте «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО), который проводился в режиме онлайн-тестирования по дисциплине цикла (математического и естественно научного) МЕНФГОСВО «Информатике» [1] с октября 2016 года по февраль 2017. В проектах ФЭПО реализованы информационно-коммуникационные технологии [2] независимой оценки результатов обучения (обученности) студентов основанные на компетентностном подходе [4]. Этот проект является одним из наиболее популярных среди вузов и ссузов объективных процедур оценки качества подготовки студентов в условиях реформы образования и модернизации ФГОС [4].

Компетентностный подход лег в основу проекта ФЭПО. В основу экзаменов были предложены инновационная многоуровневая

инструментальная модель педагогических измерительных материалов (ПИМ) и оригинальная методика оценки результатов подготовки учащихся [4].

В ФЭПО – 24 по дисциплине цикла МЕН ФГОС ВО «Информатике» приняли участие 111 вузов, которые провели 13522 сеансов тестирования, в том числе 25 студенты СибУПК группы ИБ-51.

Компетентностный подход ФЭПО использует модель оценки результатов обучения на основе методология предложенной Беспалько Владимиром Павловичем «об уровнях усвоения знаний и постепенном восхождении обучающихся по образовательным траекториям» [3].

Для студентов достижение уровня обученности определяется по результатам выполнения всех педагогических измерительных материалов, состоящих из 3-х блоков, в соответствии с алгоритмами, приведенными в таблице [4].

Таблица 1

Алгоритм определения достигнутого уровня результатов обучения для студента

Уровни результатов обучения (обученности)	Показатель оценки обученности студента
Первый	Меньше 70 % баллов за задание каждого из 3-х блоков
Второй	Более 70 % баллов за задания одного любого блока и менее 70% баллов за задание каждого из 2-х других блоков
Третий	Более 70 % баллов за задания каждого из 2-х любых блоков и не более 70 % баллов за задание оставшегося блока
Четвертый	Более 70 % баллов за задания каждого из 3-х блоков

В. П. Беспалько и ФЭПО выделяют по четыре уровня результатов обучения учащихся близкие по содержанию.

На основании предлагаемой модели «в качестве показателей оценки результатов обучения для студента используется достигнутый уровень обученности, а в качестве критерия выборки студентов направления подготовки уровень результатов обучения выше первого» [4]. В качестве критериев оценки обученности «для тестируемых установлены процент студентов на уровне результатов обучения выше первого, а и для выборки студентов направления подготовки его величина не менее 60 %» [4].

Компетентностный подход ФЭПО реализует конструктор содержания ПИМ, который позволяет педагогу сформировать структуру ПИМ путем индивидуального назначения объема трудоемкости, используя инструмент включения / исключения отдельных тем и модулей дисциплины, либо можно использовать предложенную «жесткую» структуру ПИМ.

Оценка результатов интернет-тестирования учащихся учебных заведений определялась по двум показателям:

- экспресс-оценка результатов тестирования по доле студентов в зависимости от процента набранных баллов за выполнение ПИМ;
- глубокий анализ результатов обучения в соответствии с предлагаемой моделью по доле студентов на уровне результатов обучения выше первого.

В заключении следует отметить, что, несмотря, на высокие оценки обученности, при которых процент выборки студентов направления подготовки «Информатика и вычислительная техника» СибУПК на уровне результатов обучения выше первого (по дисциплине «Информатика» цикла МЕН ФГОС ВО) составил 96% при среднем показателе 89%, было выявлено слабое освоение отдельных тем, модулей и кейсов [3]. Независимая оценка результатов обучения позволяет выявить как сильные, так и слабые стороны образовательного процесса по дисциплине в результате дистанционного тестирования, что будет способствовать совершенствованию управления в сфере образовательных услуг при помощи инновационных технологий [6] и росту конкурентоспособности выпускников [5].

#### **Список использованных источников:**

1. Черняков М. К. Анализ развития и перспективы информатики как учебной дисциплины / Зеркаль С. М., Врагов А. В., Моисеенко В. В., Черняков М. К. // Международный научный журнал «Инновации в жизнь» Выпуск №3(18), 2016. - С. 77-98.
2. Черняков М. К. Интенсивное автоматизированное обучение / В сборнике: Технологии в образовании // Материалы научно-методической конференции. НОУВПО Центросоюза РФ Сибирский университет потребительской кооперации. 2015. - С.16-20.
3. Черняков М. К. Информационные технологии в образовании: Учебник / М. К. Черняков, М. М. Чернякова, К. Ч.о. Акберов, Б. В. Малозёмов; под редакцией М. К. Чернякова – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2018. – 481 с.
4. Черняков М. К. Независимая оценка компетенций студентов направления подготовки «Информатика и вычислительная техника» / Черняков М. К., Чернякова М. М., Акберов К. Ч.о. // Вестник Сибирского университета потребительской кооперации. Международный научно-теоретический журнал. (Выпуск 2 (20) / 2017). – Новосибирск: 2017. - С. 43-55.
5. Черняков М. К. Повышение конкурентоспособности выпускников Сибирского университета потребительской кооперации на рынке труда Новосибирской области / Черняков М. К., Чернякова М. М. // Вестник Сибирского университета потребительской кооперации. 2014. №4 (11). С. 47-57.
6. Черняков М. К. Управление в сфере образовательных услуг при помощи инновационных технологий / Черняков М. К., Чернякова М. М., Степанов В. В. // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 8, №5 (2016) <http://naukovedenie.ru/PDF/63EVN516.pdf> (доступ свободный).

## **СЕКЦИЯ 6. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ КАК ТРЕНД: ТОЧКИ РОСТА ДЛЯ ВУЗОВ**

УДК 37.331.2

### **ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА: КАДРЫ И ОБРАЗОВАНИЕ – ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧЕНИЯ**

**Ломакина Ольга Владимировна**

старший преподаватель

Финансовый университет при Правительстве РФ, Барнаульский филиал,  
656038, г. Барнаул, пр-т Ленина, д.54, Россия

E-mail:ovd.22@mail.ru

**Шевелев Сергей Юрьевич**

заведующий кафедрой «Общегуманитарные науки и межкультурные коммуникации» Финансовый университет при Правительстве РФ,

Барнаульский филиал,

656038, г. Барнаул, пр-т Ленина, д.54, Россия

E-mail:SYUSHevelev@fa.ru

**Аннотация:** в статье рассматривается одно из 5 направлений Программы «Цифровая экономика РФ», понятие индивидуальная образовательная траектория, а также приведены результаты опроса студентов, проведенного с помощью анкетирования, позволившего узнать, в какой мере студенты знакомы с понятием «цифровая экономика».

**Ключевые слова:** цифровая экономика, образование, обучение, индивидуальная образовательная траектория.

### **THE DIGITAL ECONOMY: HR & EDUCATION – INDIVIDUAL EDUCATIONAL PATH**

**Lomakina Olga**

Senior lecturer

Financial University under the Government of the Russian Federation,  
Barnaul branch,

656038, Barnaul, Lenin Avenue, 54, Russia

E-mail:ovd.22@mail.ru

**Sergey Shevelev**

Head of the Department "General Humanitarian Sciences and intercultural communication»

Financial University under the Government of the Russian Federation,  
Barnaul branch,

**Annotation:**the article deals with one of the 5 directions of the program "Digital economy of the Russian Federation", the concept of individual educational path, as well as the results of a survey of students conducted with the help of a questionnaire, which allowed to find out to what extent students are familiar with the concept of «digital economy».

**Keyword:** digital economy, education, training, individual educational path.

Распоряжением Правительства РФ № 1632-р 28 июля 2017 года была утверждена Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», с целью создания необходимых условий для развития в РФ цифровой экономики, в которой данные в цифровом виде являются ключевым фактором производства во всех сферах социально-экономической деятельности.

Опрос студентов (40 человек) Барнаульского филиала Финуниверситета при Правительстве РФ, проведенный с помощью анкетирования, показал, что 20% респондентов не знакомы с понятием «цифровая экономика». Студенты, которым данный термин знаком (80%) в качестве источника информации, отметили: интернет – 40%, телевидение – 60%.

На вопрос: «Как Вы думаете, касается Вас (прямо/косвенно) цифровая экономика в настоящем. В чем это проявляется?», студенты в основном отвечали: «Да, касается. Преимущественно в повседневной жизни, в сфере услуг (использование электронной техники, перевод денежных средств, доставка еды через интернет, оплата ЖКХ, сайт госуслуги)». И лишь один студент написал, что цифровая экономика затронула и сферу образования (дистанционное образование).

Последний вопрос в анкете позволил выяснить мнение студентов о том, коснется ли их в будущем цифровая экономика. Все опрошенные респонденты однозначно ответили «Да», но у них возникли сложности с пояснением своего ответа. А именно, большинство отметили, что в будущем цифровая экономика получит еще большее распространение, но они не знают, как это их коснется.

«Кадры и образование» так звучит одно из пяти направлений развития цифровой экономики в России до 2024 года, сформулированных в Программе.

В «дорожной карте» выделены три этапа развития данного направления (таблица 1).

Таблица 1 – Этапы развития направления «Кадры и образование» Программы «Цифровая экономика Российской Федерации»

Год	2018 г.	2020 г.	2024 г.
Целевое состояние	разработаны образовательные и профессиональные нормативные документы, требования к описанию компетенций цифровой экономики, запущена их пилотная реализация и апробация	обеспечены ресурсами и согласовано работают структуры и механизмы общего, профессионального, дополнительного образования в интересах цифровой экономики, формирования персональной траектории развития и аттестации компетенций для цифровой экономики	обеспечен постоянно обновляемый кадровый потенциал цифровой экономики и компетентность граждан

Как можно увидеть из таблицы 1 к 2020 году образовательный процесс должен строиться по персональной траектории обучения, позволяющей обучаемым самостоятельно выбирать способы формирования базовых компетенций цифровой экономики, требуемых для соответствующего уровня образования.

Индивидуальная образовательная траектория (далее – ИОТ) – понятие, которое часто встречается в педагогической литературе, в Федеральных государственных образовательных стандартах, однако до сих не имеет общепринятого определения.

Так, государственная программа «Развитие образования» на 2013–2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы" и признанная утратившей силу с 1 января 2018 г. Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642, уже содержала в себе задачу по формированию системы непрерывного образования, позволяющую выстраивать гибкие (модульные) траектории освоения новых компетенций обучающихся, как по запросам населения, так и по заказу организаций.

Академические свободы студентов (право выбора уровня, типа, сроков, методов обучения, возможность участвовать в формировании содержания образования), юридически закреплены в статье 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования» Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Это позволяет говорить о том, что свобода выбора для студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса в вузе.

Кроме этого, ФГОС ВПО третьего поколения были разработаны на основе компетентностного подхода и учёта принципа индивидуализации. Из них следует, что основная образовательная программа вуза должна включать в себя дисциплины по выбору студента в объёме не менее одной трети вариативной части каждого цикла [1].

Обратим внимание на следующие: вуз обязан предоставить студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения [1].



Обратимся к литературным источникам (Таблица 2).

Таблица 2 – Определения понятия ИОТ

А.В. Хуторской [2]	Персональный путь реализации личностного потенциала каждого в образовании
А.Б. Воронцов [3]	Индивидуальный путь движения учащегося в какой-либо предметной области в процессе учебной
Н.Н. Суртаева [4]	Определенная последовательность всех элементов учебной деятельности обучающегося по реализации его образовательных целей, соответствующую способностям, мотивации, возможностям, интересам, осуществляемую при организующей, координирующей, консультирующей деятельности педагога
А.М. Маскаева[5]	Процесс и результат развития опыта и личностных качеств обучающегося на основе вариативного обучения
Т.М. Ковалёва[6]	Линия движения учащегося, складывающаяся путём фиксации содержания его проб и опыта, образовательных достижений и характеристик индивидуального образовательного пространства, и дающая возможность педагогического прогнозирования и реализации тьюторского проекта
Т.А. Тимошина [7]	Линия движения обучающегося по выбранному образовательному пути

Таким образом, определения, представленные в таблице 2, указывают на то, что ИОТ, во-первых, должна быть адресной, т.е. специально разрабатываться для конкретного субъекта образовательного процесса. Во-вторых, предполагает наличие тьютора (наставника педагогической поддержки), так как совсем небольшой процент студентов, готов самостоятельно выстраивать ИОТ. В основном это проявляется при комментариях студентов своих неудач в учебе. Наиболее популярные причины, выделяемые ими это: отсутствие везения, предвзятость преподавателя («не повезло на экзамене», «преподаватель был слишком строг или в плохом настроении»). Процент студентов, фиксирующих недостаточность собственных усилий при подготовке к зачетам и экзаменам традиционно мал.

Вторая особенность ИОТ порождает проблемную точку, а именно: преподавателей вузов необходимо готовить к тому, чтобы оказывать помощь студентам в проектировании и реализации ИОТ.

Кроме этого, нагрузка, которую сейчас выполняют преподаватели вузов, не позволяет выделить дополнительные временные возможности для выполнения работы по сопровождению ИОТ студентов. Поэтому, как или иначе, в вузе должна быть предусмотрена должность тьютора (специалиста по сопровождению ИОТ). А на это требуется дополнительные финансовые средства.

В настоящее время в высших образовательных учреждениях средств не хватает на организацию деления групп на подгруппы и микро группы. В связи с этим, необходимо уточнить и дополнить финансовые механизмы организации обучения на основе ИОТ.

## Список использованных источников:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 декабря 2009 г. №747 «Об утверждении введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 080100 экономика (квалификация (степень) «бакалавр»)»
2. Хуторской, А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. М., 2000.
3. Воронцов, А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. – М., 2002.– 360с.
4. Суртаева, Н.Н. Нетрадиционные педагогические технологии: Парацентрическая технология Учебное научное пособие. – М. – Омск. 1974. 22 с. Татарашвили, Т. А. Система подготовки интеллектуальной элиты в США [Текст] / Т.А. Татарашвили. – М., 1988. – 69 с.
5. Маскаева, А.М. Вариативное обучение как одно из направлений модернизации образования / А.М. Маскаева, Е.И. Санина// Преподаватель XXI века. -Москва, 2010. -№4. – С. 7-10.
6. Ковалёва Т.М. Профессия «тьютор» [Текст] / Т.М. Ковалёва, Е.И. Кобыща, С.Ю. Попова (Смолик), А.А. Теров, М.Ю. Чередилина. М.-Тверь: «СФК-офис», 2012. 246 с.
7. Тимошина Т.А. Концепция выстраивания индивидуальной образовательной траектории студента [Текст] / Т.А. Тимошина //Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: Материалы Международной научно-практической конференции, 7–9 октября 2010 г. / под ред. Л.А. Байковой, Н.А. Фоминой, А.Н. Сухова; РГУ имени С.А. Есенина. Рязань, 2010. С. 315–320.

УДК 336.717.06

## ОЦЕНКА КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ ПАО «АТБ» НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА КРЕДИТНЫХ ПРОДУКТОВ

**Мишина Валерия Владимировна,**

магистрант,

Финансовый университет при Правительстве РФ, Барнаульский филиал

656038, г. Барнаул, пр. Ленина д.54, Россия

E-Mail: waleria15@mail.ru

**Аннотация:** В статье рассмотрены кредитные продукты ПАО «АТБ» для бизнеса и физических лиц. Также изучена динамика кредитного портфеля банка в целом и в разрезе направлений (розничного кредитования и кредитования бизнеса).

**Ключевые слова:** коммерческий банк, кредитная политика, кредитные продукты, качество кредитного портфеля, просроченная ссудная задолженность.

## THE ASSESSMENT OF CREDIT POLICY OF PC «ATB» ON THE BASIS OF CREDIT PRODUCTS ANALYSIS

**Mishina Valery**

Master's student,

Financial University under the Government of the Russian Federation,  
Barnaul branch

656038, Barnaul, Lenin Avenue, 54, Russia

E-Mail: waleria15@mail.ru

**Abstract:** The article considers the loan products of PJSC "VTB" for businesses and individuals. Also studied the dynamics of the loan portfolio in General and in the context of destinations (retail lending and business lending).

**Keywords:** commercial Bank, credit policy, credit products, credit portfolio quality, overdue loan debt.

Рынок кредитования в 2018 году показывает положительные темпы роста. При этом качество кредитных портфелей коммерческих банков существенно снижается из-за роста доли проблемных и безнадежных ссуд. Такая ситуация провоцирует увеличение объемов резервов на возможные потери, что сказывается на финансовом положении коммерческих банков. Исключением не стал и ПАО «АТБ», кредитный портфель которого в 2017 году существенно сократился и составил 59882 млн.руб. Но за первое полугодие 2018 года ссудная задолженность банка составила около 75% от ссудной задолженности за весь 2017 год (рисунок 1). Таким образом, по результатам всего 2018 года ПАО «АТБ» планирует достигнуть значение ссудной задолженности в 90 млрд.руб., что будет выше значения 2014 и 2015 годов.

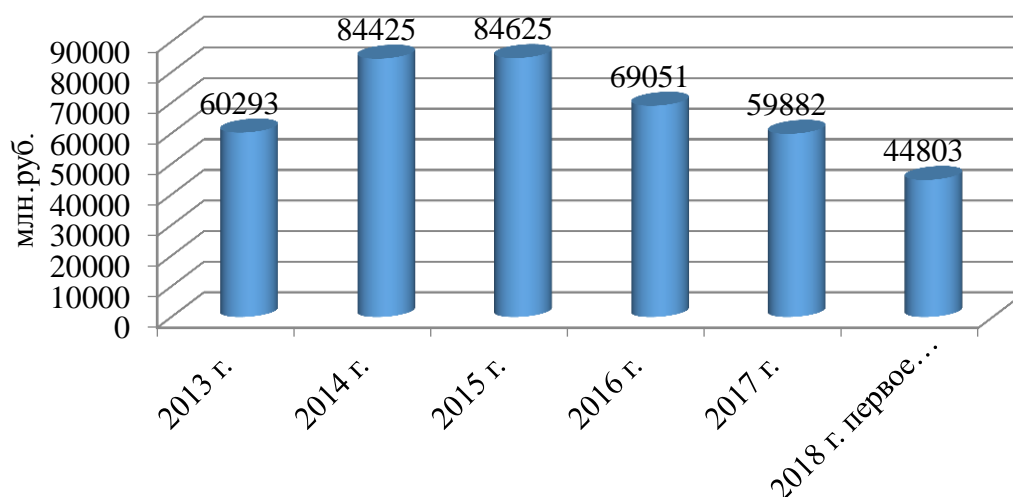


Рисунок 1 – Кредитный портфель ПАО «АТБ» за 2013-2018 гг.

Существенно нарастить ссудную задолженность в 2018 году ПАО «АТБ» удалось за счёт новых кредитных продуктов для физических и юридических лиц.

Для бизнеса ПАО «АТБ» в 2018 году предлагает следующие виды кредитов (таблица 1).

Таблица 1 - Кредитные продукты, предлагаемые ПАО «АТБ» бизнесу

Наименование продукта	Условия предоставления			
	Процентная ставка, %	Сумма кредита, рублей	Срок кредитования	Обеспечение, прочие условия
Инвестиционные кредиты и кредиты на пополнение оборотных средств	от 12,5% годовых	от 300 000	до 7 лет	Товары в обороте, оборудование, транспорт, недвижимость, залог третьих лиц Индивидуальный график гашения, учитывающий сезонность бизнеса Возможность частичного обеспечения залогом
Овердрафт	Индивидуально (от 10% годовых)	до 50% от оборота по р/с в АТБ или в другом банке	Срок транша: до 2 месяцев	не требуется
Кредит «Зарплатный»	12,9% годовых	500 000 - 10 000 000 рублей	Срок непрерывной задолженности: до 25 дней	Для цели краткосрочного пополнения оборотных средств на перечисление заработной платы

Лояльность к бизнесу в рамках предоставляемых кредитных продуктов позволила ПАО «АТБ» кредитный портфель юридическим лицам нарастить до 41250 млн.руб. в 2017 году, а за первое полугодие 2018 года данный показатель составил 31914 млн.руб. (рисунок 2).

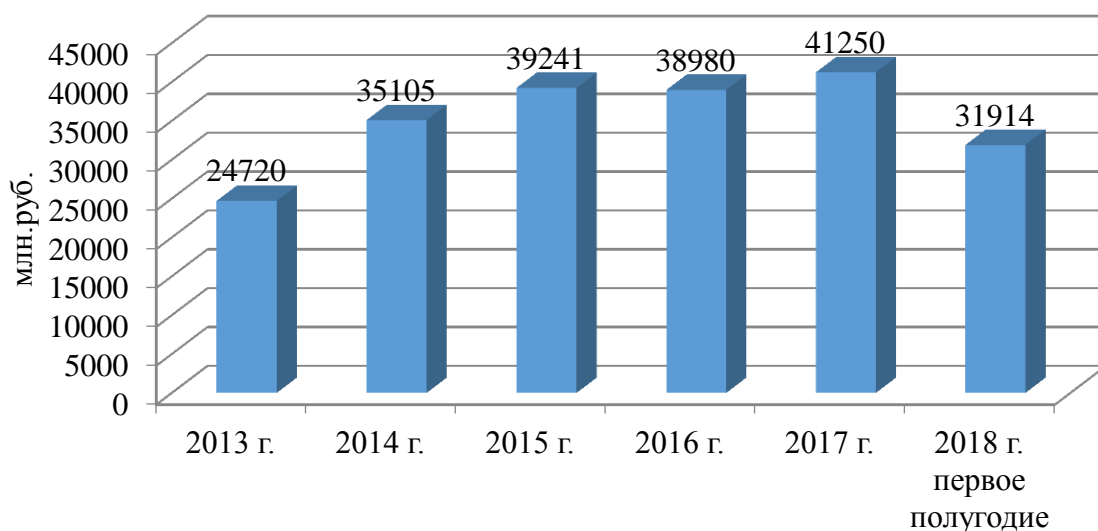


Рисунок 2 – Кредитный портфель юридическим лицам в ПАО «АТБ» за 2013-2018 гг.

Кредитные продукты, предлагаемые для физических лиц, и условия по ним представлены в таблице 2. Учитывая, что ключевая ставка ЦБ РФ составляет 7,5% (по состоянию на октябрь 2018 года), то ставка по кредитным продуктам в ПАО «АТБ» достаточно высокая. Исключение составляет кредитный продукт Лайт 9, который выдается под 9% годовых. Но детальный анализ данного кредитного продукта показал, что это не более, чем маркетинговый ход банка для привлечения клиента. Учитывая цену обязательной страховки, которая составляет от 10 до 15% от суммы кредита, реальная стоимость данного кредитного продукта составляет 25-30%.

Таблица 2 – Кредитные продукты, предлагаемые ПАО «АТБ» физическим лицам

Наименование продукта	Условия предоставления			
	Процентная ставка, %	Сумма кредита, рублей	Срок кредитования, мес.	Обеспечение, прочие условия
Кредиты наличными				
Максимум возможностей	19,6-23,1	30000-1000000	до 60 мес.	не требуется
Лайт 9	От 9% + большая страховка (10-15% от суммы кредита)	30000-150000	до 12 мес.	не требуется
Индивидуальный	Определяется решением уполномоченного органа Банка	От 50000 до 25000000	от 1 до 180 мес.	Определяется решением уполномоченного органа Банка
Доверие +	19,6%	От 10000	от 1 до 120 мес.	не требуется

Большие деньги с обеспечением	От 14,5% до 15,5%	700000-5000000	от 13 до 120 мес.	Залог в виде движимого/недвижимого имущества, поручительства
Для друзей и родственников	От 13% до 16%	5000-1000000	от 13 до 60 мес.	Поручительство работника банка
Зарплатный	18%	5000-1000000	от 13 до 60 мес.	не требуется
Гарант	От 14% до 18%	300000-1000000	от 13 до 60 мес.	Поручительство юридического лица, являющегося работодателем
Пенсионный	18%	5000-450000	от 13 до 60 мес.	не требуется
Доступный	Базовая ставка от 11,8 до 24,9 процентов годовых	5000-1000000	от 24 до 60 мес.	не требуется
Ипотечное кредитование				
Семейная ипотека	От 6%	375000-20000000	До 30 лет	В залоге квартира
Военная ипотека	От 9,25%	375000-20000000	От 3 лет	В залоге квартира
Целевой кредит под залог имеющейся квартиры	От 11	375000-20000000	До 30 лет	В залоге квартира

В целом, кредитные продукты ПАО «АТБ» не способствуют увеличению кредитного портфеля физическим лицам (рисунок 3).

Доля кредитного портфеля физическим лицам постепенно сокращается (рисунок 4).

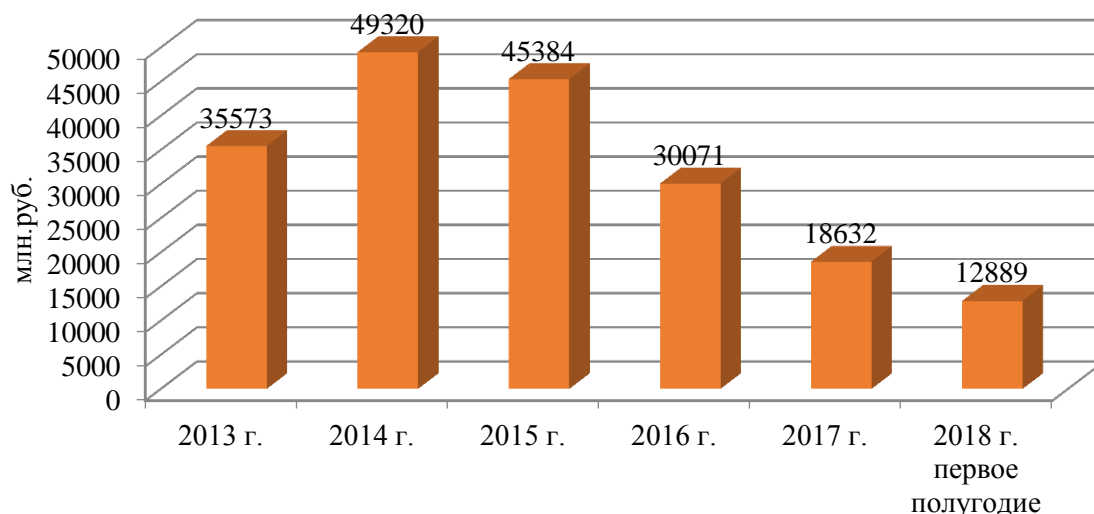


Рисунок 3 - Кредитный портфель физическим лицам в ПАО «АТБ» за 2013-2018 гг.

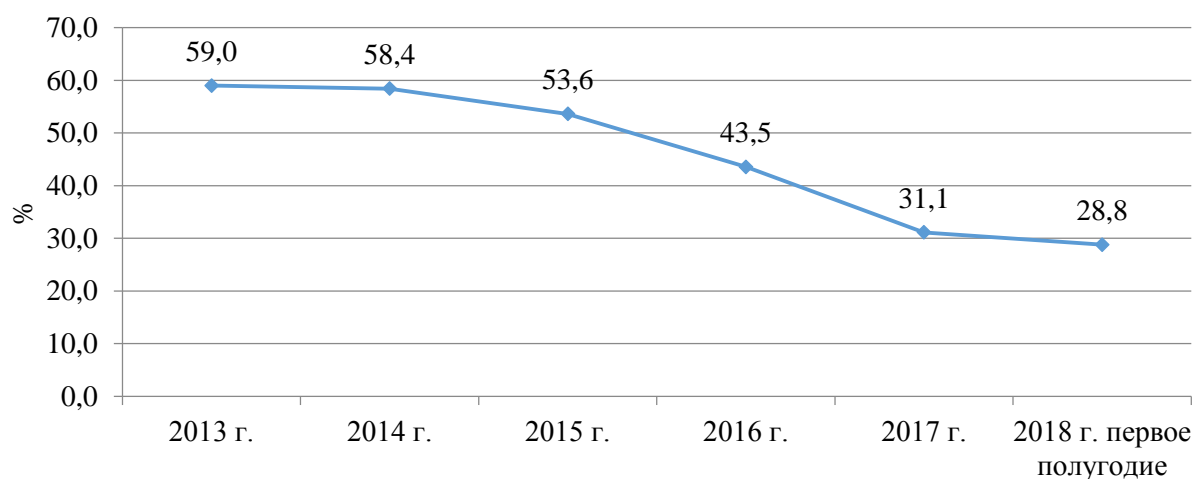


Рисунок 4 - Доля кредитов, выданных физическим лицам в кредитном портфеле ПАО «АТБ» за 2013-2018 гг.

Таким образом, анализ кредитного портфеля банка свидетельствует о переориентации кредитной политики банка с розничного кредитования, которое преобладало еще до конца 2015 года на корпоративное кредитование, которое стало превалировать с 2016 года.

Также стоит отметить, что переориентация на кредитование юридических лиц вызвана тем, что в этой группе клиентов за последние годы была наименьшая просроченная задолженность, в сравнении с физическими лицами (рисунок 5).

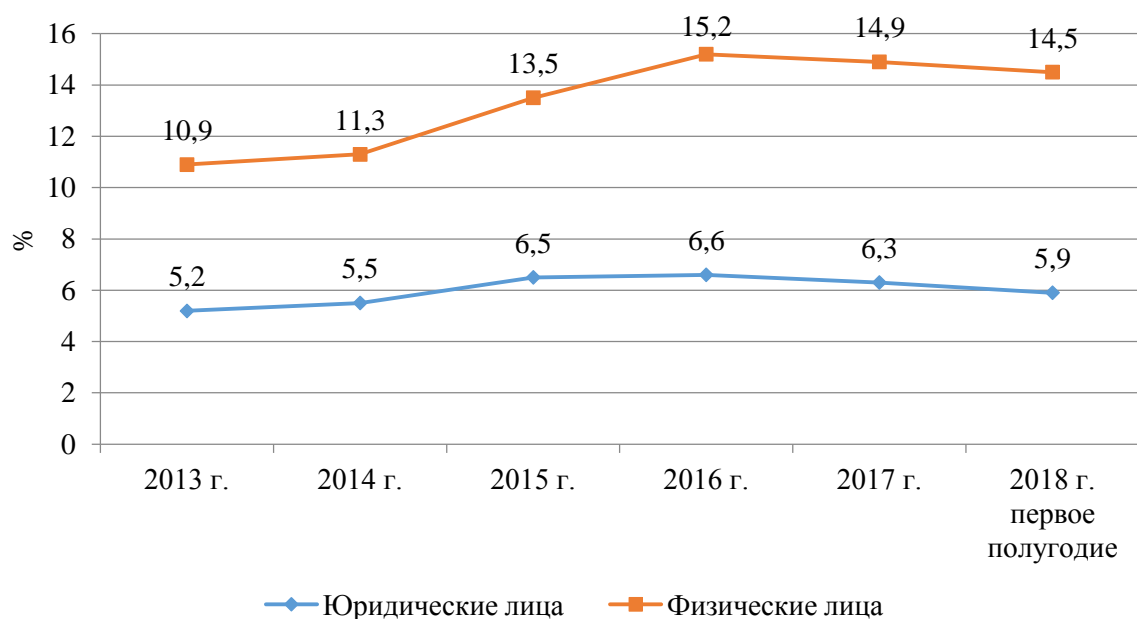


Рисунок 5 – Динамика доли просроченной задолженности по кредитам, выданным юридическим и физическим лицам в ПАО «АТБ» за 2013-2018 гг. %

Подводя итоги, следует отметить, что в банке с 2015 года произошла переориентация кредитной политики в сторону корпоративного бизнеса. Причиной этому послужили: низкая привлекательность кредитных продуктов банка для физических лиц (высокая процентная ставка, рост ставки по страхованию заёмщика), высокий уровень просроченной задолженности по кредитам выданным физическим лицам в сравнении с юридическими лицами, большинство кредитных продуктов для физических лиц не обеспечены залогом, в то время как кредиты для юридических лиц практически всегда обеспечены залогом (оборотными средствами, движимым и недвижимым имуществом).

#### Список использованных источников:

1. Ежеквартальные отчёты ПАО «АТБ». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.atb.su/disclosure/quarterly-reports/>
2. Кредитные продукты физическим лицам в ПАО «АТБ». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.atb.su/kredit>
3. Кредитные продукты юридическим лицам в в ПАО «АТБ». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.atb.su/business/>
4. Проблемы деятельности коммерческих банков. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://izron.ru/articles/aktualnye>
5. Прогноз развития банковского сектора в 2018 году: кризис бизнес-модели. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://raexpert.ru/researches/banks/prognoz\\_2018](https://raexpert.ru/researches/banks/prognoz_2018)

УДК 37:331.5

## ФОРМИРОВАНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ: НОВЫЕ ВОСТРЕБОВАННЫЕ



## КОМПЕТЕНЦИИ

**Поволоцкая Ольга Артуровна,**

доцент,

Финансовый университет при Правительстве РФ, Барнаульский филиал,  
656038, г. Барнаул, пр-т Ленина, д.54, Россия

E-mail: OAPovolotskaya@fa.ru

**Аннотация:** Доклад посвящен анализу ситуации в системе образования РФ в разрезе основного тренда развития экономики - цифровизации. Переход к новому технологическому укладу влечет за собой сдвиги в структуре занятости, затрагивает процесс формирования человеческого капитала. Автор рассматривает надпрофессиональные компетенции (soft skills), необходимые для повышения эффективности человеческого капитала в экономике.

**Ключевые слова:** человеческий капитал, цифровизация экономики, цифровая грамотность, компетенции, надпрофессиональные навыки, образование взрослых, образование длиною в жизнь.

### **HUMAN CAPITAL FORMATION IN THE ERA OF DIGITAL ECONOMY: REQUIRED COMPETENCE**

**Povolotskaya Olga Arturovna,**

Associate professor,

Financial University under the Government of the Russian Federation,  
Barnaul branch,

656038, Barnaul, Lenin Avenue, 54, Russia

E-mail: OAPovolotskaya@fa.ru

**Abstract:** Report is devoted to the analysis of the situation in the education system of the Russian Federation in the context of digital economy. The transition to a new technological order entails significant changes in the structure of employment, affects human capital formation in new conditions. The author considers the concept of «soft skills» necessary to improve human capital efficiency in real economy.

**Keywords:** human capital, digital economy, digital literacy, competence, soft skills, adult education, life-long learning (LLL).

В настоящее время вопрос формирования и развития человеческого капитала становится одной из важнейших задач, новые условия функционирования общества требуют проявления и формирования новых качеств у человека. Современный этап развития педагогического пространства характеризуется с одной стороны компетентностным подходом к обучению, а с другой стороны основным трендом развития экономики – цифровизацией. Данный уровень развития общества представляет собой переход к новому технологическому укладу и не может обойти стороной сферу образования.

Более того, образование должно быть одним из лидеров подобных преобразований.

В эпоху цифровизации понятие грамотности, как некоторого минимально необходимого уровня определенных компетенций, расширяется, включая помимо когнитивных навыков, необходимых человеку, еще и элементы цифровой, научной и информационной грамотности.

Понятие цифровой грамотности не имеет на настоящий момент четких границ, однако стоит говорить не только о навыках работы на компьютере, но и понимании культуры интернет-среды, умении создавать контент, выстраивать коммуникации в онлайн сообществах и т.п. В целом необходимы такие компетенции по использованию цифровых технологий, которые позволят человеческому капиталу постоянно развиваться.

Цифровизация экономики, закреплённая на государственном уровне [1], имеет масштабное влияние на трансформацию рынка труда, а значит и на сферу образования. Необходимо четкое осознание того, что все профессии и рабочие места, которые могут быть заменены компьютерами, будут ими заменены. Соответственно необходимость и потребность в обучении в течение всей жизни (концепция «life-long learning» /LLL) уже не требует пояснений. Однако, если совсем недавно речь шла о необходимости постоянного повышения квалификации в силу быстрого устаревания знаний, умений и навыков работников, обновления информации и применяемых технологий, то на сегодняшний день большинство исследователей (Д.Белшоу, М. Олсен, А.Петерс, Ю.Е. Шатило, Е.С. Копкова, С.Д. Бодрунов, В.А.Плотников, В.Г. Иванов, А.А. Кайбияйнен, Я. Кузьминов и др.) сходятся во мнении, что получение одной профессии на всю жизнь становится просто невозможным, и регулярная смена взрослыми людьми своих профессиональных занятий приведет к активному развитию сектора образования взрослых людей.

При этом в данный момент положение России на образовательной карте мира несколько улучшилось. Однако, самая большая зона отставания РФ от развитых стран – образование взрослого населения. В данный момент в России учится всего 15% взрослого населения, в то время как в странах лидерах эта цифра составляет 40-50% [2]. При этом происходит постоянное стимулирование взрослого населения к обучению. Это и различные курсы повышения квалификации, и программы переподготовки, и широкое внедрение коуч-центров, вебинаров, мастер-классов. Кроме того, отдельным направлением популяризации образования со стороны государственной власти можно считать ежегодное инициирование проведения различного рода диктантов: экономический диктант, географический диктант, диктант на знание русского языка – где с каждым годом принимает участие все большее количество взрослого населения.

Подобные действия, безусловно, ведут к повышению эффективности формирования человеческого капитала, что в долгосрочной перспективе способно привести в первую очередь к усовершенствованию качественных продуктивных характеристик человека, с которыми он выступает в

общественном производстве, а в дальнейшем скажется на повышении качественных характеристик создаваемого продукта.

Анализ специальной литературы, а также мнения специалистов в области управления персоналом [3], показал, что конкуренция на рынке труда будет становиться все жестче и жестче. В подобной ситуации спокойно не может себя чувствовать никакой специалист, необходимо постоянное совершенствование. Перечень необходимых реальному сектору экономики компетенций постоянно изменяется, расширяясь. Многие из навыков, еще недавно считающиеся редкими, сегодня становятся просто необходимым минимумом («must have») для работника. Таким образом, актуален вопрос, какими навыкам нужно обладать, чтобы оставаться востребованным в экономике страны.

Одним из подходов к новому видению профессиональной деятельности является создание национальной системы квалификаций, профессиональных стандартов и центров независимой оценки квалификаций [4]. Однако это решает вопрос лишь с точки зрения профессиональных квалификаций.

Президент WorldSkills Europe, Дита Траидас, отмечает, как и многие другие авторитетные эксперты в области рынка труда, что в период цифровизации особенно значимыми становятся не столько традиционные профессиональные компетенции (hard skills), сколько так называемые надпрофессиональные компетенции (soft skills) [5]. Дело в том, что профессиональные компетенции находятся традиционно в центре внимания образовательных организаций, именно на их формирование они и заточены. В то время как «софты» не входят в показатели образовательных программ и не включены в матрицы компетенций образовательных организаций. Именно в наличии данных компетенций нуждается современный рынок труда.

Выделим наиболее востребованные надпрофессиональные компетенции, которые способны привести к повышению эффективности функционирования человеческого капитала в современных условиях цифровизации экономики:

1. Компьютерная и техническая грамотность в широком смысле слова становятся необходимыми практически для всех видов деятельности человека.

2. Коммуникативные навыки включают конструктивную речь, четкое изложение мыслей, слушание, презентацию, хорошие навыки делового письма.

3. Адаптивность подразумевает быструю и комфортную для человека и организации способность перестраиваться и успешно функционировать в меняющихся условиях бизнеса и окружающей среды.

4. Критическое мышление становится одной из ключевых компетенций, когда информация является общедоступной, необходимо уметь отбирать из нее реально ценную и внушающую доверие, анализировать ее.

5. Креативность предполагает наличие работников, способных предлагать варианты решения задач, не известные поисковым системам.

6. Навыки командной работы, умение управлять людьми особенно востребованы в эпоху сращивания человеческого и искусственного интеллекта. Управление конфликтами, способность эффективного взаимодействия, координации способны создать ценный ресурс в виде человеческого капитала.

7. Способность к совершенствованию бизнес-процессов остается важным навыком, компаниям по-прежнему необходима постоянная оптимизация затрат на их деятельность.

8. Эмоциональный интеллект сегодня становится очень востребованным качеством, многие компании измеряют у соискателей уже не уровень IQ, а уровень EQ. Это социальный навык осведомленности и способности самоуправления, проявляется в реальных взаимодействиях с людьми, воспитанность и чувство такта, способность иметь эмоции и управлять ими.

9. Скорость реакции и принятия решений становятся важными в период всё обостряющейся, нарастающей конкуренции.

10. Клиентоориентированность подразумевает постоянное усиление сервисной ориентации своей деятельности, способность ставить интересы клиентов выше собственного удобства.

11. Когнитивная гибкость - умственная способность человека переключаться с одной мысли на другую, а также обдумывать несколько вещей одновременно.

Таким образом, очевидно, что новый уклад экономики требует новых компетенций, дает новые возможности, а значит и ожидает достаточно оперативной и адекватной реакции сферы образования по предложению нового формата взаимодействия с реальным сектором экономики по формированию эффективного и рентабельного человеческого капитала.

#### **Список использованных источников:**

1. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утверждена распоряжением Правительства РФ 28.07.2017 № 1632 //Официальный сайт Правительства РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://government.ru> - (Дата обращения: 2.10.2018)

2. Кузьминов Я. Основной тренд в образовании – это цифровая революция. // Официальный сайт НИУ ВШЭ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.hse.ru/news/community/213952252.html> - (Дата обращения: 10.10.2018)

3. Официальный сайт интернет-портала для молодежи. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://career.ru/article/21275> - (Дата обращения: 17.09.2018)

4. Поволоцкая О.А. Развитие национальной системы квалификаций как инструмент повышения качества взаимодействия сферы профессионального образования и рынка труда. // Сборник материалов 9-й международной научной конференции «Социально-экономическая политика страны и Сибирского региона при переходе на инновационный путь развития». Барнаул, 2017г. С.159-163

5. Информационный портал «Хайтек+». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://hightech.plus> - (Дата обращения: 29.09.2018)



## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**Абрамкина Светлана Георгиевна**, кандидат философских наук, доцент, Алтайский государственный педагогический университет

**Абубакарова Елена Викторовна**, кандидат педагогических наук, доцент, Финансовый университет при Правительстве РФ, Барнаульский филиал

**Антипенкова Елена Ивановна**, учитель математики высшей квалификационной категории, Алтайский краевой педагогический лицей — интернат

**Анюшенкова Ольга Николаевна**, старший преподаватель, Финансовый университет при Правительстве РФ

**Бакланова Галина Александровна**, Алтайский государственный педагогический университет

**Баландина Лолита Аркадьевна**, кандидат филологических наук, доцент, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

**Бахар Елена Анатольевна**, учитель специальной школы, Государственное учреждение образования «Новогрудская специальная общеобразовательная школа-интернат для детей с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями психического развития (трудностями в обучении)»

**Борисова Инна Владимировна**, кандидат филологических наук, доцент, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

**Бугреева Анастасия Сергеевна**, старший преподаватель, Финансовый университет при Правительстве РФ

**Виноградова Юлия Борисовна**, кандидат педагогических наук, доцент, Алтайский государственный университет

**Воробьева Анна Андреевна**, магистрант, Алтайский государственный университет

**Восковская Анжела Сергеевна**, кандидат педагогических наук, доцент, Финансового университета при Правительстве РФ

**Ганина Елена Викторовна**, доцент, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

**Грищенкова Ольга Викторовна**, старший преподаватель кафедры, Академия последиplomного образования

**Деренчук Ольга Валерьевна**, кандидат педагогических наук, доцент, Алтайский государственный университет

**Доценко Наталья Сергеевна**, старший преподаватель, Финансовый университет при Правительстве РФ

**Дубинина Галина Алексеевна**, доцент, Финансовый университет при Правительстве РФ

**Дука Ирина Ивановна**, логопед, МБДОУ «Детский сад № 128»

**Еньшина Надежда Алексеевна**, кандидат философских наук, доцент, Алтайский государственный педагогический университет

**Ерёменко Виталий Сергеевич**, магистрант, Алтайский государственный педагогический университет

**Есина Людмила Сергеевна**, старший преподаватель, Институт заочного и открытого образования

**Жердева Оксана Николаевна**, кандидат филологических наук, доцент, Финансовый университет при Правительстве РФ, Барнаульский филиал,

**Зайцев Игорь Станиславович**, доцент, Академия последипломного образования

**Иванова Валерия Айбасовна**, доктор философских наук, профессор кафедры «Общегуманитарные науки и межкультурные коммуникации», Финансовый университета при Правительстве РФ, Барнаульский филиал

**Кагиров Баймухамат Нуруллоевич**, кандидат философских наук, доцент, Алтайский государственный университет

**Калинина Татьяна Леонидовна**, кандидат философских наук, доцент, Финансовый университет при Правительстве РФ

**Камари Даниэль Михайлович**, преподаватель, Финансовый университет при Правительстве РФ

**Кантышева Анна Александровна**, старший преподаватель, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

**Кармова Марьяна Ризоновна**, старший преподаватель, Финансовый университет при Правительстве РФ

**Карпова Татьяна Анатольевна**, кандидат педагогических наук, доцент, Финансового университета при Правительстве РФ

**Келлогг Ирина** преподаватель, переводчик, г. Колорадо Спрингс (США), Центр Иностранных Языков GlobeLink

**Кондрахина Наталья Геннадиевна**, кандидат филологический наук, профессор, доцент, Финансовый университет при Правительстве РФ

**Косихина Олеся Михайловна**, учитель начальных классов, Алтайский краевой педагогический лицей

**Крайник Ольга Михайловна**, кандидат педагогических наук, доцент, начальник Учебно-методического отдела, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»

**Кувшинова Екатерина Евгеньевна**, доцент, Финансовый университет при Правительстве РФ

**Кузеванова Ольга Михайловна**, кандидат педагогических наук, доцент, Финансовый университета при Правительстве РФ, Барнаульский филиал

**Кулиш Виталий Валерьевич**, кандидат социологических наук, доцент, Алтайский государственный педагогический университет

**Кунгуров Артур Леонидович**, кандидат исторических наук, доцент, Алтайский государственный университет

**Кунгурова Ольга Фридриховна**, кандидат философских наук, доцент, Финансовый университет при Правительстве РФ, Барнаульский филиал

**Кучеренко Татьяна Викторовна**, преподаватель дисциплин, Алтайская академия гостеприимства

**Ларина Татьяна Алексеевна**, кандидат педагогических наук, доцент, Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова

**Лебедева Кирилла Львовна**, кандидат педагогических наук, доцент, Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова

**Ломакина Ольга Владимировна**, старший преподаватель, Финансовый университет при Правительстве РФ, Барнаульский филиал

**Малиновская Татьяна Николаевна**, кандидат филологических наук, Барнаульский юридический институт Министерства внутренних дел

**Малюгина Надежда Михайловна**, доцент, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

**Манвелова Ирина Александровна**, доцент, Финансовый университет при Правительстве РФ

**Матвеева Наталья Александровна**, доктор социологических наук, профессор, проректор по научной работе и инновационной деятельности, Алтайский государственный педагогический университет

**Меркулова Евгения Николаевна**, кандидат филологических наук, доцент, Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова

**Мишина Валерия Владимировна**, магистрант, Финансовый университет при Правительстве РФ, Барнаульский филиал

**Морозова Юлия Евгеньевна**, старший преподаватель, Алтайский государственный педагогический университет

**Москалюк Ольга Сергеевна**, кандидат филологических наук, доцент, Алтайский государственный университет

**Омельяненко Татьяна Николаевна**, кандидат филологических наук, доцент, Финансовый университет при Правительстве РФ

**Петракова Ольга Викторовна**, учитель, Краевой центр дистанционного образования детей-инвалидов

**Петренко Елена Александровна**, кандидат искусствоведения, директор Центра инклюзивного образования, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»

**Петрова Оксана Николаевна**, кандидат технических наук, доцент, доцент, Финансовый университет при Правительстве РФ

**Поволоцкая Ольга Артуровна**, доцент кафедры «ЭМиМ», Финансовый университет при Правительстве РФ, Барнаульский филиал

**Попадьяина Екатерина Андреевна**, магистрант, Алтайский государственный педагогический университет

**Просекова Елена Николаевна**, учитель, КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей», методист центра дистанционного образования детей-инвалидов

**Пьянзина Ирина Викторовна**, доцент, Алтайский государственный университет

**Раззамазова Ольга Владимировна**, кандидат филологических наук, доцент, Алтайский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации,

**Рачковская Мария Дмитриевна**, студент, Алтайский государственный педагогический университет,



**Россинская Екатерина Александровна**, кандидат филологических наук, доцент, Алтайский государственный университет

**Ростовцева Полина Петровна**, кандидат педагогических наук, Финансовый университет при правительстве РФ

**Савочкина Елена Александровна**, кандидат филологических наук, доцент, Алтайский государственный университет

**Сигитова Людмила Ивановна**, кандидат педагогических наук, доцент, Алтайский государственный педагогический университет,

**Сильченко Елена Викторовна**, кандидат филологических наук, доцент, Финансовый университет при Правительстве РФ, Барнаульский филиал

**Татаринцева Регина Игоревна**, преподаватель, Департамент языковой подготовки, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации,

**Татьянкина Алена Вячеславовна**, учитель, Алтайский краевой педагогический лицей, центр дистанционного образования детей-инвалидов

**Тиханович Татьяна Александровна**, учитель специальной школы, Государственное учреждение образования «Новогрудская специальная общеобразовательная школа-интернат для детей с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями психического развития (трудностями в обучении)»

**Цветкова Анна Валериевна**, старший преподаватель, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

**Чернышкова Наталия Владимировна**, кандидат филологических наук, доцент, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

**Черняков Михаил Константинович**, заведующий кафедрой информатики, доктор экономических наук, профессор, ЧОУ ВО Центросоюза РФ Сибирский университет потребительской кооперации, профессор кафедры аудита, учета и финансов, Новосибирский государственный технический университет

**Чернякова Мария Михайловна**, кандидат экономических наук, доцент, Сибирский институт управления, филиал РАНХиГС, Новосибирский государственный технический университет

**Шевелев Сергей Юрьевич**, кандидат экономических наук, заведующий кафедрой «Общегуманитарные науки и межкультурные коммуникации», Финансовый университет при Правительстве РФ, Барнаульский филиал

**Шелкова Светлана Валерьевна**, кандидат филологических наук, доцент, Кубанский государственный технологический университет

**Шенкнехт Татьяна Валерьевна**, кандидат филологических наук, доцент, Алтайский филиал Российской Академии народного хозяйства и государственной службы

**Широгалина Вера Ивановна**, старший преподаватель, Финансовый университет при Правительстве РФ

**Шишаева Екатерина Николаевна**, методист, Центр дистанционного образования детей-инвалидов, КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей»